# หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
# สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
# หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา

# สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| **หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป** | |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| 3. วิชาเอก | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| 8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | 5 |
| 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ | 5 |
| 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม | 5 |
| 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | 6 |
| 12.1 การพัฒนาหลักสูตร | 6 |
| 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน | 6 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน | 7 |
| **หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร** | |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 8 |
| 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร | 8 |
| 1.2 ความสำคัญ | 8 |
| 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 8 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 9 |

# สารบัญ (ต่อ)


| | หน้า |
|---|---|
| **หมวดที่ 3 ระบบการจัดการ การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร** | |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา | 10 |
| 1.1 ระบบ | 10 |
| 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน | 10 |
| 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค | 10 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร | 10 |
| 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน | 10 |
| 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา | 10 |
| 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า | 10 |
| 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3 | 10 |
| 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี | 11 |
| 2.6 งบประมาณตามแผน | 12 |
| 2.7 ระบบการศึกษา | 12 |
| 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย | 12 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 13 |
| 3.1 หลักสูตร | 13 |
| 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต | 13 |
| 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร | 14 |
| 3.1.3 รายวิชา | 15 |
| 3.1.4 แผนการศึกษา | 19 |
| 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา | 26 |
| ความหมายของเลขรหัสวิชา | 33 |
| 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ | 34 |
| 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร | 34 |
| 3.2.2 อาจารย์พิเศษ | 37 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) | 37 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรือวิจัย | 37 |

# สารบัญ (ต่อ)


| | หน้า |
|---|---|
| **หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล** | |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต | 40 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 42 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 47 |
| **หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต** | |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน | 55 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต | 55 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 55 |
| **หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์** | |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 57 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 57 |
| **หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร** | |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 58 |
| 2. บัณฑิต | 58 |
| 3. นิสิต | 58 |
| 4. คณาจารย์ | 58 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 59 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 59 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 60 |
| **หมวดที่ 8 การประเมินผลของการสอน** | |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 62 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 62 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 63 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 63 |

# สารบัญ (ต่อ)

หน้า

**ภาคผนวก**


ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 64

ภาคผนวก ข ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 79

ภาคผนวก ค ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 87

ภาคผนวก ง ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 105

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร 118

ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งแต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร 136

ภาคผนวก ช รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 139

ภาคผนวก ซ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 152

ภาคผนวก ฌ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร 195

# หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** มหาวิทยาลัยพะเยา

**คณะ/วิทยาลัย** วิทยาลัยการศึกษา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 0481

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Educational Administration)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Educational Administration)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 72(3) หน่วยกิต

แบบ 2.1(1) จำนวนไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

แบบ 2.1(2) จำนวนไม่น้อยกว่า 72(3) หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

รับเฉพาะนิสิตไทยและต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้

**5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

ไม่มี

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กำหนดเปิดสอนในปีการศึกษา 2563

6.2 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

6.3 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยการศึกษา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....66(10)/2562...วันที่....3.....เดือน...ตุลาคม....พ.ศ....2562.....

6.4 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่....13/2562.....วันที่.....16.....เดือน....ธันวาคม.....พ.ศ....2562.....

6.5 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา ในการประชุม ครั้งที่.....1/2563.....วันที่.....18.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.....2563...

6.6 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....1/2563.....วันที่.....23.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.....2563...

6.7 สภาวิชาชีพ..... รับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..... วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. .....

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2564

**8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา**

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 ศึกษานิเทศก์

8.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8.5 นักวิชาการด้านการศึกษา

8.6 นักวิจัยทางด้านการบริหารการศึกษา

## 9. ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 9.1 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นายสมบัติ นพรัก | 36599005xxxxx | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Educational Administration<br>Educational Administration<br>อังกฤษ-ไทย | M.S. University of Baroda, India<br>M.S. University of Baroda, India<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร | 2537<br>2519<br>2512 |
| 2 | นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง | 35207002XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ. | การบริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>คณิตศาสตร์ศึกษา<br>คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยแวสเทิร์น<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553<br>2558<br>2545<br>2536 |
| 3 | นายสันติ บูรณะชาติ | 35509001xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ. | การบริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ | 2552<br>2545<br>2536 |
| 4 | นายสุนทร คล้ายอ่ำ | 31020007XXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>กศ.ม.<br>ค.บ. | Educational<br>อุตสาหกรรมศึกษา<br>อุตสาหกรรมศึกษา | Punjab University, India<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม | 2540<br>2536<br>2530 |
| 5 | นางสาวโสภา อำนวยรัตน์ | 3501900XXXXXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>ศษ.ม.<br>บธ.บ. | การบริหารการศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>การบริหารงานบุคคล | มหาวิทยาลัยพะเยา<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยพายัพ | 2556<br>2543<br>2540 |
| 6 | นางสาวธารารัตน์ มาลัยเถาว์ | 34012000xxxxx | อาจารย์ | ค.ด.<br>วท.ม.<br>บธ.บ. | บริหารการศึกษา<br>การศึกษาวิทยาศาสตร์<br>คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง<br>มหาวิทยาลัยศรีปทุม | 2558<br>2553<br>2548 |

### 9.2 ณ วิทยาลัยการจัดการ กรุงเทพมหานคร

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นายโกศล มีคุณ | 370020002XXXX | รองศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร<br>จิตวิทยาสังคม<br>คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร | 2524<br>2518<br>2515 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | นายศักดิ์ชัย นิรัญทวี | 310020146XXXX | รศ. ศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>อ.ม.<br>กศ.บ. | พัฒนศึกษาศาสตร์<br>ปรัชญา<br>ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร | 2532<br>2521<br>2517 |
| 3 | นางอัจฉรา วัฒนาณรงค์ | 310200265XXXX | รศ. ศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Higher Education Administration<br>Early Childhood Education<br>ภาษาอังกฤษ | University of North Texas, U.S.A<br>University of North Texas, U.S.A<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร | 2534<br>2530<br>2516 |
| 4 | นางสาววิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล | 310020072XXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>MA.<br>กศ.บ. | Educational Administration<br>English for Non-Native Speakers<br>ภาษาอังกฤษ | Southern Illinois University, U.S.A<br>Central Missouri State University, U.S.A<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2536<br>2526<br>2518 |
| 5 | นางธารินทร์ รสานนท์ | 31202005xxxxx | อาจารย์ | Ph.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Educational Administration<br>Educational Administration<br>ชีววิทยา | Illinois State University, U.S.A<br>Northeastern Illinois, U.S.A<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร | 2519<br>2516<br>2508 |
| 6 | นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี | 32001007xxxxx | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | การอุดมศึกษา<br>การอุดมศึกษา<br>การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2545<br>2532<br>2524 |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- มหาวิทยาลัยพะเยา
- วิทยาลัยการจัดการ กรุงเทพมหานคร

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย มีการพัฒนามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 จนถึงปัจจุบัน โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 7 มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการกระจายรายได้แก่ประชากร กระบวนการพัฒนาได้ขับเคลื่อนมาระยะหนึ่ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจที่กำหนด มิได้ทำให้คนในชาติหลุดพ้นจากวัฏจักรแห่งความยากจน คือ โง่ จน เจ็บได้ ดังนั้นจึงมีการปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับที่ 9 ถึง 12 และการปฏิรูปการศึกษากำหนดแนวทางใหม่ คือการพัฒนาศักยภาพทางของคน กอปรกับกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกทำให้ประเทศไทยต้องปรับยุทธศาสตร์รองรับการเปลี่ยนแปลง ยุทธวิธีที่สำคัญคือการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนอย่างยิ่ง ที่จะต้องพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรขององค์กรทางการศึกษาให้มีความสามารถบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สอดรับกับกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก อีกทั้งยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตการยกระดับการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี และการสร้างความอยู่ดี มีสุขของครอบครัวไทย และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ก็มีส่วนสำคัญในการสร้างกลไกในการพัฒนา ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทัศนคติ คุณธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงาน ให้ เป็นผู้ที่ทรงความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสม สอดคล้องกับทิศทางของการพัฒนาประเทศในยุคThailand 4.0 ที่จะต้องแข่งขันกันด้วยความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จุดเน้น และประเด็นพัฒนาหลักในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12 ภายใต้เงื่อนไข และสภาพแวดล้อมของการพัฒนาดังกล่าว ในช่วง 5 ปีต่อจากนี้ไป ประเทศ ไทยมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนครั้งใหญ่ โดยจะต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนเพื่อแก้ปัญหารากฐานสำคัญ ที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่สั่งสมมานาน ในขณะเดียวก็ดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อที่จะใช้ ประโยชน์จากจุดแข็ง และจุดเด่นของประเทศให้เกิดผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ จำเป็นต้องวางระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง และการสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม รวมทั้งวางรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการพัฒนาในระยะยาว ทั้งนี้จุดเน้นและประเด็นหลักที่เป็นหัวใจของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 นั้น ได้ ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมุ่งเน้น การพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิต ที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโต

อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชน วีถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม อีกทั้งการยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต และอาชีพ

นอกจากนี้ยังได้ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดย ที่วิสัยทัศน์ดังกล่าวสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ การมีเอกราชอธิปไตย และบูรณภาพแห่ง เขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหารและน้ำ ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม ระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (Doctor of Philosophy Program in Educational Administration) เป็นหลักสูตรผลิตผู้นำหรือผู้บริหารทางการศึกษาที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย วิธีการ และเกณฑ์ในการพัฒนาที่มีคุณภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมประชาธิปไตย และเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมที่จะออกไปเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพสู่สังคมอาเซียนและสังคมโลก สอดคล้องกับแนวนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งส่งเสริมความเข้มแข็งให้เกิดขึ้นกับชุมชน (Wisdom for Community Empowerment)

**12.2 ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของสถาบัน**

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะเป็นการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมีลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนมีทักษะคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พร้อมที่จะนำองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยไปสำรวจและจัดบริการทางการศึกษาแก่ชุมชน ในอันจะได้มาซึ่งความเข้มแข็งของชุมชนและการดำรงอยู่ของวัฒนธรรมของชุมชน ภายใต้หลักการบริหารจัดการชุมชนตามหลักธรรมาภิบาล

**13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน**

**13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น**

ไม่มี

**13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

ไม่มี

**13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

ไม่มี

**13.4 การบริหารจัดการ**

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**1.1 ปรัชญาของหลักสูตร**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สร้างผู้นำทางการศึกษาให้เชี่ยวชาญการบริหารจัดการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติสู่สากล

**1.2 ความสำคัญ**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพเกิดความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมอันเหมาะสมจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษามีคุณลักษณะของผู้นำด้านการบริหาร ความสามารถด้านวิชาการและการวิจัย ความเป็นผู้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางการศึกษา เหมาะสมกับการเป็นนักบริหารสมัยใหม่มืออาชีพ อันจะได้นำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับของประเทศ ให้สามารถแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ ได้ ตลอดจนการพัฒนากำลังคำให้มีทักษะและสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติให้ยั่งยืนต่อไป

**1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สนองตอบต่อความจำเป็นที่ต้องพัฒนาการศึกษา รวมทั้งความจำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาหลักสูตรนี้จึงมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ

1.3.1 เพื่อเป็นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่พร้อมด้วยความรู้คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพภายใต้การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาด้วยวิธีการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการบริหาร สามารถจะกำหนดนโยบาย และวางแผนการศึกษาในหน่วยงานของรัฐทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.3.2 เพื่อเป็นนักวิชาการทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ใหม่มาประยุกต์เป็นแนวทางปฏิบัติเป็นรูปธรรม

1.3.3 เพื่อเป็นนักวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่นำผลการวิจัยมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาการศึกษา ด้วยแนวคิดทฤษฎีระบบ กระบวนการและแนวทางปฏิบัติอย่างชัดเจน สามารถเลือกนำไปปฏิบัติได้

**2. แผนพัฒนาปรับปรุง**

| แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 1. กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาการทางการศึกษา | 1. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 4 ปี โดยนำผลการประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความพึงพอใจขององค์กร สถานศึกษาที่มีต่อดุษฎีบัณฑิต<br>2. การสร้างความสัมพันธ์และระบบเครือข่ายกับองค์กรของรัฐเช่น คุรุสภา มหาวิทยาลัย คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรมูลนิธิและสถาบันการศึกษาเอกชน มาระดมความคิดในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับความเป็นจริง | **<u>หลักฐาน</u>**<br>1. รายงานสรุปผลการสำรวจ<br>2. รายงานการปรับปรุงผลที่ได้จากการสำรวจ<br>**<u>ตัวบ่งชี้</u>**<br>จำนวนการตอบกลับแบบสอบถามไม่น้อยกว่า 60 %<br>**<u>หลักฐาน</u>**<br>1. รายงานการประชุม<br>2. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ<br>**<u>ตัวบ่งชี้</u>**<br>จำนวนหน่วยงานบุคคลที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการไม่นอยกว่า 3 ครั้ง/ปี |
| 2. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน | จัดการอบรมให้ความรู้และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่พร้อมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการในเวที “วิชาการ” | **<u>หลักฐาน</u>**<br>1. สรุปผลการประชุม<br>2. บทความและแนวคิดใหม่งานวิจัยทางการศึกษา<br>**<u>ตัวบ่งชี้</u>**<br>จำนวนผู้เข้าร่วมสัมมนาและบทความตลอดจนงานวิจัย |
| 3. การปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน | การจัดหาและจัดการด้านเครื่องมือ ICT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน | **<u>หลักฐาน</u>**<br>รายงานการสำรวจความต้องการด้านวัสดุและอุปกรณ์<br>**<u>ตัวบ่งชี้</u>**<br>จำนวนเครื่องมือที่ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน |

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

**1.1 ระบบ**

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

**1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน**

ไม่มี

**1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

**2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

เป็นไปประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 1 การรับเข้าศึกษา ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 วุฒิการศึกษา

7.1.4 ปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

7.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

7.3 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

7.4 เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

7.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

**2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า**

พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ และทักษะในการวิจัยไม่เพียงพอ

**2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3**

1. การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา
2. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยและการบริหารการศึกษาเพิ่มเติม ให้แก่นิสิตระหว่างการศึกษา
3. จัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาและคำแนะนำด้านวิจัยให้แก่นิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

**2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี**

**2.5.1 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา**

**1) หลักสูตรแบบ 1.1**

| **จำนวนนิสิต** | **จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| ชั้นปีที่ 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 2 | 2 | 2 |
| **รวม** | **2** | **4** | **6** | **6** | **6** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | | **2** | **2** | **2** |

**2) หลักสูตรแบบ 2.1 (1)**

| **จำนวนนิสิต** | **จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| ชั้นปีที่ 1 | - | - | - | - | - |
| ชั้นปีที่ 2 | | - | - | - | - |
| ชั้นปีที่ 3 | | | - | - | - |
| **รวม** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | | **-** | **-** | **-** |

**3) หลักสูตรแบบ 2.1 (2)**

| **จำนวนนิสิต** | **จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| ชั้นปีที่ 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 10 | 10 | 10 |
| **รวม** | **10** | **20** | **30** | **30** | **30** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | | **10** | **10** | **10** |

**2.5.2 ณ วิทยาลัยการจัดการ กรุงเทพมหานคร**

**หลักสูตรแบบ 1.1**

| **จำนวนนิสิต** | **จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| ชั้นปีที่ 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 10 | 10 | 10 | 10 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 10 | 10 | 10 |
| **รวม** | **10** | **20** | **30** | **30** | **30** |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | | | | **10** | **10** |

**2.6 งบประมาณตามแผน**

| **หมวดรายจ่าย** | **ปีงบประมาณ** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 1. งบบุคลากร | **5,000,000** | **5,300,000** | **5,630,000** | **5,993,000** | **6,392,300** |
| 1.1 หมวดเงินเดือน | 3,000,000 | 3,300,000 | 3,630,000 | 3,993,000 | 4,392,300 |
| 1.2 หมวดค่าจ้างประจำ | 2,000,000 | 2,000,000 | 2,000,000 | 2,000,000 | 2,000,000 |
| 2. งบดำเนินการ | **1,480,000** | **1,480,000** | **1,480,000** | **1,480,000** | **1,480,000** |
| 2.1 หมวดค่าตอบแทน | 75,000 | 75,000 | 75,000 | 75,000 | 75,000 |
| 2.2 หมวดค่าใช้สอย | 1,000,000 | 1,000,000 | 1,000,000 | 1,000,000 | 1,000,000 |
| 2.3 หมวดค่าวัสดุ | 330,000 | 330,000 | 330,000 | 330,000 | 330,000 |
| 2.4 หมวดสาธารณูปโภค | 75,000 | 75,000 | 75,000 | 75,000 | 75,000 |
| 3. งบลงทุน | **100,000** | **100,000** | **100,000** | **100,000** | **100,000** |
| 3.1 หมวดครุภัณฑ์ | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |
| 4. งบเงินอุดหนุน | **5,000,000** | **5,000,000** | **5,000,000** | **5,000,000** | **5,000,000** |
| **รวมรายจ่าย** | **11,580,000** | **11,880,000** | **12,210,000** | **12,573,000** | **12,972,300** |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 | 100,000 |

**2.7 ระบบการศึกษา**

- [√] แบบชั้นเรียน
- [ ] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- [ ] แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- [ ] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e – Learning)
- [ ] แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- [ ] อื่น ๆ (ระบุ)

**2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย**

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกไม่มีงานรายวิชา (Course Work) จะต้องทำวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1(1) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1(2) สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

| ลำดับ | รายการ | เกณฑ์ สกอ. | | มคอ.1 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แบบ 1.1 | แบบ 2.1 | แบบ 1.1 | แบบ 2.1 | แบบ 1.1 | แบบ 2.1 (1) | แบบ 2.1 (2) |
| 1 | **งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า** | – | 12 | – | 36 | – | 12 | 36 |
| | 1.1 หมวดวิชาแกน | – | – | – | 9 | – | 3 | 9 |
| | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน | – | – | – | 27 | – | 9 | 27 |
| | 1.2.1 วิชาเอก | – | – | – | 9 | – | 3 | 9 |
| | 1.2.2 วิชาชีพบริหาร | – | – | – | 18 | – | 3 | 18 |
| | 1.2.2.1 รายวิชา | | | | 12 | – | 3 | 12 |
| | 1.2.2.2 การปฏิบัติการบริหาร | | | | 6 | – | – | 6 |
| | 1.2.3 วิชาเลือก | – | – | – | – | – | 3 | – |
| 2 | **วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า** | 48 | 36 | 72 | 36 | 72 | 36 | 36 |
| 3 | **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต** | – | – | – | – | (3) | (3) | (3) |
| **รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า** | | 48 | 48 | 72 | 72 | 72(3) | 48(3) | 72(3) |

**หมายเหตุ** 1. แบบ 2.1(1) หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์ มคอ. และสกอ. ในกรณีที่นิสิต
มีพื้นฐานด้านการบริหารการศึกษา ตามเงื่อนไขของสมาคมวิชาชีพแล้ว

2. แบบ 2.1(2) หมายถึง โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์ มคอ. สกอ. และตามเงื่อนไข
ของสมาคมวิชาชีพ ในกรณีที่นิสิตไม่มีพื้นฐานด้านการบริหารการศึกษาตามเงื่อนไขของสมาคมวิชาชีพ

**3.1.3 รายวิชา**

**3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1**

| | | |
|---|---|---|
| | **วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า** | **72 หน่วยกิต** |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 72 หน่วยกิต |
| | **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต** | **3 หน่วยกิต** |
| 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-2-1) |
| 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-2-1) |
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) |

**3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1(1)**

| | | |
|---|---|---|
| | **งานรายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า** | **12 หน่วยกิต** |
| | **1) หมวดวิชาแกน** | **3 หน่วยกิต** |
| 176801 | วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง<br>Advanced Research Methodology | 3(2-2-5) |
| | **2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน** | **9 หน่วยกิต** |
| | **2.1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า จำนวน** | **3 หน่วยกิต** |
| 176811 | นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล<br>Innovation in educational administration and educational institutions in the digital age | 3(3-0-6) |
| 176812 | จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ<br>Professional Executive Spirituality | 3(3-0-6) |
| 176813 | ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีสมรรถนะสูง<br>Academic leadership with high performance | 3(3-0-6) |

**2.2) วิชาชีพบริหาร ไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต**

**2.2.1) รายวิชา ไม่น้อยว่า จำนวน 3 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176821 | การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา<br>Promotion and development of educational quality according to educational standards | 3(2-2-5) |
| 176822 | ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษา<br>King's science to sustainable development in an educational context | 3(2-2-5) |
| 176823 | กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา<br>Paradigm of organizational development and educational economics | 3(2-2-5) |
| 176824 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา<br>Innovation and Information Technology for Education Administration | 3(2-2-5) |

**2.3) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 3 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176841 | การบริหารงบประมาณทางการศึกษา<br>Educational Budget Management | 3(3-0-6) |
| 176842 | กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา<br>Law of Educational Development | 3(3-0-6) |
| 176843 | การวิเคราะห์เพื่อการพัฒนานโยบาย<br>Analysis for policy development | 3(2-2-5) |

**หมายเหตุ** นิสิตสามารถเลือกรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน ที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียน เป็นรายวิชาเลือกได้

**3) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 36 หน่วยกิต |

**4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-2-1) |
| 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-2-1) |
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) |

**3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1(2)**

**งานรายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต**

**1) หมวดวิชาแกน 9 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176801 | วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง<br>Advanced Research Methodology | 3(2-2-5) |
| 176802 | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา<br>Human Resource Management in Education | 3(3-0-6) |
| 176803 | การบริหารงานวิชาการตามบริบทการศึกษาสมัยใหม่<br>Academic administration according to the modern educational context | 3(3-0-6) |

**2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 27 หน่วยกิต**

**2.1) วิชาเอก จำนวน 9 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176811 | นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล<br>Innovation in educational administration and educational institutions in the digital age | 3(3-0-6) |
| 176812 | จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ<br>Professional Executive Spirituality | 3(3-0-6) |
| 176813 | ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีสมรรถนะสูง<br>Academic leadership with high performance | 3(3-0-6) |

**2.2) วิชาชีพบริหาร จำนวน 18 หน่วยกิต**

**2.2.1) รายวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176821 | การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา<br>Promotion and development of educational quality according to educational standards | 3(2-2-5) |
| 176822 | ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษา<br>King's science to sustainable development in an educational context | 3(2-2-5) |
| 176823 | กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา<br>Paradigm of organizational development and educational economics | 3(2-2-5) |
| 176824 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา<br>Innovation and Information Technology for Education Administration | 3(2-2-5) |

**2.2.2) การปฏิบัติการบริหาร จำนวน 6 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176831 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในสถานศึกษา<br>Professional Practicum in Educational Administration in schools | 3 (หน่วยกิต) (90 ชั่วโมง) |
| 176832 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา<br>Professional Practicum in Educational Administration<br>in Educational Organizations | 3 (หน่วยกิต) (90 ชั่วโมง) |

**3) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 36 หน่วยกิต |

**4) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0–2–1) |
| 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0–2–1) |
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0–2–1) |

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาที่ 1**

| | | |
|---|---|---|
| 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0–2–1) |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาที่ 2**

| | | |
|---|---|---|
| 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0–2–1) |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** |

**ชั้นปีที่ 2**

**ภาคการศึกษาที่ 1**

| | | |
|---|---|---|
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0–2–1) |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาที่ 2**

| | | |
|---|---|---|
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12 หน่วยกิต** |

## ชั้นปีที่ 3

### ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|---|---|---|
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12 หน่วยกิต** |

### ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|---|---|---|
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12 หน่วยกิต** |

**3.1.4.2 กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1 (1)**

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาที่ 1**

| | | |
|---|---|---|
| 176801 | วิทยาการวิธีวิจัยชั้นสูง<br>Advance Research Methodology | 3(2-2-5) |
| 176811 | นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล<br>Innovation in educational administration and educational institutions in the digital age | 3(3-0-6) |
| 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-2-1) |
| | **รวม** | **6(1) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาที่ 2**

| | | |
|---|---|---|
| 176821 | การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา<br>Promotion and development of educational quality according to educational standards | 3(2-2-5) |
| 176XXX | วิชาเอกเลือก | 3(3-0-6) |
| 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-2-1) |
| | **รวม** | **6(1) หน่วยกิต** |

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|---|---|---|
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 8 หน่วยกิต |
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0–2–1) |
| | **รวม** | **8(1) หน่วยกิต** |

### ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|---|---|---|
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 8 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **8 หน่วยกิต** |

## ชั้นปีที่ 3

### ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|---|---|---|
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** |

### ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|---|---|---|
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** |

**3.1.4.2 กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1 (2)**

**ชั้นปีที่ 1**

**ภาคการศึกษาที่ 1**

| | | |
|---|---|---|
| 176801 | วิทยาการวิธีวิจัยชั้นสูง<br>Advance Research Methodology | 3(2-2-5) |
| 176811 | นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล<br>Innovation in educational administration and educational institutions in the digital age | 3(3-0-6) |
| 176821 | การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา<br>Promotion and development of educational quality according to educational standards | 3(2-2-5) |
| 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-2-1) |
| | **รวม** | **9(1) หน่วยกิต** |

**ภาคการศึกษาที่ 2**

| | | |
|---|---|---|
| 176802 | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา<br>Human Resource Management in Education | 3(3-0-6) |
| 176803 | การบริหารงานวิชาการตามบริบทการศึกษาสมัยใหม่<br>Academic administration according to the modern educational context | 3(3-0-6) |
| 176812 | จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ<br>Professional Executive Spirituality | 3(3-0-6) |
| 176822 | ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษา<br>King's science to sustainable development in an educational context | 3(2-2-5) |
| 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-2-1) |
| | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** |

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|---|---|---|
| 176813 | ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีสมรรถนะสูง<br>Academic leadership with high performance | 3(3-0-6) |
| 176823 | กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา<br>Paradigm of organizational development and educational economics | 3(2-2-5) |
| 176831 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในสถานศึกษา<br>Professional Practicum in Educational Administration in schools | 3 (หน่วยกิต)<br>(90 ชั่วโมง) |
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) |
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 6 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **15(1) หน่วยกิต** |

### ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|---|---|---|
| 176824 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา<br>Innovation and Information Technology for Education Administration | 3(2-2-5) |
| 176832 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา<br>Professional Practicum in Educational Administration in Educational Organizations | 3 (หน่วยกิต)<br>(90 ชั่วโมง) |
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **15 หน่วยกิต** |

## ชั้นปีที่ 3

### ภาคการศึกษาที่ 1

| | | |
|---|---|---|
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 11 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **11 หน่วยกิต** |

### ภาคการศึกษาที่ 2

| | | |
|---|---|---|
| 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** |

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

**176801 วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**

**Advanced Research Methodology**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย กระบวนการวิจัยและการออกแบบการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Principles, concepts and theories of research, research methodology, types of research, quantitative and qualitative research, advanced statistics for research, research process and research design in educational administration, tools construction, data analysis, research report writing, researcher ethics and ethics of human research

**176802 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3(3-0-6)**

**Human Resource Management in Education**

การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงรุก เชิงรับ และเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์และวางแผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม

Proactive, receptive and strategic human resource management Analysis and planning of human resource management strategies Administration and development of human resource capacity in educational organizations in line with global and social change context

**176803 การบริหารงานวิชาการตามบริบทการศึกษาสมัยใหม่ 3(3-0-6)**

**Academic administration according to the modern educational context**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการสอนเสริม การประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Principles, concepts and theories of academic administration for quality and excellence, Curriculum development, Learning management and supplementary teaching, curriculum and learning assessment, practice in assessment and improving curriculum and learning management, learner development activities, innovative media and technology for learning, measurement and evaluation of students learning

**176811 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)**

**Innovation in educational administration and educational institutions in the digital age**

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการบริหารการศึกษา การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การบริหารงานทั่วไป นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการบริหารเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสู่สังคมผู้สูงวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา

Principles, concepts and theories in educational administration, organization, office and personnel administration, academic administration, budget administration, management of learning resources and environment to promote learning, general administration, innovation and administrative technology to support changes in the digital age, guidelines for managing lifelong education for the elderly society, laws related to education administration and educational institutions

**176812 จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 3(3-0-6)**

**Professional Executive Spirituality**

จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ ทักษะแห่งอนาคตของผู้บริหารสมัยใหม่ แนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ภาวะผู้นำ การจัดการความรู้และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

The spirit and ideology of professional administrators, desirable characteristics, competencies, and future skills of modern administrators, guidelines for administrators development, leadership, knowledge management and building a learning community moral and professional ethics of educational administrators

**176813 ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีสมรรถนะสูง 3(3-0-6)**

**Academic leadership with high performance**

ผู้นำ ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม

และประเมินสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Leader, leadership, academic leadership, leader behavior, leader for change, being aware of global and social changes, networking system administration, educational supervision for teacher development in learning management for fulfill learner potential, conflict management, risk management, interaction and coworker development, controlling, following up, supporting and school assessment, Relationship between school and community and locality
for improving educational quality

**176821 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 3(2-2-5)**

**Promotion and development of educational quality according to educational standards**

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบคุณภาพและมาตรฐานขององค์การทั่วไปและองค์การทางการศึกษา ระบบในการควบคุมคุณภาพ การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารการศึกษา หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา

Principles, concepts and theories analysis concern with quality systems and organizational standard, also educational organizations, quality control system, research process in quality system development and educational administration standard, principles and process in educational quality assurance ,internal and external educational quality assurance system, school self assessment report for external quality assurance certify, educational quality assurance controlling and following, using the results of educational quality assurance for education and institution development

**176822 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษา 3(2-2-5)**

**King's science to sustainable development in an educational context**

ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักองค์ความรู้ 6 มิติ หลักการทรงงาน ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษาตามแนวทางศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาผู้เรียน และการถอดบทเรียนการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

The development of educational administration by applying the King's sciences, according to the philosophy of the sufficiency economy, principles of knowledge in 6 dimensions, principles of work strategy for understanding, accessing and developing and the King's sciences for sustainable development in the educational context. King's sciences for the development of teachers to be professional teachers. King's sciences for school personnel development, King's sciences for learner development and lesson learned about King's sciences for developing educational institutions.

**176823 กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา 3(2-2-5)**

**Paradigm of organizational development and educational economics**

กระบวนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การ แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับองค์การและการจัดการ การวางแผนเพื่อการจัดองค์การ การจัดการทรัพยากรบุคคล หลักการพัฒนาองค์การ กระบวนการพัฒนาองค์การ การพัฒนาองค์การและการบริหารสมัยใหม่ แนวคิดทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ของเศรษฐศาสตร์กับการศึกษา การวิเคราะห์คุณค่าของการศึกษาในเชิงเศรษฐศาสตร์ การพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

Paradigm in organizational theory, general concepts about organization and management. planning for organization, human resource management, principles of organization development, organizational development process, modern organization and management development, general concepts of economics, the relationship of economics and education, value analysis of economic education, educational development and national economic development

**176824 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**

**Innovation and Information Technology for Education Administration**

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

Innovations and information technology for supporting educational administration and learning management, digital for learning, computing science, using big data for educational administration and learning management, applying of research results related to innovation and information technology for promoting the development of learners learning quality

**176831 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในสถานศึกษา 3 (หน่วยกิต) (90 ชั่วโมง)**

**Professional Practicum in Educational Administration in schools**

การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

School educational administration practicum at least 90 hours of practice, consisting of training in school administration in academic administration, budget management, personnel management and general administration

**176832 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา 3 (หน่วยกิต)(90 ชั่วโมง)**

**Professional Practicum in Educational Administration in Educational Organizations**

การฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประกอบด้วยการฝึกการบริหารการศึกษาในด้านนโยบายและแผน การส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ การบริหารงานบคคล, การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษา และการตรวจสอบภายใน

Educational administration practicum at least 90 hours of practice, consisting of educational administration training in policy and plans, promoting distance education, information technology and communication, financial and asset management, personal administration, teacher and personnel development, educational supervision, monitoring and evaluation of educational management, promoting educational management and internal audit

**176841 การบริหารงบประมาณทางการศึกษา 3(3-0-6)**

**Educational Budget Management**

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายด้านงบประมาณของประเทศ การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา แนวทางการบริหารงบประมาณทางการศึกษา การวิเคราะห์ความคุ้มทุนในการลงทุนทางการศึกษา การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดสรรงบประมาณของการศึกษาไทย

Theories and concepts of national budget policy, educational budget allocation, guidelines for managing educational budget, an analysis of the cost-effectiveness in educational investment, an analysis of efficiency and effectiveness in budget allocation of Thai education

**176842 กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา 3(3–0–6)**

**Law of Educational Development**

การวิเคราะห์ระบบ วิธีการและกระบวนการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา หลักการในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายและระเบียบข้อบังคับทางการศึกษา การประยุกต์ใช้กฎหมาย ในการจัดการศึกษา การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการทางการศึกษา

Analysis system, procedures and legal process involved in the study, importance of educational reform, concepts national education act, laws and regulations, educational application of the law in education, research process to improve education

**176843 การวิเคราะห์เพื่อการพัฒนานโยบาย 3(2–2–5)**

**Analysis for policy development**

การวิเคราะห์นโยบาย และแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาทั้งระดับชาติและท้องถิ่น โดยเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนานโยบายการศึกษา และแผนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในระดับสากลและระดับชาติ

Policy analysis and educational strategy plans at both national and local levels, proposing a strategy for the development of educational policy and plans in accordance with international and national education development

**176881 สัมมนา 1 1(0–2–1)**

**Seminar I**

การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การจัดสัมมนาและเสวนาประเด็นหัวข้อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การนำเสนอและวิพากษ์ประเด็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ทางการบริหารการศึกษา

Critical analysis about problems and research trends in educational administration, seminar and discussion on research topics of educational administration, presentation and criticism of thesis topics in educational administration

**176882 สัมมนา 2 1(0–2–1)**

**Seminar II**

การจัดสัมมนาและเสวนาการทำวิทยานิพนธ์ทางการบริหารการศึกษา การนำเสนอและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ทางการบริหารการศึกษา

Seminar and discussion for thesis in educational administration, presentation and criticism of thesis proposal in educational administration

**176883 ภูมิภาคศึกษา** **1(0–2–1)**

**Regional Studies**

การศึกษาข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ เปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานต่างประเทศ การนำเสนอข้อค้นพบขององค์ความรู้ และการวิเคราะห์เพื่อการพัฒนานโยบายให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษาไทย

A study of educational information and documents on economy, politics, society, language and culture of different countries comparing to Thailand, including studying abroad, presentation of the findings of knowledge and analysis for policy development in accordance with the context of Thailand education.

**176891 วิทยานิพนธ์** **36 หน่วยกิต**

**Dissertation**

การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยมีคุณภาพสูง สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านการบริหารการศึกษาและวิชาชีพ

Constructing body of knowledge by systematic research methodology, high quality research, innovating in educational administration and administrative professional progress

**176892 วิทยานิพนธ์** **72 หน่วยกิต**

**Dissertation**

การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารการศึกษาและวิชาชีพ

Constructing body of knowledge by systematic research methodology, research quality creating new body of knowledge in educational administration and administrative professional progress

**ความหมายของเลขรหัสรายวิชา**

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ คือรหัส 3 ตัวแรก 1

ตัวเลขประจำสาขาวิชา

176 หมายถึง สาขาวิชาบริหารการศึกษา

2. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ คือรหัส 3 ตัวหลัง 2

เลขหลักร้อย: แสดงระดับบัณฑิตศึกษา

8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

เลขหลักสิบ: แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

0 หมายถึง หมวดวิชาแกน

1 หมายถึง กลุ่มวิชาเอก

2 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพบริหาร (รายวิชา)

3 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพบริหาร (การปฏิบัติการบริหาร)

4 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

8 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา / ภูมิภาคศึกษา

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์

เลขหลักหน่วย: แสดงอนุกรมของรายวิชา

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ณ มหาวิทยาลัยพะเยา** | | | | | | | |
| 1 | นายสมบัติ นพรัก* | 36599005xxxxx | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Educational Administration<br>Educational Administration<br>อังกฤษ-ไทย | M.S. University of Baroda, India<br>M.S. University of Baroda, India<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร | 2537<br>2519<br>2512 |
| 2 | นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง* | 35207002xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ. | การบริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>คณิตศาสตร์ศึกษา<br>คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553<br>2558<br>2545<br>2536 |
| 3 | นางสาวน้ำฝน กันมา | 36508000xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>วท.บ. | วิจัยและประเมินผลการศึกษา<br>การวัดผลการศึกษา<br>สถิติ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยพายัพ | 2555<br>2543<br>2539 |
| 4 | นายลือชา ลดาชาติ | 39201007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ป.บัณฑิต<br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์ศึกษา<br>วิชาชีพครู<br>ฟิสิกส์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2553<br>2545<br>2544 |
| 5 | นายสันติ บูรณะชาติ* | 35509001xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ. | การบริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ | 2552<br>2545<br>2536 |
| 6 | นายสุนทร คล้ายอ่ำ* | 31020007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>กศ.ม.<br>ค.บ | Educational<br>อุตสาหกรรมศึกษา<br>อุตสาหกรรมศึกษา | Punjab University, India<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม | 2540<br>2536<br>2530 |
| 7 | นางสาวโสภา อำนวยรัตน์* | 35019005xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>ศษ.ม.<br>บธ.บ. | การบริหารการศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>การบริหารงานบุคคล | มหาวิทยาลัยพะเยา<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยพายัพ | 2556<br>2543<br>2540 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | นางอมรรัตน์ วัฒนาธร | 31005024xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>M.Ed.<br><br>ค.ม.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>Educational Studies<br><br>นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร<br>การสอนฝรั่งเศส | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>The University of Aberdeen, United Kingdom<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550<br>2540<br><br>2527<br>2521 |
| 9 | นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ | 37509001xxxxx | อาจารย์ | ค.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>การประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2553<br>2542<br>2542<br>2538 |
| 10 | นางสาวธารารัตน์ มาลัยเถาว์* | 34012000xxxxx | อาจารย์ | ค.ด.<br>วท.ม.<br><br>บธ.บ. | บริหารการศึกษา<br>การศึกษาวิทยาศาสตร์<br><br>คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง<br>มหาวิทยาลัยศรีปทุม | 2558<br>2553<br><br>2548 |
| 11 | นางสาวรุ่งทิวา กองสอน | 35504000xxxxx | อาจารย์ | ศษ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>เคมี | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2557<br>2549<br>2543 |
| 12 | นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง | 32203001xxxxx | อาจารย์ | ปร.ด.<br>กศ.ม.<br>ศศ.บ. | เทคโนโลยีการศึกษา<br>เทคโนโลยีการศึกษา<br>ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา | 2556<br>2551<br>2547 |
| 13 | นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ | 35701005xxxxx | อาจารย์ | ศษ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศ.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>ประถมศึกษา<br>การศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร | 2557<br>2542<br>2537 |
| 14 | นายณัฐวุฒิ สัพโส | 54705000xxxxx | อาจารย์ | ปร.ด.<br>กศ.ม.<br>ศษ.บ. | การศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | 2557<br>2549<br>2544 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | นายวัชระ จตุพร | 14708000XXXXX | อาจารย์ | ค.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศศ.บ. | บริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา<br>ศาสนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยสยาม<br>มหาวิทยาลัยมหิดล | 2560<br>2553<br>2550 |
| **ณ วิทยาลัยการจัดการ กรุงเทพมหานคร** | | | | | | | |
| 1 | นายโกศล มีคุณ* | 37002000xxxxx | รองศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร<br>จิตวิทยาสังคม<br>คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร | 2524<br>2518<br>2515 |
| 2 | นายศักดิ์ชัย นิรัญทวี* | 31002014xxxxx | รองศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>อ.ม.<br>กศ.บ. | พัฒนศึกษาศาสตร์<br>ปรัชญา<br>ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร | 2532<br>2521<br>2517 |
| 3 | นางอัจฉรา วัฒนาณรงค์* | 31020026xxxxx | รองศาสตราจารย์ | PH.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Higher Education Administration<br>Early Childhood Education<br>ภาษาอังกฤษ | University of North Texas, U.S.A<br>University of North Texas, U.S.A<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร | 2534<br>2530<br>2516 |
| 4 | นางสาววิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล* | 31002007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>MA.<br>กศ.บ. | Educational Administration<br>English for Non-Native Speakers<br>ภาษาอังกฤษ | Southern Illinois University, UNITED STATES<br>Central Missouri State University, UNITED STATES<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2536<br>2526<br>2518 |
| 5. | นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี* | 32001007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | การอุดมศึกษา<br>การอุดมศึกษา<br>การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2545<br>2532<br>2524 |
| 6 | นางธารินทร์ รสานนท์* | 31202005xxxxx | อาจารย์ | Ph.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Educational Administration<br>Educational Administration<br>ชีววิทยา | Illinois State University, USA.<br>Northeastern Illinois University, USA.<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร | 2519<br>2516<br>2508 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง | 35207002xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ. | การบริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>คณิตศาสตร์ศึกษา<br>คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553<br>2558<br>2545<br>2536 |
| 8 | นายสันติ บูรณะชาติ | 35509001xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ. | การบริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ | 2552<br>2545<br>2536 |

**หมายเหตุ** *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**3.2.2 อาจารย์พิเศษ**

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา |
|---|---|---|---|---|
| 1 | นายธีระ รุญเจริญ | ศาสตราจารย์ | Ph.D. | Education Administration |
| 2 | นายวิทยา จันทร์ศิลา | รองศาสตราจารย์ | Ph.D. | Education Administration |
| 3 | นายปกรณ์ ประจันบาน | รองศาสตราจารย์ | กศ.ด. | การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา |
| 4 | นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย | รองศาสตราจารย์ | ปร.ด. | การศึกษา |
| 5 | นายฉลอง ชาตรูประชีวิน | รองศาสตราจารย์ | กศ.ด. | การบริหารการศึกษา |
| 6 | นายสำราญ มีแจ้ง | รองศาสตราจารย์ | ค.ด. | การวัดและประเมินผลการศึกษา |
| 7 | นางสาวจิติมา วรรณศรี | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. | การบริหารการศึกษา |
| 8 | นายอนุชา กอนพ่วง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. | การบริหารการศึกษา |
| 9 | นางสาวมนต์นภัส มโนการณ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. | การบริหารการศึกษา |

**4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)**

ไม่มี

**5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย**

**5.1 คำอธิบายโดยย่อ**

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางการบริหารการศึกษาและพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือวงการวิชาการบริหารการศึกษายอมรับ

**5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้**

มีความเข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทฤษฎีแนวคิดที่เป็นมาตรฐานในการพัฒนานวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ ออกแบบการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า วิเคราะห์ประมวลผลและสื่อสารอย่างมีประสิทธิผล มีความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการละวิชาชีพ

**5.3 ช่วงเวลา**

5.3.1 แบบ 1.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

5.3.2 แบบ 2.1(1) เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.3.3 แบบ 2.1(2) เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

**5.4 จำนวนหน่วยกิต**

5.4.1 แบบ 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต

5.4.2 แบบ 2.1(1) จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชา 12 หน่วยกิต

5.4.3 แบบ 2.1(2) จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชา 36 หน่วยกิต

**5.5 การเตรียมการ**

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและชั่วโมงให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิจัย

**5.6 กระบวนการประเมินผล**

ประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัย ตามระยะเวลาและผลงานตามกรอบคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่กำหนดผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

**1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต**

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|---|
| 1. มีความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูง | 1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหาสาระของวิธีวิทยาการวิจัย<br>1.2 มีความสามารถเชี่ยวชาญในวิธีวิทยาการวิจัย และสนใจติดตามความก้าวหน้าของวิธีวิทยาการวิจัย และมีศักยภาพในการพัฒนาวิธีวิทยาการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>1.3 สามารถนำวิธีวิทยาการวิจัยมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาศาสตร์ และใช้ในการวิจัยประยุกต์เพื่อพัฒนาบุคคล และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| 2. มีความสามารถทางการสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ | 2.1 การให้ข้อมูล การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การโน้มน้าวให้เกิดการยอมรับ และได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง<br>2.2 การส่งข่าวสาร ข้อมูลจากผู้ส่งข่าวสารไปยังผู้รับข่าวสารเพื่อชักจูงให้ผู้รับข่าวสารมีปฏิกิริยาตอบสนองกลับมา โดยคาดหวังให้เป็นไปตามที่ผู้ส่งต้องการ โดยการสื่อสารในรูปแบบที่ทันสมัยทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น การสื่อสารผ่านทาง Social Media ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำรงชีวิตประสบความสำเร็จและมีความสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ ได้ดี<br>2.3 การพัฒนาทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การอ่าน และการส่งสารอื่นๆ ได้แก่ การพูดในที่ชุมชน การเขียน และการให้การปรึกษา และสุนทรียสนทนา เพื่อสร้างความประทับใจในการให้ข้อมูล โน้มน้าวจูงใจหรือการช่วยเหลือผู้อื่นได้ รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำในการ |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|---|---|
| | ประกอบอาชีพ หรือสัมพันธภาพทางสังคมในรูปแบบต่างๆ |
| 3. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม | 3.1 มีการพิจารณาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการบรรลุวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมายขององค์กร<br>3.2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือแสวงหาความรู้จากภายนอก ที่จำเป็นต่อการพัฒนาองค์กร<br>3.3 วางโครงสร้างความรู้ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเก็บความรู้อย่างเป็นระบบในอนาคต<br>3.4 มีการปรับปรุงรูปแบบ เนื้อหาเอกสาร หรือองค์ความรู้ให้สมบูรณ์ มีมาตรฐาน และใช้ภาษาเดียวกัน<br>3.5 การทำให้ผู้ใช้ความรู้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ต้องการได้ง่ายสะดวก โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT), Web board หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์มาช่วยเพื่ออำนวยความสะดวก หรืออาจจัดทำเป็นระบบทีมข้ามสายงาน (Cross-functional Team) กิจกรรมกลุ่มคุณภาพ และนวัตกรรม (Innovation & Quality Circles : IQCs) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หรือ ชุมชนนักปฏิบัติ (Communities of Practice : CoP) หรือเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Forum) |
| 4. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย | 4.1 มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ<br>4.2 จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นฐาน ให้ความสำคัญและปลูกฝังให้นิสิตมีจรรยาบรรณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และจรรยาบรรณนักวิจัย<br>4.3 มีการตรวจสอบและส่งเสริมให้นิสิตมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต และมีการดำเนินการวิจัยที่คำนึงถึงจรรยาบรรณของนักวิจัย |

**2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

**2.1 คุณธรรม จริยธรรม**

**2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

(1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

**2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

(1) การสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา

(2) เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม

(3) เรียนรู้จากต้นแบบ

**2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

(1) การสังเกตพฤติกรรม

(2) การประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น

**2.2 ความรู้**

**2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

(1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่น ในสาขาวิชา

(2) มีความเข้าใจในเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้

(3) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

(4)มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในสาขาวิชา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

**2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

(1) การสอนหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ อาทิ การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาสถานการณ์จริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้

(2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย

**2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

(1) การทดสอบ

(2) การตรวจผลงาน

(3) การนำเสนอผลงาน

**2.3 ทักษะทางปัญญา**

**2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

(1) สามารถนำทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

(2) สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ในการสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์

(3) สามารถพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจากการออกแบบและดำเนินการวิจัย

**2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

(1) เรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีหลักการบริหารการศึกษา

(2) เรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดหลักการวิจัยการศึกษา

**2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

(1) การนำเสนอแนวคิดหรือผลงาน

(2) การตรวจผลงาน

(3) การสังเกตกระบวนการทำงาน กระบวนการคิดและสะท้อนความคิด

**2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

(2) สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

(3) มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

(4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

**2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม การทำงานกลุ่ม

(2) การมอบหมายงานกลุ่มและรายบุคคล

**2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(1) สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม

(2) ความสามารถทำงานเป็นทีม

(3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

**2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา โดยเจาะลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

(2) สามารถสื่อสารได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพและชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

**2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(1) เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้

(2) การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(3) การทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอแนวคิดและผลงาน

**2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

(1) ตรวจผลงานที่มอบหมาย

(2) สังเกตจากการทำงานกลุ่ม

(3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และประมวลข้อมูล

**2.6. สุนทรียศิลป์**

**2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียศิลป์**

(1) มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษาศิลปะและวัฒนธรรม

**2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียศิลป์**

(1) กำหนดให้นิสิตเขียนขั้นตอนและรายงานปฏิบัติการในรูปแบบที่น่าสนใจและง่ายต่อการเข้าใจ

**2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียศิลป์**

ประเมินจาการเขียนขั้นตอนและรายงานผลปฏิบัติการ

**2.7. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ**

**2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ**

(1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลรักษาสุขภาพ

(2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

**2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ**

(1) จัดให้มีการอภิปรายหรือนำเสนอผลงาน ข้อคิดเห็น มุมมอง ทัศนคติ หรืองานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

**2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ**

(1) ประเมินจากจำนวนครั้งของการขาดเรียนอันเนื่องมาจากความเจ็บป่วยของนิสิต

(2) ประเมินจากบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**2.8 ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ**

**2.8.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ**

(1) มีทักษะพื้นฐานด้านการบริหารองค์การ

(2) สามารถให้คำแนะนำด้านการบริหารวิชาการ บริหารบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีทักษะในการแก้ไขปัญหาองค์การทางการศึกษาได้อย่างเร่งด่วน

(4) มีทักษะในการบริการวิชาการแก่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**2.8.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ**

จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสรุปความคิดรวบยอด สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์จำลองและจากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในองค์การ ตลอดจนการตีความปัญหาจากการสาธิตแสดงบทบาทสมมติที่จัดขึ้น

**2.8.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ**

จะทำการประเมินทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพด้วยองค์รวม (Holistic) ภายใต้การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ของตัวผู้รับบริการ อันได้แก่

1. การประเมินทักษะการปฏิบัติการด้วยวิธีการสาธิตย้อนกลับ การฝึกปฏิบัติ และการทดสอบภาคปฏิบัติในองค์การ

2. การประเมินศักยภาพด้านความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติในการปฏิบัติการในองค์การ

3. การประเมินทักษะการปฏิบัติการจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

4. การประเมินผลด้วยการจัดทำรายงานศึกษาเฉพาะกรณีรายงานการประชุม ปัญหาองค์การ รายงานการจัดทำโครงงาน และรายงานผลการศึกษาดูงาน

ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ มีความจำเป็นและความสำคัญยิ่งของการเป็นผู้บริหาร การศึกษา การฝึกทักษะด้านความรู้ ความคิด และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ในองค์การ จึงเป็นการแสดงความพร้อมทั้งด้านปัญญาและอารมณ์ของการเป็นผู้บริหารองค์การ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

**● ความรับผิดชอบหลัก** **o ความรับผิดชอบรอง**

**กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1**

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 6. สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| **วิทยานิพนธ์** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176892 วิทยานิพนธ์ | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | ● | ● | o | o | o | o | ● | o | | | o | ● | ● | ● | o |
| **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176881 สัมมนา 1 | ● | | | o | ● | ● | o | o | ● | o | | o | o | | | o | ● | | | | o | | | |
| 176882 สัมมนา 2 | ● | | | o | ● | ● | o | o | ● | o | | o | o | | | o | ● | | | | o | o | | |
| 176883 ภูมิภาคศึกษา | ● | | | o | | ● | o | o | o | | | o | o | | | | | ● | | | o | o | | |

**กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1(1)**

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 6. สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| **1.1 หมวดวิชาแกน** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176801 วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง | ● | o | o | | ● | o | o | o | ● | ● | ● | ● | o | o | o | ● | | | o | | ● | o | o | o |
| **1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.1 วิชาเอก** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176811 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | ● | o | o | ● | o | o |
| 176812 จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 176813 ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีสมรรถนะสูง | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | ● | o | o | ● | o | o |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 6. สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| **1.2.2 วิชาชีพบริหาร** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.2.1 รายวิชา** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176821 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | ● | o | o | ● | o | o |
| 176822 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษา | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 176823 กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | ● | o | o | ● | o | o |
| 176824 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | ● | ● | | ● | o | o | ● | o | o |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 6. สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| **1.2.3 วิชาเลือก** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176841 การบริหารงบประมาณการเงินทางการศึกษา | ● | o | ● | o | ● | ● | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | ● | o | | | | ● | ● | ● | o |
| 176842 กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา | ● | | ● | | ● | ● | o | o | ● | o | o | o | o | | | | o | | | | ● | ● | | |
| 176843 การวิเคราะห์เพื่อการพัฒนานโยบาย | ● | | o | | ● | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | | | o | ● | | | o | o | | ● | |
| **วิทยานิพนธ์** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176892 วิทยานิพนธ์ | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | ● | ● | o | o | o | o | ● | o | | | o | ● | ● | ● | o |
| **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176881 สัมมนา 1 | ● | | | o | ● | ● | o | o | ● | o | | o | o | | | o | ● | | | | o | | | |
| 176882 สัมมนา 2 | ● | | | o | ● | ● | o | o | ● | o | | o | o | | | o | ● | | | | o | o | | |
| 176883 ภูมิภาคศึกษา | ● | | | o | | ● | o | o | o | | | o | o | | | | | ● | | | o | o | | |

**กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1(2)**

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 6. สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| **1.1 หมวดวิชาแกน** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176801 วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง | ● | o | o | | ● | o | o | o | ● | ● | ● | ● | o | o | o | ● | | | o | | ● | o | o | o |
| 176802 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา | ● | ● | o | ● | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | o | ● | o | ● | o | o |
| 176803 การบริหารงานวิชาการตามบริบทการศึกษาสมัยใหม่ | ● | ● | ● | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | o | ● | o | ● | o | o |
| **1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.1 วิชาเอก** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176811 นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | ● | o | o | ● | o | o |
| 176812 จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 176813 ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีสมรรถนะสูง | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | ● | o | o | ● | o | o |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 6. สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| **1.2.2 วิชาชีพบริหาร** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.2.1 รายวิชา** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176821 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | ● | o | o | ● | o | o |
| 176822 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษา | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 176823 กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | | ● | o | o | ● | o | o |
| 176824 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | ● | ● | | ● | o | o | ● | o | o |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 6. สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| **1.2.2.2 ปฏิบัติการบริหาร** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176831 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในสถานศึกษา | ● | ● | ● | ● | ● | o | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | o | | ● | ● | | o | ● |
| 176832 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา | ● | ● | ● | ● | ● | o | o | o | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | o | | ● | ● | | o | ● |
| **1.2.3 วิชาเลือก** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176841 การบริหารงบประมาณการเงินทางการศึกษา | ● | o | ● | o | ● | ● | ● | o | o | ● | o | o | o | o | o | ● | o | | | | ● | ● | ● | o |
| 176842 กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา | ● | | ● | | ● | ● | o | o | ● | o | o | o | o | | | | o | | | | ● | ● | | |
| 176843 การวิเคราะห์เพื่อการพัฒนานโยบาย | ● | | o | | ● | ● | ● | o | o | ● | o | o | ● | | | o | ● | | | o | o | | ● | |
| **วิทยานิพนธ์** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176892 วิทยานิพนธ์ | ● | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | ● | ● | o | o | o | o | ● | o | | | o | ● | ● | ● | o |

| รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | 3.ทักษะทางปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 6. สุนทรียศิลป์ | 7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ | | 8. ทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (3) | (4) | (1) | (2) | (1) | (1) | (2) | (1) | (2) | (3) | (4) |
| **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 176881 สัมมนา 1 | ● | | | o | ● | ● | o | o | ● | o | | o | o | | | o | ● | | | | o | | | |
| 176882 สัมมนา 2 | ● | | | o | ● | ● | o | o | ● | o | | o | o | | | o | ● | | | | o | o | | |
| 176883 ภูมิภาคศึกษา | ● | | | o | | ● | o | o | o | | | o | o | | | | | ● | | | o | o | | |

# หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

## 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ.3

ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายวิชา

การสอบวัดคุณสมบัติ

การตีพิมพ์เผยแพร่ก่อนจบการศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### 3.1 หลักสูตร แบบ 1.1

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

3.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

3.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.1.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

3.1.5 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.6 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มี

คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

**3.2 หลักสูตร แบบ 2.1**

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเกณฑ์มาตรฐานระดับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

3.2.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนด

3.2.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.2.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.2.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

3.2.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.2.6 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

3.2.7 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.2.8 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ

# หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

## 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของสถาบัน ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพ

# หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

## 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกอบด้วยจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา และการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

## 2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนทรียภาพ ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ และทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ รวมทั้งการได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

## 3. นิสิต

การรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต โดยการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระดับบัณฑิตศึกษา การพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลที่เกิดกับนิสิต ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนิสิต อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

## 4. คณาจารย์

การบริหาร และพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ การรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยมุ่งเน้นในด้านคุณภาพของอาจารย์ ประกอบด้วยการรับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS และผลที่เกิดกับอาจารย์ ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์

**5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

1. สาระของรายวิชาในหลักสูตร ได้คำนึงถึงหลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตลอดจนให้ความสำคัญต่อการพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

2. การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพิจารณากำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 และการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ ในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชา และความก้าวหน้าของศาสตร์ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

3. การประเมินผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) การประเมินวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

โดยมุ่งเน้นผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

**6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

วิทยาลัยการศึกษาจัดให้มีระบบการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สิ่งแวดล้อมในห้อง สภาพห้อง อุปกรณ์ และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เป็นต้น

**7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน** (Key Performance Indicators)

กำหนดผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในระดับ ดี ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาโดยมีเกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| **ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน** | **ปีที่ 1** | **ปีที่ 2** | **ปีที่ 3** | **ปีที่ 4** | **ปีที่ 5** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | | | | | |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่ ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5 | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี | 9 | 11 | 10 | 11 | 12 |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) | 9 | 11 | 10 | 11 | 12 |

# หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

## 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์การสอนรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนและ/หรือ มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1.2 จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทั้ง 6 ด้าน จากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิตและผู้เยี่ยมสอนรวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา

1.1.3 จัดระบบการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนและข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนสรุปผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและร่วมกันวางแผนปรับปรุง/พัฒนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงาน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยจากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิผลของหลักสูตร ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นิสิต บุคลากรสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจากการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

2.3 สรุปผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

**3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

คณะกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA)ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร

**4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร**

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่อคณะผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบตรวจสอบผลการประเมินและระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้ นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

# ภาคผนวก ก

## ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย
## การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา**

**ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) มาตรา ๕๘ และมาตรา ๖๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

**ข้อ ๒** ข้อบังคับนี้ให้บังคับใช้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

**ข้อ ๔** ในข้อบังคับนี้

| | | |
|---|---|---|
| “มหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | มหาวิทยาลัยพะเยา |
| “สภามหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | สภามหาวิทยาลัยพะเยา |
| “อธิการบดี” | หมายความว่า | อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา |
| “คณะ” | หมายความว่า | ส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน |

| | | |
|---|---|---|
| "คณบดี" | หมายความว่า | หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน |
| "อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ" | หมายความว่า | คณาอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน |
| "นิสิต" | หมายความว่า | นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา |

**ข้อ ๕** หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

**ข้อ ๖** ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๑
## การรับเข้าศึกษา

**ข้อ ๗** คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๗.๑ วุฒิการศึกษา

๗.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๓ ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๔ ปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

๗.๒ ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๗.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

๗.๔ เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๗.๕ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๘** การรับเข้าศึกษา

๘.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราว ๆ ไป

๘.๒ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๓ การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

๘.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๗

๘.๓.๒ การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

๑) ยื่นคำร้องตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๒) การรับเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ

๘.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ ๙** ประเภทของนิสิต

๙.๑ นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๗ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา เพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๙.๒ นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๗ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๗ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษานิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๗ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

**ข้อ ๑๐** นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๑** ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษา ในรายวิชานั้นๆ

**ข้อ ๑๒** การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

## หมวด ๒
## การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

**ข้อ ๑๓** การจัดการศึกษา

๑๓.๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น ๓ แบบ ดังนี้

๓.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

๓.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๓.๑.๓ แบบ ๓ ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ ๓ ภาคการศึกษา ปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

๑๓.๒ การคิดหน่วยกิต

๓.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๓.๒.๕ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

**ข้อ ๑๔** การลงทะเบียน

๑๔.๑ การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่างฯ/สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/สอบวิทยานิพนธ์/สอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

๑๔.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

๑๔.๒.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๒ การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๔.๒.๓ รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

๑๔.๒.๔ การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

๑) นิสิตแบบ ๑ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๒) นิสิตแบบ ๒ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

๓) นิสิตแบบ ๓ ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๔.๒.๕ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

๑๔.๒.๖ นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๗ นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

๑๔.๒.๘ ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

๑๔.๒.๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ ๑๔.๒.๔ และต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๕** การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

๑๕.๑ การเพิ่มรายวิชา

๑๕.๑.๑ แบบ ๑ ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน ๑ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๕.๑.๒ แบบ ๒ ภาคการศึกษา และ ๓ ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๕.๒ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

๑๕.๓ การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๑๖** โครงสร้างของหลักสูตร

๑๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๑๖.๒.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๖.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

๑๖.๓.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๑๖.๓.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

**ข้อ ๑๗** ระยะเวลาการศึกษา

๑๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๗.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

๑๗.๓.๑ ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๑๗.๓.๒ ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร ที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตรให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

**ข้อ ๑๘** การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ ๑๙** การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ ๒๐** การลา

๒๐.๑ การลาพักการศึกษา

๒๐.๑.๑ นิสิตที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

๒๐.๒.๑ นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักการศึกษาไปแล้วให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

๒๐.๒ ลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ ๒๑** การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๑.๑ ตาย

๒๑.๒ ลาออก

๒๑.๓ โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

๒๑.๔ ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๗

๒๑.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒๑.๖ เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๗.๑ ข้อ ๑๗.๒ และข้อ ๑๗.๓

๒๑.๗ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

๒๑.๘ เมื่อเรียนมาแล้วครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ ๓ ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

๒๑.๙ เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๙.๒

๒๑.๑๐ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๑๑ ลาพักการศึกษาและ/หรือลาป่วย ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ ๑ ภาคการศึกษา หรือ ในระบบทวิภาค แบบ ๒ ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ ๓ ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

๒๑.๑๒ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

**ข้อ ๒๒** ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

**ข้อ ๒๓** ชื่อและรหัสรายวิชา

๒๓.๑ รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

๒๓.๒ รหัสรายวิชาประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๒๓.๒.๑ | เลข ๓ ลำดับแรก | แสดงถึง สาขาวิชา |
| ๒๓.๒.๒ | เลขในลำดับที่ ๔ | แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา |
| ๒๓.๒.๓ | เลขในลำดับที่ ๕ | แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| ๒๓.๒.๔ | เลขในลำดับที่ ๖ | แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา |

## หมวด ๓
## การวัดและประเมินผลการศึกษา

**ข้อ ๒๔** การวัดและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๑ มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒๔.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล ส่วนกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

๒๔.๒.๑ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

๒๔.๒.๒ การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

๒๔.๒.๓ สัมมนา

๒๔.๒.๔ วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒๔.๓ สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | หมายถึง | ดีเยี่ยม | (EXCELLENT) |
| $B^+$ | หมายถึง | ดีมาก | (VERY GOOD) |
| B | หมายถึง | ดี | (GOOD) |
| $C^+$ | หมายถึง | ดีพอใช้ | (FAIRLY GOOD) |
| C | หมายถึง | พอใช้ | (FAIR) |
| $D^+$ | หมายถึง | อ่อน | (POOR) |
| D | หมายถึง | อ่อนมาก | (VERY POOR) |
| F | หมายถึง | ตก | (FAILED) |
| S | หมายถึง | เป็นที่พอใจ | (SATISFACTORY) |
| U | หมายถึง | ไม่เป็นที่พอใจ | (UNSATISFACTORY) |
| I | หมายถึง | การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ | (INCOMPLETE) |
| P | หมายถึง | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด | (IN PROGRESS) |
| W | หมายถึง | การถอนรายวิชา | (WITHDRAWN) |

๒๔.๔ ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, $B^+$, B, $C^+$, C, $D^+$, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

| | | | |
|---|---|---|---|
| ระดับขั้น | A | มีค่าระดับขั้นเป็น | ๔.๐๐ |
| ระดับขั้น | $B^+$ | มีค่าระดับขั้นเป็น | ๓.๕๐ |
| ระดับขั้น | B | มีค่าระดับขั้นเป็น | ๓.๐๐ |
| ระดับขั้น | $C^+$ | มีค่าระดับขั้นเป็น | ๒.๕๐ |
| ระดับขั้น | C | มีค่าระดับขั้นเป็น | ๒.๐๐ |
| ระดับขั้น | $D^+$ | มีค่าระดับขั้นเป็น | ๑.๕๐ |
| ระดับขั้น | D | มีค่าระดับขั้นเป็น | ๑.๐๐ |
| ระดับขั้น | F | มีค่าระดับขั้นเป็น | ๐ |

๒๔.๕ อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๒๔.๖ อักษร P แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๗ หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

๒๔.๗ อักษร W แสดงว่า

๒๔.๗.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๔.๒.๕

๒๔.๗.๒ นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๕.๒, ๑๕.๓

๒๔.๗.๓ นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๒๔.๗.๔ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

๒๔.๘ รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

๒๔.๘.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๔.๘.๒ รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัย

๒๔.๙ ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

๒๔.๑๐ อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๒๔.๑๑ มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

๒๔.๑๒ การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔.๔ มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔.๑๐ ในการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

๒๔.๑๓ กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

**ข้อ ๒๕** การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ ๒๖** การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

## หมวด ๔
## การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง / การทำวิทยานิพนธ์

**ข้อ ๒๗** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง/การทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ข้อ ๒๘** เมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่นหรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

## หมวด ๕
## การสำเร็จการศึกษา

**ข้อ ๒๙** การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๒๙.๑ นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๒๙.๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

๔) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๒๙.๑.๒ ปริญญาโท แผน ข

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๖) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

๗) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๘) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒๙.๑.๓ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๕) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๔ ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๖) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๗) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๖) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๑.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

๓) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

๕) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

๗) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๘) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๒๙.๒ นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

๒๙.๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

**บทเฉพาะกาล**

**ข้อ ๓๐** การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๕ ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

**ข้อ ๓๑** ให้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

# ภาคผนวก ข

## ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

หน้า ๖๕
เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

# ข้อบังคับคุรุสภา

## ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"วิชาชีพ" หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

"สถาบัน" หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

"ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

"ครู" หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

"ผู้บริหารสถานศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

"ผู้บริหารการศึกษา" หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"บุคลากรทางการศึกษาอื่น" หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

"มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

"มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

"มาตรฐานการปฏิบัติงาน" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

"มาตรฐานการปฏิบัติตน" หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๑
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) ความเป็นครู

๒) ปรัชญาการศึกษา

๓) ภาษาและวัฒนธรรม

๔) จิตวิทยาสำหรับครู

๕) หลักสูตร

๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา

๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓) การบริหารสถานศึกษา

๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน

๖) การประกันคุณภาพการศึกษา

๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓) การบริหารการศึกษา

๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) การนิเทศการศึกษา

๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๕) การวิจัยทางการศึกษา

๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๗) การประกันคุณภาพการศึกษา

๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

## หมวด ๒
## มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร

๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้

๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ

๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

## หมวด ๓
## มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

# ภาคผนวก ค

## ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

หน้า ๑๖
เล่ม ๑๓๑ ตอนพิเศษ ๔๖ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๗

# ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) และมาตรา ๒๐ (๑) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๖/๒๕๕๖ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ คุรุสภาจึงกำหนดเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒)

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓)

ข้อ ๒ นอกจากจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในประกาศนี้

"เกณฑ์การรับรอง" หมายความว่า เกณฑ์การรับรองปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตร

"ปริญญา" หมายความว่า ปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีในสาขาวิชาชีพครู และมีการปฏิบัติการวิชาชีพในสาขาบริหารการศึกษา

"ประกาศนียบัตร" หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรี โท และเอกทางการศึกษา ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

"สถาบัน" หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

"การปฏิบัติการสอน" หมายความว่า การสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกตามหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการกำหนด

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

"คณะอนุกรรมการ" หมายความว่า คณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ประเมินเพื่อการรับรองปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา รวมทั้งพิจารณาเปรียบเทียบมาตรฐาน องค์ประกอบและรายละเอียดอื่น ๆ ในกรณีที่สถาบันจัดการศึกษาที่ต่างไปจากมาตรฐานที่กำหนด

"เลขาธิการ" หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร พิจารณาจากมาตรฐาน ๓ ด้าน ดังนี้

(๑) มาตรฐานหลักสูตร

(๒) มาตรฐานการผลิต

(๓) มาตรฐานบัณฑิต

องค์ประกอบของมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองตามวรรคหนึ่ง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรองให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๕ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรทางการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๖ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๗ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับการประเมินเพื่อรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมินเพื่อรับรองประกอบด้วย

(๑) ประธานอนุกรรมการซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่ง หรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ หรือด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการจากกรรมการคุรุสภา จำนวนไม่เกินสองคน

ให้เลขาธิการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่คุรุสภาคนหนึ่งเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๙ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายใน ๔๕ วัน

ข้อ ๑๐ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ ในกรณีที่สถาบันเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือในกรณีที่คณะอนุกรรมการติดตามผลการรับรอง ให้นำความในข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ และข้อ ๑๑ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรองตามข้อ ๑๑ หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ การรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ข้อ ๑๔ การดำเนินงานรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน

ข้อ ๑๕ สถาบันจะต้องส่งข้อมูลหลังการรับรองตามที่คุรุสภากำหนด โดยคณะอนุกรรมการจะไปติดตามผลเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าหลักสูตรละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๖ ปริญญาและประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๑๗ หากสถาบันยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามประกาศนี้ ให้ใช้เกณฑ์การรับรองตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙) ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามประกาศข้อใดข้อหนึ่งให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

**มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง การขอรับการรับรอง และการติดตามผลการรับรอง**
**ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา**
**รายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา**
**เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗**

---

**ส่วนที่ ๑ มาตรฐานและเกณฑ์การรับรอง**

ประกอบด้วย ๓ ตอน คือ (๑) มาตรฐานหลักสูตร (๒) มาตรฐานการผลิต และ (๓) มาตรฐานบัณฑิต ดังนี้

ตอนที่ ๑ : มาตรฐานหลักสูตร

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| **ก. <u>วิชาชีพครู</u>**<br>**๑. โครงสร้างของหลักสูตร**<br>๑.๑ <u>ปริญญาตรี (≈๕ ปี)</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๖๐ หน่วยกิต<br>(๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต<br>(๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๔ หน่วยกิต<br>(๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต<br>(รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต<br>ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)<br>(๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๘ หน่วยกิต<br>(ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓๙ หน่วยกิต)<br>(๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต<br>๑.๒ <u>ปริญญาตรีควบโท (≈๖ ปี)</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต<br>(๒) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต<br>(๓) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๓๒ หน่วยกิต<br>(๓.๑) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต<br>(รายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต<br>ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต)<br>(๓.๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๘๖ หน่วยกิต<br>(ถ้าเป็นวิชาเอกคู่ไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๓ หน่วยกิต)<br>(๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต<br>(๕) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต<br>หรือสาระนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต | **๑. มาตรฐานหลักสูตร**<br>๑.๑ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู<br>(หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี และ<br>ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี)<br>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า<br>มาตรฐาน<br>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้<br>เทียบโอนได้ตามเกณฑ์ สกอ. และ<br>ต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน<br>๕ ปี<br>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนแต่ละภาค<br>การศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.<br>(๔) มีการกำหนดให้การทำวิทยานิพนธ์<br>หรือสาระนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว<br>และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์<br>ตามเกณฑ์ สกอ. (สำหรับหลักสูตร<br>ปริญญาตรีควบโท ๖ ปี) |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| ๑.๓ <u>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต<br>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต<br>(๓) ปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต<br>๑.๔ <u>ปริญญาโท (≈๒ ปี)</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต<br>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต<br>(รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต<br>ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต)<br>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต<br>หรือสาระนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต<br>๑.๕ <u>ปริญญาโทควบเอก (≈๔ ปี)</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๗๖ หน่วยกิต<br>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต<br>(รายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต<br>ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต)<br>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต<br>๑.๖ <u>ปริญญาเอก (≈๓ ปี)</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต<br>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต<br>(รายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต<br>ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต<br>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต | ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพครู<br>(หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาโทควบเอก ๔ ปี และปริญญาเอก)<br>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอน ตามเกณฑ์ สกอ. และต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี กรณีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรเฉพาะ จะต้องเรียนให้ครบตามที่กำหนด ไม่สามารถเทียบโอนได้<br>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.<br>(๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์หรือสาระนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ สกอ. |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| **๒. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ**<br>๒.๑ มาตรฐานความรู้<br>๑) ความเป็นครู<br>๒) ปรัชญาการศึกษา<br>๓) ภาษาและวัฒนธรรม<br>๔) จิตวิทยาสำหรับครู<br>๕) หลักสูตร<br>๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน<br>๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา<br>๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้<br>๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา<br>๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ | ๑.๓ ความรู้วิชาชีพครู<br>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด<br>(๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ |
| ๒.๒ <u>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</u><br>๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน<br>๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ | ๑.๔ ประสบการณ์วิชาชีพครู<br>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐานสาระการฝึกทักษะ และสมรรถนะไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด<br>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นระยะๆ ตลอดหลักสูตรเพิ่มเติมจากกิจกรรมรายวิชา<br>(๓) มีข้อกำหนดการปฏิบัติการสอนจะต้องแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา มีหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน และมีชั่วโมงสอนในวิชาเอกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๘ ชั่วโมง เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา มีเวลาเตรียมสอน ตรวจงาน และ |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| | การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า ภาคการศึกษาละ ๑๒๐ ชั่วโมง<br>(๔) มีการพบคณาจารย์และเข้าร่วมสัมมนาการศึกษากับคณาจารย์และเพื่อนนิสิตนักศึกษา โดยการใช้สื่อและ/หรือ Face to face ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา<br>(๕) มีการวัดและประเมินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ |
| **๓. การพัฒนาหลักสูตร**<br>๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร<br>(๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร<br>(๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา<br>(๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้อง<br>๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร<br>(๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก<br>(๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง<br>๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร<br>(๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร<br>(๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร | ๑.๕ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครู<br>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน<br>(๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตรและการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร<br>(๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| **ข. <u>วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา</u>**<br>**๑. โครงสร้างของหลักสูตร**<br>๑.๑ <u>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต<br>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๗ หน่วยกิต<br>(๓) ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต<br>๑.๒ <u>ปริญญาโท (≈๒ ปี)</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต<br>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต<br>(มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)<br>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต<br>หรือสาระนิพนธ์ ๓ - ๖ หน่วยกิต<br>๑.๓ <u>ปริญญาโทควบเอก (≈๔ ปี)</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต<br>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต<br>(มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)<br>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต<br>๑.๔ <u>ปริญญาเอก</u><br>(๑) จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต<br>(๒) รายวิชา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต<br>(มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต)<br>(๓) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต | ๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา<br>(๑) มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๒) มีการกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนได้ ตามเกณฑ์ สกอ. โดยต้องเป็นวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี<br>(๓) มีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามเกณฑ์ สกอ.<br>(๔) มีการกำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์หรือสาระนิพนธ์ เป็นงานเดี่ยว และมีกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ สกอ. |
| **๒. มาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา**<br>๒.๑ <u>มาตรฐานความรู้</u><br>๒.๑.๑ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา<br>๑) การพัฒนาวิชาชีพ<br>๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ<br>๓) การบริหารสถานศึกษา | ๑.๗ ความรู้วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา<br>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตร ประกอบด้วย มาตรฐาน สาระความรู้ และสมรรถนะ |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน<br>๖) การประกันคุณภาพการศึกษา<br>๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ<br><br>๒.๑.๒ มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษา<br>๑) การพัฒนาวิชาชีพ<br>๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ<br>๓) การบริหารการศึกษา<br>๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา<br>๕) การประกันคุณภาพการศึกษา<br>๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ | ในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด<br>(๒) มีการวัดและประเมินผลรายวิชาอย่างเป็นระบบ |
| ๒.๒ <u>ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</u><br>การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง | ๑.๘ ปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา<br>(๑) คำอธิบายรายวิชาบังคับในหลักสูตรประกอบด้วย มาตรฐานสาระความรู้ และสมรรถนะในแต่ละมาตรฐานไม่น้อยกว่าที่คุรุสภากำหนด<br>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดหลักสูตร<br>(๓) มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐ |

| มาตรฐานหลักสูตร | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| **๓. การพัฒนาหลักสูตร**<br>๓.๑ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร<br>(๑) มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร<br>(๒) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา<br>(๓) มีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและบุคคลที่เกี่ยวข้อง<br>๓.๒ คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร<br>(๑) มีคุณวุฒิตรงตามสาขา และวิชาเอก<br>(๒) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง<br>๓.๓ การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร<br>(๑) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร<br>(๒) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร | ๑.๙ การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา<br>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน<br>(๒) มีเอกสารรายงานการวิพากษ์หลักสูตรและการนำผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร<br>(๓) มีเอกสารระบุนโยบายและแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร |

ตอนที่ ๒ : มาตรฐานการผลิต

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| **๑. กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา**<br>(๑) มีการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ที่เน้นการสรรหาผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูงเข้าศึกษา<br>(๒) มีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์อย่างเป็นระบบ | **๒. มาตรฐานการผลิต**<br>๒.๑ กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษา<br>(๑) มีประกาศกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตนักศึกษาไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๒) มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผู้สมัคร ประกอบการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเช่น ข้อสอบวัดหรือประเมินความรู้พื้นฐาน ข้อสอบวัดแววความเป็นครู |
| **๒. จำนวนนิสิตนักศึกษา**<br>(๑) มีการรับนิสิตนักศึกษาตามแผนการรับที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแผนความต้องการกำลังคนในวิชาชีพในระยะยาว<br>(๒) มีการรับนิสิตนักศึกษาสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์ | ๒.๒ จำนวนนิสิตนักศึกษา<br>(๑) ข้อมูลการรับนิสิตนักศึกษา และแผนการรับนิสิตนักศึกษาตามที่กำหนดในเล่มหลักสูตร<br>(๒) ข้อมูลสัดส่วนคณาจารย์ต่อนิสิตนักศึกษา ๑:๓๐ (อาจารย์ : นักศึกษา) |

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| | (๓) หนึ่งห้องเรียนมีนิสิตนักศึกษา ไม่เกิน ๓๐ คน |
| **๓. คณาจารย์**<br>(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา<br>(๒) มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษา โดยมีการกำหนดหน้าที่อย่างชัดเจน<br>(๓) คณาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนโดยมีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี<br>(๔) คณาจารย์ผู้สอนมีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา<br>(๕) คณาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท (กรณีหลักสูตร ป.ตรี) และไม่ต่ำกว่า ป.เอก (ในกรณีหลักสูตร ป.โท/เอก) ในสาขาวิชาที่จะนิเทศ หรือมีประสบการณ์ในการนิเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในกรณีที่มีประสบการณ์ไม่ได้ตามมาตรฐาน ให้ใช้การนิเทศร่วมกับผู้ที่มีประสบการณ์ตามมาตรฐาน<br>(๖) คณาจารย์นิเทศก์มีจำนวนที่เหมาะสม ทั้งนี้ ไม่เกิน ๑ : ๑๐<br>(๗) ผู้ควบคุมและผู้สอบวิทยานิพนธ์มีจำนวนและคุณวุฒิตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา<br>(๘) ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารพี่เลี้ยง มีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ตรงกับการปฏิบัติการสอน หรือการบริหาร | ๒.๓ คณาจารย์<br>(๑) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๒) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ที่ปรึกษาไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๓) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์ผู้สอนไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๔) มีข้อมูลการแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน |
| **๔. ทรัพยากรการเรียนรู้**<br>๔.๑ ห้องเรียน<br>(๑) มีสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>(๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน | ๒.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้<br>มีข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน |

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| ๔.๒ ห้องปฏิบัติการ<br>(๑) มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปิดสอน เช่น ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และห้องปฏิบัติการสื่อการสอน ฯลฯ<br>(๒) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน<br>(๓) มีการใช้ห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกเพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ<br>๔.๓ ห้องสมุด<br>(๑) มีหนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารทางวิชาการในสาขาวิชาที่เปิดสอนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน<br>(๒) มีบริการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ<br>(๓) มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ในปริมาณที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน<br>๔.๔ สิ่งแวดล้อม<br>มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานบัณฑิต | |
| **๕. การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน**<br>๕.๑ การบริหารหลักสูตร<br>(๑) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>(๑.๑) องค์ประกอบครอบคลุมบุคคลที่เกี่ยวข้อง<br>(๑.๒) มีคุณวุฒิตรงกับหลักสูตรที่รับผิดชอบ<br>(๒) มีการกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน ได้แก่<br>(๒.๑) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร<br>(๒.๒) การประเมินการเรียนรู้<br>(๒.๓) การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร<br>(๒.๔) การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร<br>(๒.๕) การรายงานผลการปฏิบัติงาน<br>(๓) มีการประเมินและพัฒนาคณาจารย์อย่างเป็นระบบ | ๒.๕ การบริหารหลักสูตร<br>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมีการกำหนดหน้าที่ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๒) มีแผนการประเมินและพัฒนาคณาจารย์ |

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| ๕.๒ การบริหารการเรียนการสอน<br>(๑) มีการจัดทำประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชา ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา<br>(๒) มีการจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศ ที่สถาบันกำหนด<br>(๓) มีการจัดการเรียนการสอนครบตามคำอธิบายรายวิชา รายละเอียดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมง ตามที่หลักสูตรกำหนด<br>(๔) มีการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุงประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาอย่างต่อเนื่อง | ๒.๖ การบริหารการเรียนการสอน<br>(๑) มีเอกสารประมวลรายวิชา หรือรายละเอียดรายวิชาไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๒) มีการระบุการนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในประมวลรายวิชาหรือรายละเอียดรายวิชา |
| ๕.๓ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา<br>(๑) สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่รับนิสิตนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด<br>(๒) สถานศึกษาหรือหน่วยงานมีการจัดครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีคุณสมบัติ และประสบการณ์ตามที่คุรุสภากำหนด<br>(๓) มีการจัดหรือแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศก์ตามที่คุรุสภากำหนด | ๒.๗ การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษา<br>(๑) มีรายชื่อโรงเรียนสำหรับปฏิบัติการสอน การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๒) มีรายชื่อครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารพี่เลี้ยง และคณาจารย์นิเทศก์ไม่น้อยกว่ามาตรฐาน |
| ๕.๔ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา<br>(๑) มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรม<br>(๒) มีโครงการตลอดหลักสูตร โดยจัดเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง<br>(๓) มีการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการเข้าร่วมกิจกรรม<br>(๔) มีการประเมินผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ<br>(๕) มีสมุดบันทึก หรือระเบียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม และใช้ในการพิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา ควบคู่กับระเบียนผลการเรียนรายวิชา | ๒.๘ การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู เสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา<br>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมไม่น้อยกว่ามาตรฐาน<br>(๒) มีแผนการจัดกิจกรรมตลอดหลักสูตร<br>(๓) มีคู่มือการประเมินผลและสมุดบันทึก หรือระเบียนรายงานผลตามมาตรฐาน |

| มาตรฐานการผลิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| **๖. การประกันคุณภาพการศึกษา**<br>๖.๑ มีคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา<br>๖.๒ มีระบบและแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา<br>๖.๓ มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา | ๒.๙ การประกันคุณภาพการศึกษา<br>(๑) มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ<br>(๒) มีเอกสารระบบการประกันคุณภาพการศึกษา<br>(๓) มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>(๔) มีรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา |

ตอนที่ ๓ : มาตรฐานบัณฑิต

| มาตรฐานบัณฑิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| ๑. ความรู้<br><br>๒. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษา | **๓. มาตรฐานบัณฑิต**<br>๓.๑ เรียนครบตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา<br>๓.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถาบันการผลิต<br>๓.๓ วิชาชีพครู<br>๑) มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๑ ปี<br>๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ได้แก่<br>๒.๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ<br>๒.๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน<br>๒.๓) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>๒.๔) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน<br>๓.๔ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา<br>๑) มีการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษา ในหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง |

| มาตรฐานบัณฑิต | เกณฑ์การรับรอง |
|---|---|
| | ๒) มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษา |
| ๓. การปฏิบัติตน | ๓.๕ มีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับความเป็นครูและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยมีผลการรับรองความประพฤติจากสถาบันการผลิต |
| ๔. การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู / ความเป็นผู้นำ | ๓.๖ วิชาชีพครู<br>๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่<br>๑.๑) การปฏิบัติธรรม หรือกิจกรรมอาสา<br>๑.๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ<br>๓.๗ วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้บริหารการศึกษา<br>๑) เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ปีละไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม ได้แก่<br>๑.๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ<br>๑.๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษา / นิเทศการศึกษา<br>๓.๘ มีหลักฐานที่แสดงการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่กำหนด และผ่านการประเมินจากสถาบันการผลิต |

**ส่วนที่ ๒ การขอรับการรับรอง**

๒.๑ ระยะเวลาการขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา ที่ประสงค์จะเปิดสอนหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องยื่นขอรับการรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตรตามเกณฑ์การรับรองนี้ ก่อนเปิดรับนิสิตนักศึกษาไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน ทั้งนี้จะต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันแล้ว

๒.๒ สถานที่เปิดสอนและแผนการรับนิสิตนักศึกษา

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องระบุสถานที่เปิดสอนและจำนวนนิสิตนักศึกษาที่จะรับจำแนกเป็นปีการศึกษา หากมีการเปิดสอนนอกที่ตั้งจะต้องแนบหลักฐานการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๒.๓ เอกสารขอรับการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษา จะต้องส่งข้อมูลตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองอย่างครบถ้วนทุกรายการ ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนดพร้อมกับการขอรับการรับรอง เมื่อเจ้าหน้าที่ตรวจสอบแล้วขอเอกสารเพิ่มเติม ขอให้ส่งเอกสารเพิ่มเติมภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่มีการลงนามรับทางไปรษณีย์

๒.๔ การตรวจสอบเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ ภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับเอกสารข้อมูลครบถ้วน ก่อนสรุปผลการประเมินเสนอคณะกรรมการคุรุสภาให้การรับรอง

**ส่วนที่ ๓ การติดตามผลการรับรอง**

๓.๑ การส่งข้อมูลหลังการรับรอง

สถาบันอุดมศึกษาจะต้องส่งข้อมูลการเปิดสอนตามหลักสูตรให้คุรุสภาปีละ ๑ ครั้ง ภายในสิ้นเดือนพฤษภาคม ตามแบบฟอร์มที่คุรุสภากำหนด

๓.๒ การติดตามผลเชิงประจักษ์

คุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการ ฯ ไปติดตามผลเชิงประจักษ์ หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนิสิตนักศึกษา คณาจารย์ พี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา หรือนิเทศการศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูลให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์ม และรายละเอียดที่คุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาการขยายเวลาการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง

# ภาคผนวก ง

**ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556**

หน้า ๔๓
เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๕๖ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

# ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จึงมีมติให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๔๙ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒) ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๓ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

## หมวด ๑
## ผู้ประกอบวิชาชีพครู

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้

๑. ความเป็นครู ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู

(๒) การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู

(๓) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

(๔) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

(๕) การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

(ข) สมรรถนะ

(๑) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้

(๒) แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๓) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๔) มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒. ปรัชญาการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

(๒) แนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

(ข) สมรรถนะ

(๑) ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

(๒) วิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ภาษาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

(๒) ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

(๒) ใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๔. จิตวิทยาสำหรับครู ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์

(๒) จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(๒) ใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๕. หลักสูตร ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร

(๒) การนำหลักสูตรไปใช้

(๓) การพัฒนาหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

(๑) วิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้

(๒) ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

๖. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

(๒) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้

(๓) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม

(๔) การจัดการชั้นเรียน

(๕) การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

(๒) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย

(๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๒) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

๘. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

(ข) สมรรถนะ

(๑) ประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๒) ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถวัดและประเมินผลได้

(๒) สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๑๐. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา

(๒) การประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

(๒) สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๑๑. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครู

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สาระการฝึกทักษะและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

๑๒. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

(๑) การสังเกตการจัดการเรียนรู้

(๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง

(๓) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง

(๔) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล

(๕) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน

(๖) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน

(๗) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

(๘) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย

(๒) สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน

๑๓. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

(ก) สาระการฝึกทักษะ

(๑) การปฏิบัติการสอนวิชาเอก

(๒) การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก

(๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(๓) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## หมวด ๒
## ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๑๔. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร

(๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

(๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

(๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

(๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑๕. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ

(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๓) การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง

(๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน

(๖) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๒) สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้

๑๖. การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร

(๒) การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ

(๓) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(๔) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

(๕) การบริหารงานบุคคล

(๖) การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่

(๗) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

(๘) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม

(๓) สามารถบริหารงานวิชาการ บริหาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๑๗. หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา

(๒) การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม

(๓) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้

(๒) ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๑๘. กิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น

(๒) บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน

(๓) บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(๒) สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ

๑๙. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒๐. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

## หมวด ๓
## ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้

๒๑. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร

(๒) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

(๓) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

(๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

(ข) สมรรถนะ

(๑) มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

(๒) สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๒๒. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ

(๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(๓) การบริหารงานระบบเครือข่าย

(๔) การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง

(๕) ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน

(๖) การนิเทศการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย

(๒) สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา

๒๓. การบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร

(๒) การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล

(๓) การบริหารงานบุคคล

(๔) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

(๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

(๖) การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา

(๒) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม

(๓) สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๒๔. การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

(๓) การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) การประเมินหลักสูตร

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

(๒) ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๕. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(๒) การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒๖. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

## หมวด ๔
## ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานความรู้

๒๗. การพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) สภาพงาน คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๒) ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง

(๓) การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

(๔) กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และศึกษานิเทศก์

(ข) สมรรถนะ

(๑) สร้างศรัทธาผู้รับการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศ

(๒) สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒๘. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ

(๒) ผู้นำ ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางวิชาการ

(๓) จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร

(๔) กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ

(๕) การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู

(ข) สมรรถนะ

(๑) ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

(๒) สร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ และนำสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒๙. แผนและกิจกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม

(๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิสังคม

(๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศที่นำสู่การปฏิบัติได้จริง

(๒) ประเมินและปรับปรุงแผนการนิเทศ

๓๐. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสร้างสรรค์งานได้

(๒) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

(ข) สมรรถนะ

(๑) สร้าง ใช้ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตร

(๒) นิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

๓๑. การวิจัยทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย

(๒) การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒) สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓๒. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักการ แนวคิด การออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

(ข) สมรรถนะ

(๑) ประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

(๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

๓๓. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) การบริหารจัดการการศึกษา

(๒) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

(ข) สมรรถนะ

(๑) สามารถบริหารจัดการการศึกษา

(๒) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓๔. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ประกอบด้วย

(ก) สาระความรู้

(๑) หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๓) จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

(ข) สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

(๒) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์

ประธานกรรมการคุรุสภา

# ภาคผนวก จ

## ตารางเปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

**ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563**

| ลำดับ | รายการ | เกณฑ์ สกอ. | | มคอ.1 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แบบ 1.1 | แบบ 2.1 | แบบ 1.1 | แบบ 2.1 | แบบ 1.1 | แบบ 2.1 | แบบ 1.1 | แบบ 2.1(1) | แบบ 2.1(2) |
| 1 | **งานรายวิชา** (Coursework) ไม่น้อยกว่า | | 12 | | 20 | | 33 | – | 12 | 36 |
| | 1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน | | | | 3 | | 3 | – | 3 | 9 |
| | 1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | | 17 | | 30 | – | 9 | 27 |
| | 1.2.1 วิชาเอก | | | | 14 | | 9 | – | 3 | 9 |
| | 1.2.2 วิชาชีพบริหาร | | | | 3 | | 21 | – | 3 | 18 |
| | 1.2.2.1 รายวิชา | | | | | | | – | 3 | 12 |
| | 1.2.2.2 การปฏิบัติการบริหาร | | | | | | | – | – | 6 |
| | 1.2.3 วิชาเลือก | | | | | | | – | 3 | – |
| 2 | **วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า** | 48 | 36 | 60 | 40 | 69 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| 3 | **รายวิชาบังคับไม่หน่วยกิต** | – | – | – | – | (3) | (3) | (3) | (3) | (3) |
| **รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า** | | 48 | 48 | 60 | 60 | 69(3) | 69(3) | 72(3) | 48(3) | 72(3) |

## ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|
| **ชื่อหลักสูตร**<br>หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>Doctor of Philosophy Program in Educational Administration<br>**ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**<br>การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)<br>กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)<br>Doctor of Philosophy (Educational Administration)<br>Ph.D. (Educational Administration) | **ชื่อหลักสูตร**<br>หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>Doctor of Philosophy Program in Educational Administration<br>**ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**<br>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)<br>ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)<br>Doctor of Philosophy (Educational Administration)<br>Ph.D. (Educational Administration) | ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ครุยวิทยฐานะเข็มวิทยฐานะ และครุยประจำตำแหน่ง พ.ศ.2554 ข้อ 3(2) |

## กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| **วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต** | | **วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต** | | |
| 176893 | **วิทยานิพนธ์ 69 หน่วยกิต**<br>**Dissertation**<br>การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารการศึกษาและวิชาชีพ<br>Constructing body of knowledge by systematic research methodology, research quality creating new body of knowledge in educational administration and administrative professional progress | 176892 | **วิทยานิพนธ์ 72 หน่วยกิต**<br>**Dissertation**<br>การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารการศึกษาและวิชาชีพ<br>Constructing body of knowledge by systematic research methodology, research quality creating new body of knowledge in educational administration and administrative professional progress | ปรับรหัสรายวิชาและเพิ่มจำนวนหน่วยกิต |
| **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต** | | **รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต** | | |
| 176881 | **สัมมนา 1** 1(0-2-1)<br>Seminar I | 176881 | **สัมมนา 1** 1(0-2-1)<br>Seminar I | คงเดิม |
| 176882 | **สัมมนา 2** 1(0-2-1)<br>**Seminar II** | 176882 | **สัมมนา 2** 1(0-2-1)<br>**Seminar II** | คงเดิม |
| 176883 | **ภูมิภาคศึกษา** 1(0-2-1)<br>**Regional Studies** | 176883 | **ภูมิภาคศึกษา** 1(0-2-1)<br>**Regional Studies** | คงเดิม |

## กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| **1) หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 3 หน่วยกิต** | | **1) หมวดวิชาแกน แบบ 2.1(1) 3 หน่วยกิต** | | |
| | | **แบบ 2.1(2) 9 หน่วยกิต** | | |
| 176801 | **วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**<br>**Advanced Research Methodology**<br>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัย ประเภทของการวิจัย แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัย เทคนิคการวิจัยสถาบัน การวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้และการผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน<br>Principles, concepts, practice in researching, research models, research designs, research process, statistics for research, quantitative and qualitative research, definition and research methodology, research types, research implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research | 176801 | **วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)**<br>**Advanced Research Methodology**<br>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย ประเภทของการวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย กระบวนการวิจัยและการออกแบบการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์<br>Principles, concepts and theories of research research methodology, types of research, quantitative and qualitative research, advanced statistics for research, research process and research design in educational administration, tools construction, data analysis, research report writing, researcher ethics and ethics of human research | ปรับคำอธิบายรายวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| | design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics for quantitative data, data analysis, writing research and assessment report, using research results for instruction management, application and contraction of research for learning development , ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development, research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, discussion and suggestion for further curriculum and instruction development, interdisciplinary research in curriculum and instruction | | | |
| | | 176802 | **การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3(3-0-6)**<br>**Human Resource Management in Education**<br>การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงรุก เชิงรับ และเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์และวางแผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม<br>Proactive, receptive and strategic human resource management Analysis and planning of human resource management strategies Administration and development of human resource capacity in educational organizations in line with global and social change context | เปิดรายวิชาใหม่ |
| | | 176803 | **การบริหารงานวิชาการตามบริบทการศึกษาสมัยใหม่ 3(3-0-6)**<br>**Academic administration according to the modern educational context**<br>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| | | | Principles, concepts and theories of academic administration for quality and excellence. Curriculum development, Learning management Learner development activities, Innovative media and technology for learning, Measurement and evaluation of students learning | |
| **2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต** | | **2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน แบบ2.1 (1) 6 หน่วยกิต**<br>**แบบ2.1 (2) 27 หน่วยกิต** | | |
| **กลุ่มวิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต**<br>**รายวิชาเอกบังคับ** | | **2.1 วิชาเอก แบบ2.1 (1) 3 หน่วยกิต**<br>**แบบ2.1 (2) 9 หน่วยกิต** | | |
| 176811 | **กระบวนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การและการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)**<br>Paradigms in Organizational Theories and Educational Administration | | | ปิดรายวิชา |
| 176812 | **ระบบคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)**<br>Quality System and Educational Management Standard | 176821 | **การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 3(2-2-5)**<br>**Promotion and development of educational quality according to educational standards**<br>การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบคุณภาพและมาตรฐานขององค์การทั่วไปและองค์การทางการศึกษา ระบบในการควบคุมคุณภาพ การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารการศึกษา หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา<br>Principles, concepts and theories analysis concern with quality systems and organizational standard, also educational organizations, quality control system, research process in quality system development and educational administration standard, principles and process in educational quality assurance ,internal and external educational quality assurance system, school self assessment report for external quality assurance certify, educational quality assurance controlling and following, using the results of educational quality assurance for education and institution development | | ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| 176813 | **การบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา** 3(3-0-6)<br>Educational Administration and Educational Institution Supporting Educational and Quality Assurance | | | ปิดรายวิชา |
| 176814 | **กลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์** 3(3-0-6)<br>Strategic Human Resource Management | | | ปิดรายวิชา |
| 176814 | **การพัฒนาวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ** 3(3-0-6)<br>Professional Development Merit Ethics and Codes of Ethics | | | ปิดรายวิชา |
| | | 176811 | **นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล** 3(3-0-6)<br>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการบริหารการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการบริหารเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล แนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสู่สังคมผู้สูงวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา<br>Principles, concepts and theories in educational administration, personnel administration academic administration, budget administration and general administration, innovation and administrative technology to support changes in the digital age, guidelines for managing lifelong education for the elderly society, laws related to education administration and educational institutions | เปิดรายวิชาใหม่ |
| | | 176812 | **จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ** 3(3-0-6)<br>Professional Executive Spirituality<br>จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหารมืออาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะ ทักษะแห่งอนาคตของผู้บริหารสมัยใหม่ แนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ภาวะผู้นำ การจัดการความรู้และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา<br>The spirit and ideology of professional administrators, desirable characteristics, competencies, | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| | | | and future skills of modern administrators. Guidelines for administrators development, leadership, knowledge management and building a learning community moral and professional ethics of educational administrators. | |
| 176815 | **ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3(3-0-6)**<br>**การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้**<br>**Professional Development Merit Ethics and Codes of Ethics**<br>ผู้นำ ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด ในการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้รู้จักจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน วินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ การบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>Leader, leadership, academic leadership, leader behavior, leader for change, word changing and social changing, collecting resources for education, networking system administration, educational supervision for teacher development in learning management for fulfill learner potential, conflict management, risk management, interaction and coworker | 176813 | **ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีสมรรถนะสูง 3(3-0-6)**<br>**Academic leadership with high performance**<br>ผู้นำ ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ การบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>Leader, leadership, academic leadership, leader behavior, leader for change, being aware of global and social changes, networking system administration, educational supervision for teacher development in learning management for fulfill learner potential, conflict management, risk management, interaction and coworker development, controlling, following up, supporting and school assessment, Relationship between school and community and locality for improving educational quality | ปรับรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| | development, controlling, following up, supporting and school assessment, Relationship between school and community and locality, educational philosophy, principles, concepts in curriculum development and school curriculum, curriculum assessment, learning management for the learner know to analyze create for potential development, teaching and learning management and tutoring, learning assessment and evaluation, activities for remedial intervention administration and student activities for learner potential development in managing and thinking, administration for learner life skill development, discipline, merit ethic and group unity, administration for learner taking care and helping. | | | |
| 176816 | **การนิเทศการศึกษา นวัตกรรม 3(3-0-6) และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา**<br>**Educational Supervision Educational Innovation and Information Technology** | | | ปิดรายวิชา |
| 176817 | **ปฏิบัติการวิชาชีพบริหาร 3(90 ชั่วโมง) การศึกษา**<br>**Professional Practicum in Educational Administration**<br>การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 50 และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ 50<br>School administration and educational administration practicum at least 90 hours, consisting of school administration practicum 50 percent and educational administration practicum 50 percent | 176831 | **ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในสถานศึกษา 3 (หน่วยกิต) (90 ชั่วโมง)**<br>**Professional Practicum in Educational Administration in schools**<br>การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป<br>School educational administration practicum at least 45 hours of practice, consisting of training in school administration in academic administration, budget management, personnel management and general administration | ปรับรหัสวิชา ปรับจำนวนหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา |
| | | 176832 | **ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา 3 (หน่วยกิต) (90 ชั่วโมง)**<br>**Professional Practicum in Educational** | ปรับรหัสวิชา ปรับจำนวน |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Administration in Educational Organizations**<br>การฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ประกอบด้วยการฝึกการบริหารการศึกษาในด้านนโยบายและแผน การส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ การบริหารงานบคคลุ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การส่งเสริมการจัดการศึกษา และการตรวจสอบภายใน<br>Educational administration practicum at least 4 5 hours of practice, consisting of educational administration training in policy and plans, promoting distance education, information technology and communication, financial and asset management, personal administration, teacher and personnel development, educational supervision, monitoring and evaluation of educational management, promoting educational management and internal audit | หน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชา |
| 176881 | **สัมมนา 1** 1(0–2–1)<br>**Seminar 1** | 176881 | **สัมมนา 1** 1(0–2–1)<br>**Seminar 1** | คงเดิม |
| 176882 | **สัมมนา 2** 1(0–2–1)<br>**Seminar 2** | 176882 | **สัมมนา 2** 1(0–2–1)<br>**Seminar 2** | คงเดิม |
| 176883 | **ภูมิภาคศึกษา** 1(0–2–1)<br>**Regional Studies** | 176883 | **ภูมิภาคศึกษา** 1(0–2–1)<br>**Regional Studies** | คงเดิม |
| **กลุ่มวิชาเอกเลือกไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต** | | **1.2.2 วิชาชีพบริหาร แบบ 2.1(1) 3 หน่วยกิต**<br>**แบบ 2.1(2) 18 หน่วยกิต** | | |
| | | **1.2.2.1 รายวิชา แบบ 2.1(1) 3 หน่วยกิต**<br>**แบบ 2.1(2) 12 หน่วยกิต** | | |
| 176821 | **การบริหารงบประมาณการเงินทางการศึกษา** 3(3–0–6)<br>**Budgeting and Fiscal Management in Education**<br>ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายด้านการเงินและงบประมาณของประเทศ การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา การวิเคราะห์ความคุ้มทุนในการลงทุนทางการศึกษา การบริหารงบประมาณการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดสรรงบประมาณของการศึกษาไทย<br>Theories and concepts of finance and budget policy of the country, budget | 176841 | **การบริหารงบประมาณทางการศึกษา** 3(3–0–6)<br>**Educational Budget Management**<br>ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายด้านงบประมาณของประเทศ การจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา แนวทางการบริหารงบประมาณทางการศึกษา การวิเคราะห์ความคุ้มทุนในการลงทุนทางการศึกษา การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดสรรงบประมาณของการศึกษาไทย<br>Theories and concepts of national budget policy, educational budget allocation, guidelines for managing educational budget, an analysis of the cost–effectiveness in educational investment, an analysis of efficiency and effectiveness in budget allocation of Thai education | ปรับรหัสวิชา และปรับเป็นวิชาเลือกแบบ2.1(1) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| | educational cost analysis in educational investment, the budget to analyze the effectiveness and efficiency in the allocation of Thai education | | | |
| 176822 | **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการความรู้ทางการศึกษา 3(3-0-6)**<br>**Curriculum Development and Knowledge Management in Education** | | | ปิดรายวิชา |
| 176823 | **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**<br>**Innovation and Information Technology for Education Administration** | | | ปิดรายวิชา |
| 176824 | **กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)**<br>**Law of Educational Development**<br>การวิเคราะห์ระบบ วิธีการและกระบวนการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา หลักการในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายและระเบียบข้อบังคับทางการศึกษา การประยุกต์ใช้กฎหมาย ในการจัดการศึกษา การใช้กระบวนการวิจัย เพื่อการพัฒนาการทางการศึกษา<br>Analysis system, procedures and legal process involved in the study, importance of educational reform, concepts national education act, laws and regulations, educational application of the law in education, research process to improve education | 176842 | **กฎหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษา 3(3-0-6)**<br>**Law of Educational Development**<br>การวิเคราะห์ระบบ วิธีการและกระบวนการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา หลักการในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายและระเบียบข้อบังคับทางการศึกษา การประยุกต์ใช้กฎหมาย ในการจัดการศึกษา การใช้กระบวนการวิจัย เพื่อการพัฒนาการทางการศึกษา<br>Analysis system, procedures and legal process involved in the study, importance of educational reform, concepts national education act, laws and regulations, educational application of the law in education, research process to improve education | ปรับรหัสวิชาและปรับเป็นวิชาเลือก |
| 176825 | **การวิเคราะห์เพื่อการพัฒนานโยบาย 3(2-2-5)**<br>**Analysis of Policy Development**<br>การวิเคราะห์นโยบายและแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น โดยเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนานโยบายการศึกษาและแผนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในระดับสากลและระดับชาติ<br>Analysis of educational policies and strategies, both national and local levels, the | 176843 | **การวิเคราะห์เพื่อการพัฒนานโยบาย 3(2-2-5)**<br>**Analysis for policy development**<br>การวิเคราะห์นโยบาย และแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาทั้งระดับชาติและท้องถิ่น โดยเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนานโยบายการศึกษา และแผนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในระดับสากลและระดับชาติ<br>Policy analysis and educational strategy plans at both national and local levels, proposing a strategy for the development of educational policy and plans in accordance with international and national education development | ปรับรหัสวิชาและปรับเป็นวิชาเลือก |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| | strategies for the development of educational policy and educational development plans in line with international and national | | | |
| 176826 | **กลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์** 3(3-0-6)<br>**Strategic Human Resource Management** | | | ปิดรายวิชา |
| 176891 | **ภาคนิพนธ์** 15 หน่วยกิต<br>**Term Paper** | | | ปิดรายวิชา |
| | | 176822 | **ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน** 3(2-2-5)<br>**ในบริบททางการศึกษา**<br>**King's science to sustainable development in an educational context**<br>ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักองค์ความรู้ 6 มิติ หลักการทรงงาน ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษาตามแนวทางศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาผู้เรียน และการถอดบทเรียนการนำศาสตร์พระราชาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา<br>The development of educational administration by applying the King's sciences, according to the philosophy of the sufficiency economy, principles of knowledge in 6 dimensions, principles of work strategy for understanding, accessing and developing and the King's sciences for sustainable development in the educational context. King's sciences for the development of teachers to be professional teachers. King's sciences for schools personnel development, King's sciences for learner development and lesson learned about King's sciences for developing educational institutions. | เปิดรายวิชาใหม่ |
| | | 176823 | **กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา** 3(2-2-5)<br>Paradigm of organizational development and educational economics<br>กระบวนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การ แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับองค์การและการจัดการ การวางแผนเพื่อการจัดองค์การ การจัดการทรัพยากรบุคคล หลักการพัฒนา | เปิดรายวิชาใหม่ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 | | สาระที่ปรับปรุง |
|---|---|---|---|---|
| | | | องค์การ กระบวนการพัฒนาองค์การ การพัฒนาองค์การและการบริหารสมัยใหม่ แนวคิดทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ของเศรษฐศาสตร์กับการศึกษา การวิเคราะห์คุณค่าของการศึกษาในเชิงเศรษฐศาสตร์ การพัฒนาการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ<br>Paradigm in organizational theory, general concepts about organization and management. planning for organization, human resource management, principles of organization development, organizational development process, modern organization and management development, general concepts of economics, the relationship of economics and education, value analysis of economic education, educational development and national economic development | |
| | | 176824 | **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**<br>**Innovation and Information Technology for Education Administration**<br>การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักบริหารการศึกษาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในงานบริหารการศึกษา<br>Innovative and information technology for management education in accordance with the principles of the theory and research applied in educational administration | เปิดรายวิชาใหม่ |
| **วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต** | | **วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต** | | |
| 176892 | **วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต**<br>**Dissertation**<br>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางการบริหารการศึกษา การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ<br>Constructing new knowledge by systematic research methodology, problem solving in educational administration and publishing in journal | 176891 | **วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต**<br>**Dissertation**<br>การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยมีคุณภาพสูง สร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านการบริหารการศึกษาและวิชาชีพ<br>Constructing body of knowledge by systematic research methodology, high quality research, innovating in educational administration and administrative professional progress | ปรับคำอธิบายรายวิชาและรหัสวิชา |

## ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

## หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

**กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1**

| **แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2557**<br>**ชั้นปีที่ 1**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | | **แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563**<br>**ชั้นปีที่ 1**<br>**ภาคการศึกษาที่ 1** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-2-1) | 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-2-1) |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต | 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** | | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-2-1) | 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-2-1) |
| 176893 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต | 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** | | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** |
| **ชั้นปีที่ 2**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 2**<br>**ภาคการศึกษาที่ 1** | | |
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) | 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) |
| 176893 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต | 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** | | **รวม** | **12(1) หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176893 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต | 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **12 หน่วยกิต** | | **รวม** | **12 หน่วยกิต** |
| **ชั้นปีที่ 3**<br>**ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 3**<br>**ภาคการศึกษาที่ 1** | | |
| 176893 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 11 หน่วยกิต | 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **11 หน่วยกิต** | | **รวม** | **12 หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176893 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 11 หน่วยกิต | 176893 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 12 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **11 หน่วยกิต** | | **รวม** | **12 หน่วยกิต** |

**กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1 (1)**

| แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2557<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาต้น | | | แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 176801 | วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง<br>Advanced Research Methodology | 3(2-2-5) | 176801 | วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง<br>Advanced Research Methodology | 3(2-2-5) |
| 176811 | กระบวนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การและการบริหารการศึกษา<br>Paradigms in Organizational Theories and Educational Administration | 3(3-0-6) | 176811 | นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล<br>Innovation in educational administration and educational institutions in the digital age | 3(3-0-6) |
| 176812 | การพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารการศึกษา Development in Quality System and Education Management Standard | 3(3-0-6) | 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-2-1) |
| 176881 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการวิจัยการศึกษา<br>Seminar Problems and Trends in Educational Research | 1(0-2-1) | | | |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** | | **รวม** | **6(1) หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176813 | การบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา<br>Educational Administration and Educational Institution Supporting and Educational Quality Assurance | 3(3-0-6) | 176821 | การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา<br>Promotion and development of educational quality according to educational standards | 3(2-2-5) |
| 176814 | การพัฒนาวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ<br>Professional Development Merit Ethics and Codes of Ethics | 3(3-0-6) | 176XXX | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(X-X-X) |
| 176815 | ความเป็นผู้นำทางวิชาการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้<br>Leader for Academic Leadership Curriculum and Learning Management Development | 3(3-0-6) | 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-2-1) |
| 176XXX | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(X-X-X) | | | |
| 176882 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษา<br>Seminar problems and Trends in Educational Administration Research | 1(0-2-1) | | | |
| | **รวม** | **13 หน่วยกิต** | | **รวม** | **6(1) หน่วยกิต** |

| ชั้นปีที่ 2<br>ภาคการศึกษาต้น | | | ชั้นปีที่ 2<br>ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 176816 | การนิเทศการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา<br>Educational Supervision Educational Innovation and Information Technology | 3(3-0-6) | 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 8 หน่วยกิต |
| 176XXX | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(X-X-X) | 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) |
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) | | | |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 6 หน่วยกิต | | | |
| | **รวม** | **13 หน่วยกิต** | | **รวม** | **8 (1) หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176817 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา<br>Professional Practicum in Educational Administration | 3 หน่วยกิต<br>(90 ชั่วโมง) | 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 8 หน่วยกิต |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต | | | |
| | **รวม** | **13 หน่วยกิต** | | **รวม** | **8 หน่วยกิต** |
| **ชั้นปีที่ 3<br>ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 3<br>ภาคการศึกษาที่ 1** | | |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต | 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** | | **รวม** | **10 หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต | 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** | | **รวม** | **10 หน่วยกิต** |

**กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1 (2)**

| แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2557<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาต้น | | | แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563<br>ชั้นปีที่ 1<br>ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 176801 | วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง<br>Advanced Research Methodology | 3(2-2-5) | 176801 | วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง<br>Advanced Research Methodology | 3(2-2-5) |
| 176811 | กระบวนทัศน์เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การและการบริหารการศึกษา<br>Paradigms in Organizational Theories and Educational Administration | 3(3-0-6) | 176811 | นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาในยุคดิจิทัล<br>Innovation in educational administration and educational institutions in the digital age | 3(3-0-6) |
| 176812 | การพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารการศึกษา<br>Development in Quality System and Education Management Standard | 3(3-0-6) | 176821 | การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา<br>Promotion and development of educational quality according to educational standards | 3(2-2-5) |
| 176881 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการวิจัยการศึกษา<br>Seminar Problems and Trends in Educational Research | 1(0-2-1) | 176881 | สัมมนา 1<br>Seminar I | 1(0-2-1) |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** | | **รวม** | **9(1)หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176891 | ภาคนิพนธ์<br>Term Paper | 9 หน่วยกิต | 176891 | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา<br>Human Resource Management in Education | 3(3-0-6) |
| 176XXX | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(X-X-X) | 176803 | การบริหารงานวิชาการตามบริบทการศึกษาสมัยใหม่<br>Academic administration according to the modern educational context | 3(3-0-6) |
| 176882 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษา<br>Seminar problems and Trends in Educational Administration Research | 1(0-2-1) | 176812 | จิตวิญญาณความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ<br>Professional Executive Spirituality | 3(3-0-6) |
| | | | 176822 | ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบททางการศึกษา<br>King's science to sustainable development in an educational context | 3(2-2-5) |
| | | | 176882 | สัมมนา 2<br>Seminar II | 1(0-2-1) |
| | **รวม** | **13 หน่วยกิต** | | **รวม** | **12(1)หน่วยกิต** |

| ชั้นปีที่ 2<br>ภาคการศึกษาต้น | | | ชั้นปีที่ 2<br>ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 176891 | ภาคนิพนธ์<br>Term Paper | 3 หน่วยกิต | 176813 | ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีสมรรถนะสูง<br>Academic leadership with high performance | 3(3-0-6) |
| 176XXX | วิชาเอกเลือก<br>Major Elective | 3(X-X-X) | 176823 | กระบวนทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การและเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษา<br>Paradigm of organizational development and educational economics | 3(2-2-5) |
| 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) | 176831 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในสถานศึกษา<br>Professional Practicum in Educational Administration in schools | 3 (หน่วยกิต)<br>(90 ชั่วโมง) |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 6 หน่วยกิต | 176883 | ภูมิภาคศึกษา<br>Regional Studies | 1(0-2-1) |
| | | | 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 6 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **13 หน่วยกิต** | | **รวม** | **15 (1) หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176891 | ภาคนิพนธ์<br>Term Paper | 3 หน่วยกิต | 176824 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักบริหารการศึกษา Innovation and Information Technology for Education Administration | 3(2-2-5) |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต | 176832 | ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา<br>Professional Practicum in Educational Administration | 3 (หน่วยกิต)<br>(90 ชั่วโมง) |
| | | | 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 9 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **13 หน่วยกิต** | | **รวม** | **15 หน่วยกิต** |
| **ชั้นปีที่ 3<br>ภาคการศึกษาต้น** | | | **ชั้นปีที่ 3<br>ภาคการศึกษาที่ 1** | | |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต | 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 11 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** | | **รวม** | **11 หน่วยกิต** |
| **ภาคการศึกษาปลาย** | | | **ภาคการศึกษาที่ 2** | | |
| 176892 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต | 176891 | วิทยานิพนธ์<br>Dissertation | 10 หน่วยกิต |
| | **รวม** | **10 หน่วยกิต** | | **รวม** | **10 หน่วยกิต** |

# ภาคผนวก ฉ
## คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

**คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา**

**ที่ ๑๓๔๒ /๒๕๖๒**

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๙๐๔/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังรายนามต่อไปนี้

| | |
|---|---|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว | รองประธานกรรมการ |
| ๕. ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์ | กรรมการ |
| ๙. ดร.ธารารัตน์ มาลัยเถาว์ | กรรมการ |
| ๑๐. ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บูรณะชาติ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวปวันรัตน์ วังมา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

/หน้าที่...

**หน้าที่**

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

# ภาคผนวก ช

## รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
## สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

**วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา**

**แบบรายงานผลการพิจารณาร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**

**สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563**

---

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.3 วิชาเอก

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

1.12 ผลกระทบจากข้อ 1.11 และ 1.12 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

**หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**

2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง

☑ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรมีงานเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นช่องทางเข้าเรียนให้นิสิตมากขึ้น

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา - การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา กรณีหลักสูตร 1.1 หากจะมีเกณฑ์คุณสมบัติที่แตกต่างจาก หลักสูตร 2.1(1) และแบบ 2.1(2) จะทำให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น กำหนดประสบการณ์การทำงาน, หรือ ผลงานวิชาการผลงานวิจัยที่เคยตีพิมพ์ หรือ ตำแหน่งระดับสูงในหน่วยงาน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน หากกำหนดเช่นนี้ จะทำให้ กลุ่มผู้เรียนมีความภาคภูมิใจว่า ได้รับการคัดกรองมาอย่างดีด้วย

3.3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1. หลักสูตรมีสาระภาพรวม มีความทันสมัย สอดคล้อง กับทิศทางพัฒนาการศึกษาของประเทศ และศตวรรษที่ 21 รวมถึงเป็นไปในทิศทาง สอดคล้องกับ สมรรถนะวิชาชีพของ ครูสาย ในสำนักงานคณะกรรมการวิชาชีพครูประเภทวิชาชีพทางการศึกษา.
2. รายวิชา 176824 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักบริหารการศึกษา ควรเพิ่มแนวคิด เรื่อง กรณีแนวคิดวิทยาการคำนวณ และดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เข้าไปในรายวิชานี้ด้วย.

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3.6 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3.7 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3.8 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☑ ผ่าน ☐มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล**

4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต**

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์**

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

7.1 การบริหารหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.3 การบริหารคณาจารย์

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**

8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรแผนปรับปรุง

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลักสูตรได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงนาม.....ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

ลงนาม.....รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

ลงนาม.....รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

ลงนาม.....รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

ลงนาม.....รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

(ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

ลงนาม.....กรรมการพัฒนาหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

ลงนาม.....กรรมการพัฒนาหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บูรณะชาติ)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

ลงนาม.....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์)

วันที่ / 30 ต.ค. 2562 /

# ภาคผนวก ซ

## ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

# ประวัติ

## รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก

## Assoc. Prof. Dr.Sombat Noparak


| | |
|---|---|
| **ชื่อ สกุล** | นายสมบัติ นพรัก |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 365590055XXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | รองศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5466 6691 |
| **โทรสาร** | 08 1727 9958 |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2537 | Doctor of Philosophy (Educational Administration)<br>M.S.University of Baroda, India |
| พ.ศ. 2519 | Master of Education (Educational Administration)<br>M.S.University of Baroda, India |
| พ.ศ. 2512 | การศึกษาบัณฑิต (อังกฤษ–ไทย)<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร |

**ผลงานวิชาการ**

**สมบัติ นพรัก.** (2561). ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาศาสตร์การบริหาร. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, ตุลาคม 2561, 352 หน้า.

**ผลงานวิจัย**

เจตน์ศิริ ทิพย์มาบุตร, **สมบัติ นพรัก**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บูรณะชาติ. (2561). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, มกราคม – มิถุนายน 2561, 39–46.

ปฏิมา นภัทรพิมล, **สมบัติ นพรัก**, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). แนวทาง

ในการพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561, 81–91.

ปฏิมา นภัทรพิมล, **สมบัติ นพรัก**, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561, 306–319.

ยุทธนา คงแหลม และ**สมบัติ นพรัก.** (2559). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ปีที่ 27 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม – สิงหาคม 2559, 197–207.

**สมบัติ นพรัก.** (2561). รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการฝึกปฏิบัติการณ์วิชาชีพครู : กรณีศึกษาหลักสูตรการผลิตครูควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ปีที่ 24 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม – สิงหาคม 2561, 10–27.

เสน่ห์ สายต่างใจ, **สมบัติ นพรัก**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บูรณะชาติ. (2559). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการวิจัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, กันยายน – ธันวาคม 2559, 54–69.

เสน่ห์ กรแก้ว, **สมบัติ นพรัก**, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และสันติ บูรณะชาติ. (2559).รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3, กันยายน – ธันวาคม 2559, 70–85.

# ประวัติ

## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง

## Asst. Prof. Dr.Thidawan Unkong


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 35207002XXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |
| | 19 ม.2 ตำบลแม่กา |
| | อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |
| | 19 ม.2 ตำบลแม่กา |
| | อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 05 4466 6666 ต่อ 1386 |
| **Email** | thidawan.unkong@gmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2553 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) |
| | มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2558 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) |
| | มหาวิทยาลัยแวสเทิร์น จังหวัดกาญจนบุรี |
| พ.ศ. 2545 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา) |
| | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2536 | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) |
| | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

**ผลงานวิจัย**


**ธิดาวัลย์ อุ่นกอง** (2559). การบริหารสถานศึกษาแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การด้วยการส่งเสริมสุขภาพองค์การ, วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559, 171–181.

**ธิดาวัลย์ อุ่นกอง** (2560). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยการสอดแทรกกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาของนิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยพะเยา , วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต ปีที่ 17 ธันวาคม 2560 ฉ.พิเศษ, 657-668.

**ธิดาวัลย์ อุ่นกอง** (2560). ภาวะผู้นำตนเอง : แนวคิดการพัฒนาความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2560, 1-13.

ปฏิมา นรภัทรพิมล, **ธิดาวัลย์ อุ่นกอง**, สมบัติ นพรัก และ นันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารวิจัยกาละสองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 มกราคม – มิถุนายน 2561, 81-91.

ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, ปฏิมา นรภัทรพิมล, สมบัติ นพรัก และนันทิมา นาคาพงศ์ (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับมัธยมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2561, 306-319.

# ประวัติ
## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา
## Asst. Prof. Dr.Namfon Gunma


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวน้ำฝน กันมา |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 3650800XXXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5446 6666<br>09 1843 6652 |
| **Email** | g_namfon@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2555 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2543 | การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2539 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติ)<br>มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ |

**ผลงานวิจัย**

พูนพงษ์ งามเกษม, **น้ำฝน กันมา** และคณะ. (2559). กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างยั่งยืน:กรณีศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนเบ็ตตี ดูเมน (The Sustainable Solution Process for Illiteracy : A case study of Betty Dumen Border Patrol School) วารสารวิชาการรมยสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2559,ISSN 1686-0101). 233-242

**น้ำฝน กันมา.** (2560). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษา พะเยาโมเดล (Development of a Collaborative Network Model Enhancing Basic Education Quality: A Case of Phayao Model). วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 มิถุนายน – กันยายน 2560, 103 –115.

**น้ำฝน กันมา.** (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกโดยวิธีจิตตปัญญาศึกษา รายวิชา 161342 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ฉบับพิเศษ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๔ ปีการก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม –ธันวาคม 2560, ISSN 1906-3016). 255-266

กฤติมา มะโนพรม, สันติ บูรณะชาติ,**น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562. 13-31

ปณตนนท์ เถียรประภากุล, สันติ บูรณะชาติ, **น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559. 56-69

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, **น้ำฝน กันมา** และสันติ บูรณะชาติ. (2562). องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562. 1272-1293

กฤติมา มะโนพรม, สันติ บูรณะชาติ,**น้ำฝน กันมา** และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 4. กรกฎาคม – สิงหาคม 2562. 1112-1133

น้ำฝน กันมา. (2562). การพัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารพิกุล ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562 , ISSN 0858-527X. 131-148

# ประวัติ

## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลือชา ลดาชาติ

## Asst. Prof. Dr.Luecha Ladachart


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายลือชา ลดาชาติ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 39201007XXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5446 6666<br>08 8179 1863 |
| **Email** | ladachart@gmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2553 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2545 | ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา |
| พ.ศ. 2544 | วิทยาศาสตรบัณฑิต (ฟิสิกส์)<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา |

**ผลงานวิชาการ**


**ลือชา ลดาชาติ.** (2561). การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เป็นวิทยาศาสตร์: ประวัติศาสตร์ ปรัชญา และการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กันยายน 2561. จำนวน 328 หน้า.

**ลือชา ลดาชาติ** และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2561). ความรู้เดิมของนักเรียน: อุปสรรคหรือทรัพยากร. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 ตุลาคม , 324-339.

**ลือชา ลดาชาติ** และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2561). จากการรู้วิทยาศาสตร์และการสืบเสาะสู่สะเต็มศึกษาและการออกแบบ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม, 246-260.

**ลือชา ลดาชาติ** และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2560). การสร้างแผนภาพความเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน. 6-16.

**ผลงานวิจัย**

**Ladachart, L.** (2019). Correlation between Understanding about Nature of Science and Orientation to Teaching Science: An Exploratory Study with Thai First-Year Preservice Biology Teachers. Journal of Education in Science, Environment and Health, Volume 5, Issue 1 October-December, 134-145.

**ลือชา ลดาชาติ** และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2561). มุมมองและความเข้าใจเกี่ยวกับแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ของนิสิตครูวิชาเอกชีววิทยา. วิทยาสารเกษตรศาสตร์(สังคมศาสตร์), ปีที่ 39 ฉบับที่ 2 สิงหาคม, 730-741.

**ลือชา ลดาชาติ**. (2560). นิสิตครูชีววิทยาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ อย่างไร. วารสารธรรมศาสตร์, ปีที่ 36 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน. 26-44.

Ladachart, L. (2020). Thai first-year perservice science teachers' orientation toward teaching science. The Asia-Pacific Education Researcher. 29(5) January 2020. 455-471.

# ประวัติ

## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ บูรณะชาติ

## Asst. Prof. Dr.Santi Buranachart


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายสันติ บูรณะชาติ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 35509001XXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา<br>อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา<br>อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5446 6666<br>08 1534 4598 |
| **Email** | sburanachart@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2552 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2545 | การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2536 | ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)<br>วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ |

**ผลงานวิจัย**

**สันติ บูรณะชาติ** และคณะ. (2560). การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์แบบซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 19 ฉบับที่ 3กรกฎาคม – กันยายน 2560 , 34 – 49.

**สันติ บูรณะชาติ.** (2561). กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2561, 27 – 41.

กฤติมา มะโนพรม, **สันติ บูรณะชาติ**,น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม–มิถุนายน 2562. 13–31

ปณตนนท์ เถียรประภากุล, **สันติ บูรณะชาติ**,น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2559. 56–69

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, น้ำฝน กันมา และ**สันติ บูรณะชาติ.** (2562). องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E–Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1272–1293.

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, โสภา อำนวยรัตน์, น้ำฝน กันมา และ**สันติ บูรณะชาติ.** (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E–Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1112–1133.

กฤติมา มะโนพรม, **สันติ บูรณะชาติ**, น้ำฝน กันมา และโสภา อำนวยรัตน์. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E–Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 4. กรกฎาคม – สิงหาคม 2562. 1112–1133.

# ประวัติ

## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ

## Asst. Prof. Dr.Sunthon Khlaium


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายสุนทร คล้ายอ่ำ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 31020007XXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาการศึกษา |
| | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |
| | 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา |
| | อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการศึกษา |
| | มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา |
| | อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5446 6666 ต่อ 1374 |
| | 08 9960 3152 |
| **Email** | Aye.9999@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2540 | Doctor of Philosophy (Educational) |
| | Punjab University, India |
| พ.ศ. 2536 | การศึกษามหาบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) |
| | มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2530 | ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศึกษา) |
| | วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก |

**ผลงานวิจัย**

**สุนทร คล้ายอ่ำ.** (2561). ความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญา องค์การบริหารส่วนตำบลดอกคำใต้ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารการวิจัย กาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, 135-146.

สมชาย กุละปาลานนท์ และ**สุนทร คล้ายอ่ำ** (2561). ระดับปัจจัยของความต้องการบ้านจัดสรรที่แท้จริงของนักท่องเที่ยวแบบพักระยะยาวในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารการวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม, 95–105.

นิภาพรรณ สายทอง และ**สุนทร คล้ายอ่ำ.** (2560). รูปแบบการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนสาธิต. บทความวิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2560, 1843–1855.

สาธิต เชื้ออยู่นาน และ**สุนทร คล้ายอ่ำ.** (2559). การศึกษาความหมายและลักษณะพฤติกรรมการทำงานของพนักงานสานสนับสนุนมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University, ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2559, 768–779.

.

# ประวัติ
## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา อำนวยรัตน์
## Asst. Prof. Dr.Sopa Umnuayrat


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวโสภา อำนวยรัตน์ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 3501900XXXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา<br>อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา<br>อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 08 5335 2811 |
| **Email** | u_sopa@yahoo.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2556 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา |
| พ.ศ. 2543 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2540 | บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารงานบุคคล)<br>มหาวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ |

**ผลงานวิจัย**

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, รักษิต สุทธิพงษ์, สันติ บูรณะชาติ และ **โสภา อำนวยรัตน์** (2562). การพัฒนาผู้บริหารและครูเพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558-2564. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2562. 396-407.

**โสภา อำนวยรัตน์** (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Group Investigation โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ของนิสิตสาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ฉบับเสริม ครบรอบ 12 ปี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ (ธันวาคม 2561). หน้า 98-109.

**โสภา อำนวยรัตน์** (2561). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา. Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts) Volume 11 No 3 (2561): ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 11 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2561. หน้า 2594-2612.

ปณตนนท์ เถียรประภากุล, สันติ บูรณะชาติ, น้ำฝน กันมา และ **โสภา อำนวยรัตน์** (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559. หน้า 56-69

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, **โสภา อำนวยรัตน์**, น้ำฝน กันมา และสันติ บูรณะชาติ. (2562). องค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1272-1293.

จักรพันธ์ ชัยทัศน์, **โสภา อำนวยรัตน์**, น้ำฝน กันมา และสันติ บูรณะชาติ. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 12, ฉบับที่ 2 มีนาคม – เมษายน 2562, 1112-1133.

# ประวัติ

## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร

## Asst. Prof. Dr.Amornrat Wattanatorn


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางอมรรัตน์ วัฒนาธร |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 310050246xxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา<br>อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา<br>อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 1374<br>089-0464150 |
| **Email** | amornratw@nu.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2550 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2540 | Master of Education (Educational Studies)<br>The University of Aberdeen, Scotland |
| พ.ศ. 2527 | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2521 | ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนฝรั่งเศส)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร |

**ผลงานวิชาการ**

**อมรรัตน์ วัฒนาธร** และคณะ (2560). การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ซินเนคติกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม–กันยายน 2560.34-49

**ผลงานวิจัย**

**Wattanatorn, A.** (2017*).* Fostering Meaningful Learning by Integrating Contemplative Practices into Subject Learning in Thai Teacher Education. Presented at the 7th RedesigningPedagogy International Conference Singapore from 31 May– 2 June 2017. Singapore. 332–358

Eugenia Arazo Boa, **Amornrat Wattanatorn**, Kanchit Tagong. (2016). The Implementation and Evaluation of Satisfaction with the Blended Socratic Method of Teaching (BSMT): an Instructional Model to Enhance the Critical Thinking Skills of Undergraduate Business Student. Journal of Education Narasuan , Vol 18, No 3 July – September 2016. 12–26

# ประวัติ

## ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ

## Dr.Ketsaraphan punsrigate Khongjarean


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 35709001XXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5446 6666<br>08 1455 4075 |
| **Email** | Bunthi_ta@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2553 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2542 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2542 | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2538 | ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย |

**ผลงานวิจัย**

ธนพล แสงสุวรรณ, วัฒนพงศ์ รักษ์วิเชียร, บุญรักษ์ วิจารณ์พล, **เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ.** (2562). การยอมรับและใช้สมาร์ตกริดเทคโนโลยีของผู้บริโภคConsumers' Smart Grid Technology Acceptance and Adoptionสำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน เลขหน้า : 80 – 95.

ธนาพล แสงสุวรรณ, วัฒนพงศ์ รักษ์วิเชียร, บุญวัฒน์, บุญวัฒน์ วิจารย์พลและ **เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ.** (2560). รูปแบบการยอมรับและใช้งานสมาร์ด กริดเทคโนโลยีของผู้บริโภคในประเทศไทย สักทอง : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.) ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน เลขหน้า : 107 – 116

**เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ.** (2560). การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาผ่านประสบการณ์ แบบซินเนคติกส์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม –กันยายน 2560 : หน้า 34 –49

**เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ** และนันทิมา นาคาพงศ์. (2561). การสำรวจความต้องการการเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาพ และภาวการณ์ช่วยเหลือตนเองของผู้สูงอายุในจังหวัดพะเยา วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม : หน้า 31 –40.

**เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ**, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, โสภา อำนวยรัตน์, รักษิต สุทธิพงษ์และสันติ บูรณชาติ. (2562). การพัฒนาผู้บริหารและครูเพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2558 – 2564. วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน – ธันวาคม. 396–407

**เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ**. (2562). การพัฒนารูปแบบสมรรถนะด้านการสอนของครูที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 เดือน กันยายน – ธันวาคม. 385–395

**เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ** และนันทิมา นาคาพงศ์. (2563). ความฉลาดทางสุขภาพและพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของผู้สูงอายุในเขตอำเภอเมืองจังหวัดพะเยา. : วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม – เมษายน. : หน้า 31 –40.

**Ketsaraphan Pumsrigate Khongjaroen. (2016).** The Model focuses on Developing Students' Leaning Outcomes for the Course which is Designed and Taught based on the Concept of Reflection). Kasetsart Educational Review, Year 31, Issue 1, January–April: Page 18 –25.

# ประวัติ

## ดร.ธารารัตน์ มาลัยเถาว์

## Dr.Thararat Malaitao


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวธารารัตน์ มาลัยเถาว์ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 34012000xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5446 6666<br>08 9146 9458 |
| **Email** | Tharara_tacky@hotmail.com, tharatat.ma@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2558 | ศรุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2553 | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์)<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง<br>กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2548 | บริหารธุรกิจบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)<br>มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร |

**ผลงานวิชาการ**

**ธารารัตน์ มาลัยเถาว์** (2560). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์-กรกฎาคม 2560, ฉบับที่ 2, 306-319.

**ผลงานวิจัย**

**ธารารัตน์ มาลัยเถาว์**. (2562). ผลของน้ำหมักชีวภาพใบสะเดาและน้ำหมักชีวภาพใบน้อยหน่าต่อการตายของลูกน้ำยุงรำคาญ. ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 ราชนครินทร์แฟร์ 30 ตุลาคม -3 พฤศจิกายน 2562. 1350-1357

**ธารารัตน์ มาลัยเถาว์**. (2562). การพัฒนาภาวะผู้นำทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 10 “วิจัยและนวัตกรรมำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์, วันที่เผยแพร่ 19 กันยายน 2562, จำนวน 148 หน้า

**ธารารัตน์ มาลัยเถาว์**. (2561). แนวทางการป้องกันการย้ายแผนการศึกษาของนิสิตวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 3, ณ โรงแรมภูเก็ตเกรซแลนด์รีสอร์ทแอนสปาร์ จังหวัดภูเก็ต, วันที่เผยแพร่ 5 กรกฎาคม 2561, จำนวน 152 หน้า

# ประวัติ

## ดร.รุ่งทิวา กองสอน

## Dr.Rungtiwa Kongson


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาวรุ่งทิวา กองสอน |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 35504000xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา<br>เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน<br>ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5446 6666<br>09 2278 5475 |
| **Email** | Rungtiwa05.s.ppk@gmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2557 | ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2549 | การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2543 | คุรุศาสตรบัณฑิต (เคมี)<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |

**ผลงานวิชาการ**

**รุ่งทิวา กองสอน** (2562). การสร้างความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมสำหรับนิสิตวิชาชีพครูด้วยวิธีการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและสิ่งแวดล้อม. วารสารวิชาการเซาธ์อีสท์บางกอก, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2562, 25-37.

**รุ่งทิวา กองสอน** (2561). การพัฒนาความสามารถคิดเชิงวิพากษ์ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยกาสะลองคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2561, 101-110.

**รุ่งทิวา กองสอน** (2561). การพัฒนาความสามารถการคิดสร้างสรรค์ โดยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. การประชุมทางวิชาการระดับชาติ “พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7”. 25-26 มกราคม 2561 มหาวิทยาลัยพะเยา. 2325-2339

**รุ่งทิวา กองสอน** (2561). การพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนเคมีด้วยวิธีการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนิสิตวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. หน้า 459–460.

**รุ่งทิวา กองสอน**และคณะ (2560). กรณีศึกษาครูวิทยาศาสตร์ที่จัดกิจกรรมการสืบเสาะหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ: ข้อค้นพบจากโครงการคูปองพัฒนาครู. วารสาร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (วารสารระดับชาติ), ปีที่10 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. 89–108

**ผลงานวิจัย**

ชลล์สิฌา พรหมเสน และ**รุ่งทิวา กองสอน** (2562). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์โดยวิธีสอนแบบโครงงานบูรณาการร่วมสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาในชีวิตจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. การประชุมวิชาการระดับชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ 5 “ครุศาสตร์วิจัย 2562/NACE2019: การวิจัยเพื่อความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนและสังคมอัจฉริยะ”. 98–107.

# ประวัติ

## ดร.วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง

## Dr.Wilawan Phothong


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 32203001xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 0 5446 6691 |
| | 09 2454 4156 |
| **Email** | g5884wilawanph@kurupatana.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2556 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| พ.ศ. 2551 | การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| พ.ศ. 2546 | ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |

**ผลงานวิชาการ**

**วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง.** (2561). เทคโนโลยีกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2561, 18-26.

**ผลงานวิจัย**

ลือชา ลดาชาติ, จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, รุ่งทิวา กองสอน, และ**วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง.** (2560). กรณีศึกษาครูวิทยาศาสตร์ที่จัดกิจกรรมการสืบเสาะหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ: ข้อค้นพบจากโครงการคูปองพัฒนาครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2560, 89-108.

**วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง.** (2560). การจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสติ และสมาธิที่เกิดการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐาน. จันทรเกษมสาร, ปีที่ 23 ฉบับที่ 45 ประจำเดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2560, 113–127.

มนตรี แย้มกสิกร, พงศ์เทพ จิระโร, และ วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง. (2561). พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยระบบอีคลิป (e-CLIP). วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(2) กรกฎาคม–ธันวาคม. 24–41.

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). สะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามความเข้าใจและมุมมองของครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 30(1) มกราคม–เมษายน. 89–103.

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ ลฎาภา ลดาชาติ. (2562). ความเข้าใจและมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 39(3) พฤษภาคม–มิถุนายน. 133–149.

Ladachart, L., Phothong, W., Suaklay, N., and Ladachart, L. (2020). Thai elementary science teachers' images of "engineering(s)" at work. Journal of Science Teacher Education. 31(6) May. 631–653.

# ประวัติ

## ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์

## Dr.Wilaiporn Rittikoop


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 35701005xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2<br>ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง<br>จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-666 ต่อ 1379<br>085-7076767 |
| **Email** | wi_rttkp@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2557 | ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2542 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| พ.ศ. 2537 | ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษา)<br>สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร |

**ผลงานวิชาการ**


**วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์.** (2562). การชี้แนะการสอน: แนวทางการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู. วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 17(1), มกราคม-เมษายน. 1-10.

ยุพิน บุญประเสริฐ, ฐิติพงศ์ เหลืองสุวรรณ, **วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์** และ รุ่งทิวา กองสอน. (2562). แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 3(1). มกราคม – เมษายน. 25-33.

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, **วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์** และลฎาภา ลดาชาติ. (2562). ความเข้าใจและมุมมองของครูเกี่ยวกับสะเต็มศึกษาและการออกแบบเชิงวิศวกรรม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 39(3). พฤษภาคม–มิถุนายน. 133–149.

**วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์.** (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน : กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 11(3), กันยายน–ธันวาคม. 179–191.

**ผลงานวิจัย**

**วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์.** (2560). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกสะท้อนคิดตาม แนวจิตตปัญญาศึกษา ในรายวิชาศิลปะการสอน. วารสารราชพฤกษ์. (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 15(3), 27–34.

**วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์.** (2560). การพัฒนาความสามารถในการใช้คำถามของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โดยการ นิเทศแบบชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน (Journal of Curriculum and Instruction), 9(26). 111–120.

# ประวัติ

## ดร.ณัฐวุฒิ สัพโส

## Dr. NATTHWUT SABPHASO


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายณัฐวุฒิ สัพโส |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 54705000xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 089-2177764 |
| **Email** | sao_long7@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2557 | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา)<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2549 | การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา )<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |
| พ.ศ. 2544 | ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม |

**ผลงานวิชาการ**

วิโรจน์ สารรัตนะ, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจฺโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, และวิทูล ทาชา, (2561) , ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21 ,วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2561 , หน้า 261-271

**ผลงานวิจัย**

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจฺโจ, **พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิทูล ทาชา** และภัทราพร อรัญมาลา. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนมกราคม – มีนาคม 2560. 133-142.

รักษิต สุทธิพงษ์, นริศรา เสือคล้าย, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, วิลาวัลย์ สมยาโรน,ณัฐวุฒิ สัพโส, ธิดาวัลย์อุ่นกอง, วรรณากร พรประเสริฐ. (2563) ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบผสมผสานเครือข่ายสังคมออนไลน์สาหรับครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะการเข้าสู่วิชาชีพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2563. หน้า 31–46

วิโรจน์ สารรัตนะ, พระครูสุธีจริยวัฒน์, พระครูธรรมาภิสมัย, พระมหาศุภชัย สุภกิจฺโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส และวิทูล ชาทา. (2559). นวัตกรรมกับกระบวนทัศน์การศึกษาศตวรรษที่ 21. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 หน้า 11–24

อัครเดช นีละโยธิน, พระราชรัตนมงคล, พระมหาศุภชัย สุภกิจฺโจ, พระณัฐวุฒิ สัพโส, วิทูล ทาชา และภัทราพร อรัญมาลา. (2559). พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 11 ฉบับที่ 10 ประจำเดือนมกราคม – มีนาคม 2559. 106–114.

# ประวัติ

## ดร.วัชระ จตุพร

## Dr. Watchara Jatuporn


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายวัชระ จตุพร |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 14708000XXXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |
| | 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา |
| | 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000 |
| **โทรศัพท์** | 054-466-691 |
| | 085-9197790 |
| **Email** | watbbk@hotmail.com |
| | Watchara.ja@up.ac.th |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2560 | ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา) |
| | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2553 | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต |
| | (การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา) |
| | มหาวิทยาลัยสยาม กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2550 | ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนศึกษา) |
| | มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร |

**ผลงานวิชาการ**

**วัชระ จตุพร.** (2561). โรงเรียนทางเลือกกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 41 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2561, หน้า 1-17.

**ผลงานวิจัย**

วัชระ จตุพร (2563) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 วารสารสหศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 20 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) หน้าที่ 26–38.

วัชระ จตุพร (2563). รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาเชิงรุกเพื่อบริหารความเสี่ยงในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม –มิถุนายน 2563) หน้า 21–39.

สมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ, ภัทร์ พลอยแหวน, **วัชระ จตุพร**, ฐิติกรณ์ ยาวิไชย จารึกศิลป์, และสิทธิพร ชุลีธรรม. (2561). แผนยุทธศาสตร์สำหรับโครงการการอนุรักษ์และพัฒนามรดกโลกพระนครศรีอยุธยา. วารสารการบริหารปกครอง (Governance Journal) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2561, 227–247.

# ประวัติ

## รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล มีคุณ

## Assoc. Prof. Dr. Kosol Meekun


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายโกศล มีคุณ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 370020002XXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | รองศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **โทรศัพท์** | 0 2655 1100, 0 2655 3700 |
| **Email** | dr.kosolmeekun@gmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2524 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ |
| พ.ศ. 2518 | การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาสังคม) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพฯ |
| พ.ศ. 2515 | การศึกษาบัณฑิต (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพฯ |

**ผลงานวิจัย**


จิราพร เซ็นหอม, ธารินทร์ รสานนท์, **โกศล มีคุณ** และ นรา สมประสงค์. (2562). การพึ่งตนเองของนักเรียนการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2562, 251-262.

สุวรรณา สุยะวงศ์ และ **โกศล มีคุณ.** (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารและทัศนคติต่อผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีมของครู. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 28 มิถุนายน 2561 . กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. H457-H470.

นิธิพร ศุภฤทธิ์ และ **โกศล มีคุณ.** (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและทัศนคติต่อผู้บริหารกับการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของครู. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 28 มิถุนายน 2561. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. H199–H212.

# ประวัติ

## รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี

## Assoc. Prof. Dr. Sakchai Nirunthawee


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายศักดิ์ชัย นิรัญทวี |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 310020146XXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | รองศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **โทรศัพท์** | 0 2655 1100 |
| **Email** | sakchai_2494@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2532 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2521 | อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ปรัชญา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| พ.ศ. 2517 | การศึกษาบัณฑิต (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร |

**ผลงานวิจัย**


ปฏิภาณ เหตระกูล และ **ศักดิ์ชัย นิรัญทวี.** (2561). ปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนอนุบบาลเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยมหาลัยวิทยาลัยเวสเทริ์นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 4 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561, 132-144

เพ็ญพิมพ์ พวงสุวรรณ, **ศักดิ์ชัย นิรัญทวี,** ละเอียด ศิลาน้อย และ เศรษวัสภุ์ พรมสิทธิ์. (2560). การทดลองใช้ตัวบ่งชี้ในการจัดการฝึกอบรมผู้ประสงค์จะเป็นมัคคุเทศก์ของสภาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย ตามกรอบแห่งพระราชบัญญัตินำเที่ยวและมัคคุเทศก์ พ.ศ. 2551. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีที่ 45 ฉบับที่ 4. ตุลาคม-ธันวาคม 2560, 109-125

วราลี จิเนราวัต, **ศักดิ์ชัย นิรัญทวี,** นรา สมประสงค์ และ อัจฉรา วัฒนาณรงค์. (2560). วิเคราะห์นโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาอาเซียนทฤษฎี 4 มิติระบบ. วารสารการศึกษาเละพัฒนาสังคม, ปีที่ 13 ฉบับที่ 1.กรกฎาคม–ธันวาคม 2560, 107–118

# ประวัติ

## รองศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วัฒนาณรงค์

## Assoc. Prof. Dr. Achara Whattananarong


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางอัจฉรา วัฒนาณรงค์ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 310200265XXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | รองศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **โทรศัพท์** | 0 2655 1100 |
| **Email** | achara_wh@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2534 | Doctor of Philosophy<br>(Higher Education Administration)<br>University of North Texas, U.S.A |
| พ.ศ. 2530 | Master of Education (Early Childhood Education)<br>University of North Texas, U.S.A |
| พ.ศ. 2516 | การศึกษาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร กรุงเทพฯ |

**ผลงานวิจัย**


ศิริกาญจน์ บวรวิศวยศ, จิตรา ดุษฎีเมธา, **อัจฉรา วัฒนาณรงค์** และ วัยวุฑฒ์ อยู่ในศลี. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองในวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครู. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, ปีที่ 8. มกราคม-มิถุนายน 2561 ฉบับที่ 1, 242-259

อารีย์ อัศวนุภาพ, พวงรัตน์ เกษรแพทย์, ราชันย์ บุญธิมา และ **อัจฉรา วัฒนาณรงค์.** (2560). ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. พฤษภาคม 2560. 225-237

สุพรรษา สุวรรณชาตรี, พวงรัตน์ เกษรแพทย์, **อัจฉรา วัฒนาณรงค์** และ มารุต พัฒผล. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเน้นสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความรู้สึกไวของครู. วารสารอัล-ฮิกมะฮ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี่, ปีที่ 7 ฉบับที่ 14, 9-22

วราลี จิเนราวัต, ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, นรา สมประสงค์ และ **อัจฉรา วัฒนาณรงค์.** (2560). วิเคราะห์นโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาอาเซียนทฤษฎี 4 มิติระบบ. วารสารศึกษาและพัฒนาสังคม, ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. 107-118

# ประวัติ

## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล

## Asst. Prof. Dr. Vipaporn Poovatanakul


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางสาววิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 310020072XXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **โทรศัพท์** | 0 2655 1100 |
| **Email** | vpoovatanakul@gmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2536 | Doctor of Philosophy (Educational Administration)<br>Southern Illinois University, UNITED STATES |
| พ.ศ. 2526 | Master of Arts (English for Non-Native Speakers)<br>Central Missouri State University, UNITED STATES |
| พ.ศ. 2518 | การศึกษาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ |

**ผลงานวิจัย**

ปนัดดา นวธนโชติ และ **วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล.** (2561). ทลายเพดานแก้ว: ทำอย่างไรสตรีจึงเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ปีที่ 4 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2561. 145-156

ปนัดดา นวธนโชติ และ **วิภาภรณ ภูวัฒนกุล.** (2561). รูปแบบการสงเสริมการเขาสูตำแหนงบริหารของผูบริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา. วารสารรัชตภาคย, ปีที่ 12 ฉบับที่ 26. พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, 298-316

สิริรัฐ กลิ่นมาลัย และ **วิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล.** (2559). สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคลากรครูชาวต่างชาติของผู้บริหารในโรงเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม–มิถุนายน 2559. 53–58

# ประวัติ

## ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี

## Associate Professor Somsak AeamKongsee, Ph.D.


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 32001007xxxxx |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ เลขที่ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ เลขที่ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **โทรศัพท์** | 02-655-1100, 02-655-3700 |
| **Email** | asomsak9@gmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2545 | การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ |
| พ.ศ. 2532 | การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ |
| พ.ศ. 2524 | การศึกษาบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ |

**ผลงานวิจัย**

พจนีย มั่งคั่ง, กัญภร เอี่ยมพญา, ศิริวัฒน จิระเดชประไพ, พรทิพย คำชาย, สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี, ลินดา นาคโปย, อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ป พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 10 ฉบับที่ 28, พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 243-255.

ศิริวัฒน จิระเดชประไพ และสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีสวนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แหง ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงาน

สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. หน้า 1988-2003.

ธานินทร์ ปัญญาวัฒนกุล และสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วารสารราชนครินทร์, กรกฎาคม-ธันวาคม 2560, หน้า 71-79.

# ประวัติ

## ดร. ธารินทร์ รสานนท์

## Dr. Tharin Rasanond


| | |
|---|---|
| **ชื่อ-สกุล** | นางธารินทร์ รสานนท์ |
| **รหัสประจำตัวประชาชน** | 312020050XXXX |
| **ตำแหน่งทางวิชาการ** | อาจารย์ |
| **สถานที่ทำงาน** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก** | วิทยาลัยการจัดการ 55 อาคารเวฟเพลส ชั้น 8 ถนนวิทยุ แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 |
| **โทรศัพท์** | 0 2655 1100 |
| **Email** | sangtharin05@hotmail.com |


**ประวัติการศึกษา**

| | |
|---|---|
| พ.ศ. 2519 | Doctor of Philosophy (Educational Administration)<br>Illinois State University, USA |
| พ.ศ. 2516 | Master of Education (Educational Administration)<br>Northeastern Illinois University, USA |
| พ.ศ. 2508 | การศึกษาบัณฑิต (ชีววิทยา)<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กรุงเทพฯ |

**ผลงานวิจัย**

จิราพร เซ็นหอม, **ธารินทร์ รสานนท์,** โกศล มีคุณ และ นรา สมประสงค์. (2562). การพึ่งตนเองของนักเรียนการศึกษานอกระบบในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, มกราคม-เมษายน 2562. 251-262.

ภูมิบดี แก้วศรีสังข์ และ **ธารินทร์ รสานนท**. (2561). การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 13. 1-2 ธันวาคม 2561. เรื่อง “วิถีนวัตกรรมไทยด้วยการพัฒนางานวิจัย” ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น. 135-143.

ภูวดล บุญอ่ำ และ **ธารินทร์ รสานนท.** (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 2. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 7. 24 พฤศจิกายน 2560. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 256–266

เมธิญา สิริบวรพิมล และ**ธารินทร์ รสานนท์.** (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างการจูงใจในการปฏิบัติงานกับพฤติกรรมการสอนของครูในโรงเรียนสำนักงานเขตราษฎรบูรณะ สังกัด กรุงเทพมหานคร. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5. 8–9 ธันวาคม 2559. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ ในพระบรมราชูปถัมภ. 448–462

# ภาคผนวก ฌ

## ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| **ณ มหาวิทยาลัยพะเยา** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | นายสมบัติ นพรัก* | 36599005xxxxx | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Educational Administration<br>Educational Administration<br>อังกฤษไทย | M.S.University of Baroda, India<br>M.S.University of Baroda, India<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร | 2537<br>2519<br>2512 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 2 | นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง* | 35207002xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | การบริหารการศึกษา<br>คณิตศาสตร์ศึกษา<br>คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553<br>2545<br>2536 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 3 | นางสาวน้ำฝน กันมา | 36508000xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>วท.บ. | วิจัยและประเมินผลการศึกษา<br>การวัดผลการศึกษา<br>สถิติ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยพายัพ | 2555<br>2543<br>2539 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 4 | นายลือชา ลดาชาติ | 39201007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ป.บัณฑิต<br>วท.บ. | วิทยาศาสตร์ศึกษา<br>วิชาชีพครู<br>ฟิสิกส์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2553<br>2545<br>2544 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 5 | นายสันติ บูรณะชาติ* | 35509001xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ. | การบริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ | 2552<br>2545<br>2536 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 6 | นายสุนทร คล้ายอ่ำ* | 31020007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>กศ.ม.<br>ค.บ | Education<br>อุตสาหกรรมศึกษา<br>อุตสาหกรรมศึกษา | Punjab University, India<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม | 2540<br>2536<br>2530 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 7 | นางสาวโสภา อำนวยรัตน์* | 35019005xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>ศษ.ม.<br>บธ.บ. | บริหารการศึกษา<br>อาชีวศึกษา<br>การบริหารงานบุคคล | มหาวิทยาลัยพะเยา<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยพายัพ | 2556<br>2542<br>2540 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 8 | นางอมรรัตน์ วัฒนาธร | 310050246xxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.<br>M.Ed.<br>ค.ม.<br><br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>Educational Studies<br>นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร<br>ฝรั่งเศส | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>The University of Aberdeen<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br><br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2550<br>2540<br>2527<br><br>2521 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 9 | นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ | 37509001xxxxx | อาจารย์ | ค.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศษ.บ.<br><br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>การวัดและประเมินผลการศึกษา<br>การประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช<br><br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | 2553<br>2542<br>2542<br><br>2538 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 10 | นางสาวธารารัตน์ มาลัยเถาว์ | 34012000xxxxx | อาจารย์ | ค.ด.<br>วท.ม.<br><br>บธ.บ. | บริหารการศึกษา<br>การศึกษาวิทยาศาสตร์<br>คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง<br>มหาวิทยาลัยศรีปทุม | 2558<br>2548<br><br>2553 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 11 | นางสาวรุ่งทิวา กองสอน | 35504000xxxxx | อาจารย์ | ศศ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>หลักสูตรและการสอน<br>เคมี | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | 2557<br>2549<br>2543 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 12 | นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง | 32203001XXXXX | อาจารย์ | ปร.ด.<br>กศ.ม.<br>ศศ.บ. | เทคโนโลยีการศึกษา<br>เทคโนโลยีการศึกษา<br>ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา | 2556<br>2551<br>2547 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 13 | นางวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ | 35701005xxxxx | อาจารย์ | ศษ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศ.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>ประถมศึกษา<br>การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร | 2557<br>2542<br>2537 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 14 | นายณัฐวุฒิ สัพโส | 54705000xxxxx | อาจารย์ | ปร.ด.<br>กศ.ม.<br>ศษ.บ. | การศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | 2557<br>2549<br>2544 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 15 | นายวัชระ จตุพร | 14708000XXXXX | อาจารย์ | ค.ด.<br>ศษ.ม.<br>ศศ.บ. | บริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา<br>ศาสนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยสยาม<br>มหาวิทยาลัยมหิดล | 2560<br>2553<br>2550 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| **ณ วิทยาลัยการจัดการ กรุงเทพมหานคร** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | นายโกศล มีคุณ* | 37002000xxxxx | รองศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร<br>จิตวิทยาสังคม<br>คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2524<br>2518<br>2515 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 2 | นายศักดิ์ชัย นิรัญทวี* | 31002014xxxxx | รองศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>อ.ม.<br>กศ.บ. | พัฒนศึกษาศาสตร์<br>ปรัชญา<br>ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2532<br>2521<br>2517 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 3 | นางอัจฉรา วัฒนาณรงค์* | 31020026xxxxx | รองศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Higher Education Administration<br>Early Childhood Education<br>ภาษาอังกฤษ | University of North Texas, USA.<br>North Texas State University, USA.<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2534<br>2530<br>2516 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 4 | นางสาววิภาภรณ์ ภู่วัฒนกุล* | 31002007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br>M.A.<br>กศ.บ. | Education Administration<br>English for Non-Native Speakers<br>ภาษาอังกฤษ | Southern Illinois University, USA.<br>Central Missouri State University, USA.<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2536<br>2526<br>2518 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 5 | นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี* | 32001007xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | การอุดมศึกษา<br>การอุดมศึกษา<br>การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2545<br>2532<br>2524 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล | เลขบัตรประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน | ปี | ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 |
| 6 | นางธารินทร์ รสานนท์* | 31202005xxxxx | อาจารย์ | Ph.D.<br>M.Ed.<br>กศ.บ. | Educational Administration<br>Educational Administration<br>ชีววิทยา | Illinois State University, USA.<br>Northeastern Illinois University, USA.<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2519<br>2516<br>2508 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 7 | นางธิดาวัลย์ อุ่นกอง* | 35207002xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>กศ.บ. | การบริหารการศึกษา<br>คณิตศาสตร์ศึกษา<br>คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2553<br>2545<br>2536 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |
| 8 | นายสันติ บูรณะชาติ* | 35509001xxxxx | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>กศ.ม.<br>ค.บ. | การบริหารการศึกษา<br>การบริหารการศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ | 2552<br>2545<br>2536 | 360 | 360 | 360 | 360 | 360 |

**หมายเหตุ** * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร