



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาใน การวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความ เกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	10
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / สาขาวิชาอื่นของ สถาบัน	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	13
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	14
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	17
1. ระบบการจัดการศึกษา	17
2. การดำเนินการหลักสูตร	17
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	19
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	32
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	32

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	33
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	33
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	34
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	40
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	42
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	42
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	42
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	42
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	44
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	44
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	45
1. การกำกับมาตรฐาน	45
2. บัณฑิต	45
3. นิสิต	45
4. คณาจารย์	46
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	47
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	51
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบรายละเอียดหลักสูตร	52
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผน ปรับปรุง	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	53
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	70
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554	76
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	80
ภาคผนวก จ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร	83
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	91
ภาคผนวก ช ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร	127

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต**Doctor of Public Health Program****หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะ/วิทยาลัย : แพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 1281
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Health Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ชื่อย่อ (ไทย) : ส.ด.
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Public Health
ชื่อย่อ(อังกฤษ) : Dr.P.H.

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

6.2 คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2560 วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา ในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2561

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารในหน่วยงานสาธารณสุข และองค์กรด้านสุขภาพ

8.2 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย สถาบันพระบรมราชชนก

8.3 นักวิชาการสาธารณสุขในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ

8.4 นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.5 นักวิชาการสาธารณสุขภาคเอกชน

8.6 นักวิชาการอิสระ

8.7 นักวิชาการสุขภาพในภาคส่วน (sector) อื่นๆ เช่น การศึกษา เกษตร อุตสาหกรรม ลิงแวดล้อม ฯลฯ

8.8 นักวิจัยทางด้านสุขภาพ

9. ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นายรุ่ง วงศ์วัฒน์	36404003XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
				ศษ.ม.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
				ส.ป.	สาธารณสุขศาสตร์ (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2536
2	นางสาวเทียนทอง ต๊ะแก้ว	35101004XXXXX	อาจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
				สธ.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
				พย.ป.	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
				วท.ป.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2538
3	นายประจวบ แผลมหลัก	36405003XXXXX	อาจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559
				ค.ด.	การศึกษานอกระบบ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
				สค.ม.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
				ศษ.ป.	การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
				ส.ป.	การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
				ส.ป.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยภายใต้แนวทางการพัฒนาที่กำหนดด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504 – 2509) มาจนถึงปัจจุบันที่สิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม อาทิ เศรษฐกิจมีขนาดและฐานการผลิตและบริการที่ใหญ่ขึ้น รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลง คุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น จากบริการทางสังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึงมากขึ้น และโครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมอย่างมากขึ้น รวมทั้งผลของการดำเนินนโยบายการค้า การลงทุนเสรีและการขยายความร่วมมือกับมิตรประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา เศรษฐกิจไทยมีการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 6.0 ต่อปี ฐานเศรษฐกิจได้เปลี่ยนจากฐานเกษตรมาเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรม ตั้งแต่ช่วงปี 2530 เป็นต้นมา และเริ่มเข้าสู่ฐานบริการสมัยใหม่มากขึ้น ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ด้วยฐานเศรษฐกิจที่ขยายใหญ่ขึ้นและรายได้ต่อหัวที่เพิ่มขึ้นประเทศไทยได้เปลี่ยนสถานะจากประเทศด้อยพัฒนามาเป็นประเทศที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลางตอนบนมาตั้งแต่ปี 2531 โดยมีรายได้ต่อหัวเท่ากับ 29,307 บาทต่อปี และได้ขยับสูงขึ้นมาอยู่ในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ตั้งแต่ปี 2553 และล่าสุดในปี 2557 รายได้ประชาชาติต่อหัวเพิ่มขึ้นเป็น 4,121 ดอลลาร์ ต่อปี ฐานการผลิตและบริการมีความหลากหลายมากขึ้น ฐานการส่งออกสินค้าอุตสาหกรรมใหญ่ขึ้นมาก หลายสาขาการผลิตและบริการ สามารถแข่งขันและมีส่วนแบ่งในตลาดโลกสูงขึ้นและสร้างรายได้เงินตราต่างประเทศในระดับสูง อาทิ กลุ่มยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์และเครื่องใช้ไฟฟ้า อุตสาหกรรมอาหาร สินค้าเกษตร การท่องเที่ยว และบริการด้านสุขภาพ เป็นต้น ในขณะที่ยวกับการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจแบบเสรีก็ส่งผลให้ประเทศไทยมีความเป็นสากลมากขึ้น ทั้งในเรื่องมาตรฐานสินค้าและบริการ กฎระเบียบต่าง ๆ โดยที่ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับนานาชาติ ทั้งในรูปของทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่งเป็นกลไกและช่องทางในการสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศ ก็มีความก้าวหน้าไปมาก รวมทั้งกรอบความร่วมมือที่ช่วยให้ประเทศไทยสามารถยกระดับมาตรฐานต่าง ๆ ไปสู่ระดับสากลก็มีความคืบหน้ามากขึ้น ทั้งนี้มูลค่าการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2558 มูลค่าการค้าระหว่างประเทศทั้งในรูปของสินค้าและบริการ รวมกันสูงถึง 17.2 ล้านล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ 126.9 ของขนาดของเศรษฐกิจไทย ซึ่งวัดโดยมูลค่าการผลิตรวมในประเทศ (Gross Domestic Products: GDP) สำหรับสังคมไทยและคนไทยมีความเป็นสากลมากขึ้น ประชาชนไทยมีทักษะภาษาต่างประเทศและองค์ความรู้ในเรื่องมาตรฐาน กฎระเบียบและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในระดับโลกมากขึ้น มีการผสมผสานวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่ามากขึ้น

ฐานเศรษฐกิจที่ใหญ่ขึ้นและส่งผลให้การจ้างงานเพิ่มขึ้นเป็น 38.0 ล้านคน จากประชากรวัยแรงงาน 38.5 ล้านคน อัตราการว่างงานเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 0.9 ปัญหาความยากจน จึงลดลงตามลำดับ ทั้งจำนวนประชากรใต้เส้นความยากจนและสัดส่วนของประชากรที่ยากจน ต่อจำนวนประชากรทั้งหมด โดยที่สัดส่วนคนจนลดลงจากร้อยละ 20.0 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 10.5 ในปี 2557 ขณะที่จำนวนประชากรใต้เส้นความยากจนลดลงจากจำนวน 12.7 ล้านคนในปี 2550 เป็น 7.1 ล้านคนในปี 2557 คุณภาพชีวิตคนไทยโดยเฉลี่ยดีขึ้นในทุกระดับ โอกาสการได้รับการศึกษา การเข้าถึงบริการสาธารณสุข บริการสาธารณะและโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ มีความครอบคลุม และมีคุณภาพดีขึ้นตามลำดับ เช่น ในปี 2558 ประชาชนไทยมีหลักประกันสุขภาพครอบคลุมกว่าร้อยละ 99.9 ขณะที่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส มีหลักประกันทางรายได้มั่นคงขึ้นและมีความครอบคลุมมากขึ้น อายุคาดเฉลี่ยสูงขึ้นต่อเนื่องโดยอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด เพศชาย 71.6 ปี และเพศหญิง 78.4 ปี จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ในวัย 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นเป็น 10.1 ปี

ในด้านเศรษฐกิจ เมื่อพิจารณาอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา พบว่า เศรษฐกิจไทยขยายตัวในอัตราสูงในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 1 ถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2504 - 2534) ก่อนที่จะเริ่มชะลอตัวในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 เมื่อการส่งออกและการลงทุนเริ่มชะลอตัว ก่อนที่จะเกิดวิกฤตเศรษฐกิจและการเงินครั้งเลวร้ายที่สุดในประวัติศาสตร์ การพัฒนาประเทศไทยในปี 2540 และการวางแผนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ หลังจากประเทศไทยเผชิญกับภาวะวิกฤตทางการเงินอย่างรุนแรงในปี 2540 ต่อเนื่องถึงปี 2541 ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 ต่อเนื่องมาจนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 เพื่อให้ทุกภาคส่วนสร้างภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงที่เหมาะสม

ปัจจุบันปัญหาสุขภาพของประชากรยังคงเป็นปัญหาที่หน่วยงานทุกภาคส่วนให้ความสนใจและมีการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในลำดับต้นของการแก้ปัญหา ประกอบกับแนวโน้มปัญหาสาธารณสุขของประชาชนไทยและแนวคิดทางสุขภาพได้มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังหรือโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ได้แก่ โรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง เป็นปัญหาที่สำคัญของประเทศไทย มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น มีผู้ป่วยจำนวนมากที่มีปัญหาโรคแทรกซ้อน ทำให้ผู้ป่วยเสียชีวิตไปกว่าปีละ 52,800 คน ด้วยโรคแทรกซ้อนที่ทำให้เสียชีวิต ได้แก่ โรคหัวใจขาดเลือด โรคหลอดเลือดสมองแตก และโรคไตวาย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์รายงานสถานการณ์ โรคไม่ติดต่อเรื้อรังและประมาณการค่าใช้จ่าย ปี 2551 พบว่ามีผู้ป่วยโรคเบาหวาน (DM) ประมาณ 3 ล้านคน มีค่าใช้จ่ายทางการแพทย์ จำนวน 47,596 ล้านบาทต่อปี โรคความดันโลหิตสูง (HT) ประมาณ 10 ล้านคน มีค่าใช้จ่ายทางการแพทย์ จำนวน 79,263 ล้านบาทต่อปี โรคหัวใจ (CVS) ประมาณ 4 ล้านคน มีค่าใช้จ่ายทางการแพทย์ จำนวน 154,846 ล้านบาทต่อปี โรคหลอดเลือดสมอง (CNS) ประมาณ 0.5 ล้านคน มีค่าใช้จ่ายทางการแพทย์ จำนวน 20,632 ล้านบาทต่อปี โรคไตวายระยะสุดท้ายประมาณ 3 หมื่นราย

ต่อปี มีค่าใช้จ่ายทางการแพทย์ จำนวน 6,000 ล้านบาทต่อปี ในภาพรวม 4 โรคข้างต้น มีจำนวนผู้ป่วย 17.5 ล้านคน มีค่าใช้จ่ายทางการแพทย์ 302,337 ล้านบาทต่อปี และเมื่อรวมทั้ง 5 โรคจะมีค่าใช้จ่ายทางการแพทย์ทั้งสิ้น 308,337 ล้านบาทต่อปี สถานการณ์โรคเบาหวานในช่วง 10 ปี ตั้งแต่ปี 2545 – 2555 อัตราป่วยด้วยโรคเบาหวานเพิ่มขึ้น จาก 353.49 เป็น 1050.6 ต่อแสนประชากรสถานการณ์โรคความดันโลหิตสูง พบว่า อัตราป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงเพิ่มขึ้น จาก 385.43 เป็น 1622.8 ต่อแสนประชากร หรือ 4.2 เท่า ในช่วง 10 ปี (2545 – 2555) ผลจากการป่วยด้วยโรคเบาหวาน และโรคความดันโลหิตสูง ส่งผลให้เกิดโรคกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด ซึ่งในช่วง 10 ปี (2545 – 2555) มีอัตราป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดเพิ่มขึ้นเป็น 427.52 ต่อแสนประชากร หรือ 2.7 เท่า ของปี 2555 โรคกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด พบว่า ยังมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ประมาณปีละ 575 คน โดยมีอัตราป่วยตาย คิดเป็นร้อยละ 5.5 (กรมควบคุมโรค, 2556)

โครงสร้างประชากรไทยมีสัดส่วนประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ภาวะอนามัยเจริญพันธุ์ รวมอยู่ต่ำกว่าระดับทดแทน ประชากรผู้สูงอายุมีสัดส่วนร้อยละ 11.9 ในปัจจุบัน และเพิ่มเป็นร้อยละ 14.8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ 11 ซึ่งถือว่าในช่วงแผนฯ 11 ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว และจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี 2568 ผู้สูงอายุหญิงมีสัดส่วนมากกว่าเพศชาย คือ 55: 45 และจะแตกต่างกันมากขึ้นตามกลุ่มอายุที่สูงขึ้น เพราะประชากรหญิงมีอายุยืนยาวกว่าเพศชาย สำหรับโครงสร้างประชากรประชากรวัยเด็กมีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 20.5 เหลือร้อยละ 18.3 ในปี 2559 เป็นผลมาจากภาวะเจริญพันธุ์ของสตรีไทยที่ลดต่ำกว่าระดับทดแทน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวทำให้สัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 จากสัดส่วนประชากรเด็ก:แรงงาน: ผู้สูงอายุ ร้อยละ 20.5: 67.6: 11.9 ในปี 2553 เป็นร้อยละ 18.3: 66.9: 14.8 ในปี 2559 สังคมไทยมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงจากสังคมเครือญาติสู่สังคมปัจเจก ในช่วงที่ผ่านมารถ้วนเรือ่นมีการหย่าร้างหรือแยกกันอยู่เพิ่มขึ้นจาก 4.4 คู่ต่อพันครัวเรือนในปี 2544 เป็น 5.0 คู่ต่อพันครัวเรือน ในปี 2550 ขณะที่อัตราการแยกกันอยู่ได้เพิ่มจาก 20.7 ราย เป็น 23.1 รายต่อประชากรที่เคยสมรสแล้วพันคนในช่วงเวลาเดียวกันตามลำดับ คนไทยได้รับการพัฒนาสุขภาพเพิ่มขึ้น แต่มีปัญหาด้านสติปัญญาของเด็ก และการดูแลผู้สูงอายุ ในปี 2551 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัย 15 ปีขึ้นไป เพิ่มเป็น 8.9 ปี อายุขัยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 75.6 ปี แต่มีการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ นอกจากนี้ กลุ่มวัยเด็กมีพัฒนาการด้าน IQ และ EQ ค่อนข้างต่ำ ขณะที่กลุ่มผู้สูงอายุต้องการการดูแลสุขภาพที่อาศัยความรู้ ความชำนาญจากบุคลากรตลอดจนรูปแบบการดูแลที่เหมาะสม คนไทยต้องการบริการ ด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นมากขึ้น

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศ เพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานาน ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นรูปแบบของวิวัฒนาการที่จะกระทบชีวิต

ความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดต่อการพัฒนาที่รุนแรงขึ้นและเป็นประเด็นท้าทายอย่างมาก ที่จะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านภายใต้สถานการณ์ที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีข้อจำกัดหลายด้าน แต่การแข่งขันในโลกรุนแรงขึ้นมาก อาทิ คุณภาพคนไทยยังต่ำ กำลังแรงงานมีปัญหาทั้งในเรื่ององค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สังคมขาดคุณภาพและมีความเหลื่อมล้ำสูง โครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้ขาดแคลนแรงงาน โดยที่ประชากรวัยแรงงานลดลงตั้งแต่ปี 2558 และโครงสร้างประชากรจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ภายในสิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทรุดโทรมอย่างรวดเร็ว เป็นทั้งต้นทุนในเชิงเศรษฐกิจและผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตประชาชน ในขณะที่การบริหารจัดการภาครัฐ ยังด้อยประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส และมีปัญหาคอร์รัปชันเป็นวงกว้าง ท่ามกลางปัญหาท้าทายที่หลากหลายดังกล่าวซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในระยะยาว ก็เป็นที่ตระหนักร่วมกันในทุกภาคส่วนว่า ประเทศจะพัฒนาต่อไปให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้ในระยะยาวนั้น ประเทศต้องเร่งเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่กับการพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกด้านและในทุกช่วงวัย และพัฒนาโลจิสติกส์ให้เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ให้เป็นปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สำคัญ ขณะเดียวกันการพัฒนาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และเมืองมากขึ้นเพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมให้ทั่วถึงและเป็นการสร้างฐานเศรษฐกิจและรายได้จากพื้นที่เศรษฐกิจใหม่มากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำภายในสังคมไทยลง และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันจากการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ ภายใต้เงื่อนไขข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานสำหรับการพัฒนาประเทศไทยทั้งในทุกด้าน ในขณะที่แนวโน้มโลกที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่อย่างรวดเร็ว ประเทศต่าง ๆ กำลังเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าผลผลิตและเพิ่มผลิตภาพการผลิตเพื่อเป็นอาวุธสำคัญในการต่อสู้ในสนามแข่งขันของโลก รวมทั้งการใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยที่จะต้องเร่งพัฒนานวัตกรรมและนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อจากนี้ไป โดยต้องผลักดันขับเคลื่อนการปฏิรูปในเรื่องคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ การลงทุนในการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการสร้างโอกาสการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในระดับชุมชนและพัฒนาด้านสังคมเพื่อปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้ และนวัตกรรมและการพัฒนาโดยรวมสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งนี้ การพัฒนาและแก้ไขปัญหามาในประเด็นการพัฒนาต่าง ๆ ดังกล่าว จะสัมฤทธิ์ผลได้นั้น ต้องปรับการบริหารจัดการให้มีธรรมาภิบาลในทุกระดับ ต้องปรับให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ เป็นธรรม มีธรรมาภิบาล และด้วยสภาพปัญหาที่เรื้อรังและเชื่อมโยงกัน ชับซ้อน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงปัจจัยภายนอกประเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศไทยมากขึ้น การพัฒนาเพื่อเสริมจุดแข็งและแก้ปัญหาคุดอ่อนดังกล่าวให้ปรากฏผลสัมฤทธิ์ได้อย่างจริงจังนั้น นับว่าเป็นการ

เปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่สำหรับประเทศไทย ดังนั้น ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมมีความตระหนักร่วมกันว่า การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ลุ่ล่งสัมฤทธิ์ผลภายใต้สภาพแวดล้อมที่ท้าทายในทุกด้าน ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นแผนแม่บทที่กำหนดเป้าหมายอนาคตของประเทศในระยะยาว และวางแนวทางการพัฒนาหลัก ๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายอนาคตของประเทศ โดยที่แผนแม่บทการพัฒนาระยะยาวจะเป็นกรอบที่ช่วยกำกับให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในมิติต่าง ๆ มีการบูรณาการกัน แผนพัฒนาและแผนเฉพาะด้านในระดับต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงเป็นลำดับที่เหมาะสมและมีความสอดคล้องกันภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการกำหนดเป้าหมายในระยะยาวที่ชัดเจน ส่งผลให้ต้องมีความต่อเนื่องในการแก้ปัญหาารากฐานและการพัฒนาพื้นฐานให้แข็งแกร่ง รวมทั้งต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคม ศักยภาพ และระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้าน ยังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ปัญหาที่สำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้ และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม และเด็กวัยเรียนยังมีปัญหาด้านสติปัญญา เพราะคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับการขาดการฝึกทักษะที่แปลงความรู้สู่ทักษะที่เพียงพอ จึงส่งผลให้วัยแรงงานมีผลิตภาพการผลิตต่ำ อีกปัญหาที่สำคัญและเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของไทยคือการที่คนไทยส่วนใหญ่ ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้ประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น และเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อ เนื่องจากมีพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ การมีการศึกษาและ รายได้น้อย ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและทางเลือกในการดำเนินชีวิต อาทิ ความเสี่ยงในการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย การเผชิญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน

ในขณะเดียวกัน ประเทศไทยก็มีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคมในด้านต่าง ๆ โครงสร้างประชากรไทยได้เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยมากขึ้นตามลำดับ และจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยที่สัดส่วนผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 19.8 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ในขณะที่จำนวนประชากรวัยแรงงานได้เริ่มลดลงมาตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาวะที่ผลิตภาพแรงงานไทยก็ยังต่ำ เนื่องจากปัญหาคุณภาพแรงงาน ความล่าช้าในการพัฒนาเทคโนโลยี และปัญหาการบริหารจัดการ จึงเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย และเมื่อประกอบกับคุณภาพคนที่ยังต่ำในทุกช่วงวัยที่จะส่งผลกระทบต่อเนื่องกัน ก็จะยิ่งเป็นอุปสรรคสำหรับการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่

พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้ และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ขณะที่ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียว สูงขึ้น รวมทั้งการเคลื่อนไหวของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาในประเทศไทยผ่าน สังคมยุคดิจิทัล โดยที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อ วิถีการดำเนินชีวิต ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต

นอกจากนี้ การแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ ยังต้องเร่งดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมาย ปัจจุบันความยากจนยังกระจุกตัวหนาแน่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ ในขณะที่ความแตกต่างของรายได้ระหว่างกลุ่มคนรวยที่สุดกับกลุ่มคนจนที่สุดแตกต่างกันถึง 34.9 เท่า สาเหตุพื้นฐานที่สำคัญมาจากคุณภาพบริการทางสังคมที่เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคน มีความแตกต่างกัน ระหว่างในพื้นที่และเมือง โครงสร้างเศรษฐกิจที่ไม่สมดุล การกระจายโอกาสของ การพัฒนายังไม่ทั่วถึง และการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมยังมีความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งโอกาส ในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ แหล่งทุน และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพสำหรับประชาชน ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลก็มีในวงแคบกว่า ซึ่งในอนาคตนั้น มีแนวโน้มที่จะมีความเสี่ยงมากขึ้น ท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็วในทุกด้าน ความเหลื่อมล้ำมีความแตกต่างในด้านการพัฒนา ชุมชน ซึ่งเป็นจุดเน้นสำคัญมาตลอดช่วง 3 แผนพัฒนาที่ผ่านมา ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งมากขึ้น มีการรวมกลุ่มเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย เพื่อทำกิจกรรมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ปัญหาและสนองตอบความต้องการของชุมชนได้ดีขึ้น อาทิ ชุมชนจัดการภัยพิบัติ การจัดทำ แผนชุมชนที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และบูรณาการเป็นแผนตำบล เพื่อเชื่อมโยงกับแผนขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนาอำเภอ และแผนพัฒนาจังหวัด และการรวมกันเป็นกลุ่มธุรกิจชุมชนและอาชีพ ร้อยละ 32.41 และองค์กรการเงิน ร้อยละ 26.77 ขององค์กรทั้งหมด

การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนในปัจจุบัน มีแนวโน้ม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ส่งเสริมการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เช่น ความดันโลหิตสูง เบาหวาน มะเร็ง เอ็ดส์ ฆ่าตัวตาย การใช้สารเสพติด ซึ่งมีปัจจัยมาจากพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การรับประทานอาหาร ที่ไม่ปลอดภัย มีไขมันสูง น้ำตาลสูง การขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ขาดการควบคุมสภาวะ จิตใจในการดำเนินชีวิต การขาดความรู้ในเรื่องการใช้ยาและสารเสพติด การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง ด้านเพศสัมพันธ์ และภาวะซึมเศร้าที่นำไปสู่การฆ่าตัวตาย ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้สามารถปรับเปลี่ยนได้ โดยใช้กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ เช่น ให้มีการรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ การออกกำลังกาย ที่ถูกวิธี ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพจิต การเพิ่มเติมความรู้และทักษะชีวิตในการป้องกันปัญหา ด้านสุขภาพ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นแก่ประชาชนอย่างพอเพียง ครอบคลุมและ เสมอภาค

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค มีปรัชญา “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน : Wisdom For Community Empowerment” รับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชนในเขตภาคเหนือตอนบน เพื่อให้ประชาชนสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาชุมชนทั้งในด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ และสังคม เนื่องจากประชาชนในพื้นที่บริการการศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางด้านพฤติกรรมสุขภาพ และปัญหาจากมลภาวะทางสิ่งแวดล้อม จึงได้กำหนดนโยบายที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาทางด้านสุขภาพ ที่มีความรู้ ความชำนาญ สามารถสังเคราะห์ปัญหาพัฒนางานวิจัยขั้นสูงที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และระบบบริการสุขภาพ ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบน จึงได้จัดทำหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์สุขภาพบัณฑิตขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าว

การพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 แผนพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาธารณสุขแห่งประเทศไทย และแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12 ที่ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนด้านสุขภาพ โดยที่บุคลากรด้านสาธารณสุขจะต้องมีคุณภาพที่ได้มาตรฐาน มีการมุ่งเน้นผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์นโยบาย สามารถแยกแยะปัญหาและสาเหตุของปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ เป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพโดยใช้ทรัพยากรในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเองเป็นสำคัญ ประกอบกับ ร่าง มคอ.1 ของสภาคณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์แห่งประเทศไทย เน้นการผลิตดุฎิบัณฑิตให้เป็นผู้นำการปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสาธารณสุข มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแบบสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการและสังเคราะห์องค์ความรู้จากศาสตร์ด้านสาธารณสุขและสาขาที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน ที่มีมิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยผ่านการทำงานเป็นทีมระหว่างสหสาขาวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพและวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเพื่อการควบคุมป้องกันโรค การสร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาระบบการบริหารจัดการระบบสุขภาพ และเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายด้านสาธารณสุข สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสาธารณสุขสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีองค์ความรู้ และมีสมรรถนะด้านการแก้ไขปัญหา พัฒนางานด้านสาธารณสุข มีความสามารถในการผลักดันข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานสาธารณสุข มีความสามารถด้านการสื่อสาร และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถบูรณาการ

องค์ความรู้แบบสหสาขาวิชาในการสร้างเสริมสุขภาพให้กับประชาชน เป็นผู้นำด้านการคิดริเริ่ม และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของคนในองค์กร ชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสร้างเสริมบริการสุขภาพที่จำเป็นในอนาคต เป็นผู้มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการหน่วยงานสาธารณสุข ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะแพทยศาสตร์ ได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนา “ผลิต Family health team เพื่อบริการวิชาการและงานวิจัยด้านการแพทย์และสาธารณสุขที่มีคุณภาพที่ได้มาตรฐานสากลและพัฒนาองค์ความรู้สู่ชุมชนให้เข้มแข็งและสังคมเป็นสุขภายใน 10 ปี (2560 – 2570)” และได้กำหนดสมรรถนะหลัก คือ “ชำนาญ เรื่อง Family Health Team, Social Engagement (Student Engagement to Community Engagement) Surveillance System, Primary Care to Primary Health Care”

การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นการรองรับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป มุ่งผลิตบัณฑิตระดับวิชาชีพด้านสาธารณสุข ให้มีทักษะและสามารถปฏิบัติงานในลักษณะทีมสุขภาพ (Family Health Team) สามารถจัดทำระบบการเฝ้าระวังโรคติดต่อและไม่ติดต่อในระดับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม รอบรู้ เชี่ยวชาญศาสตร์ด้านการสาธารณสุข มุ่งเน้นการวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาสาธารณสุขในพื้นที่ สนับสนุนให้มีการจัดบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาบุคลากรทางด้านสาธารณสุข หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการพัฒนางานวิจัยในระดับพื้นที่ให้สามารถสนับสนุนงานวิจัยระดับชาติ และตอบสนองอัตลักษณ์ของนิสิต “วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ ฝั่จจะ กตเวที”

12.2.1 ด้านการผลิตบัณฑิต

ผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้เป็นผู้นำการปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สาธารณสุข มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดแบบสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมีความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการแพทย์และสาธารณสุขสามารถบูรณาการและสังเคราะห์องค์ความรู้จากศาสตร์ด้านสาธารณสุขและสาขาที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน ที่มีมิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

12.2.2 ด้านการวิจัย

มุ่งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนางานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ พัฒนาระบบบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม ให้มีความสำคัญและมุ่งเน้นการวิจัยพื้นฐาน โดยควบคู่ไปกับการวิจัยประยุกต์ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างแท้จริงในระยะยาว โดยเน้นการมีส่วนร่วมของสังคมและประเทศชาติ มีการสร้างเครือข่ายงานวิจัยกับสถาบันทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

12.2.3 ด้านการวิชาการ

ส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตการบริการทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุขโดยการดำเนินการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนบนและองค์กรภาคเอกชน เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

12.2.4 ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มุ่งพัฒนา ผสมผสานทางวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมในประชาคมด้านสุขภาพ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตภาคเหนือตอนบน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เพื่อทำหน้าที่วางแผนและนโยบายที่สนับสนุนและกำกับการใช้หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และติดตามประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13.4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานตามแผนและนโยบายในการสนับสนุน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดหาผู้สอน และทรัพยากรการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร การประเมินการจัดการเรียนการสอน และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระยะ

13.4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการรายวิชา ประกอบด้วย อาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร การประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สาธารณสุขศาสตร์เป็นศาสตร์ของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค บูรณาการศาสตร์ด้านสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา วางแผน สื่อสาร พัฒนาสุขภาพ ตามบริบทของสังคมไทย ผ่านการทำงานเป็นทีมระหว่างสหสาขาวิชาชีพ ให้ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีคุณภาพชีวิตสูงขึ้น เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันพบว่าประเทศไทยยังประสบกับปัญหาด้านการแพทย์และสาธารณสุขจากโรคภัยต่าง ๆ และมีแนวโน้มที่รุนแรงขึ้น ประกอบด้วย โรคมะเร็ง ไช้มนในเลือดสูง โรคหลอดเลือดหัวใจ วัณโรค นอกจากโรคภัยเหล่านี้แล้ว ยังมีโรคเรื้อรังที่เป็นปัญหาใหญ่ของคนไทยอีกด้วย เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคของต่อมไร้ท่อ (โรคกลุ่มเบาหวาน ไทรอยด์ ต่อมหมวกไต) โรคระบบกล้ามเนื้อ เส้นเอ็น โรคระบบทางเดินอาหาร โรคระบบทางเดินหายใจ โรคภูมิแพ้ โรคระบบประสาทจิตเวช โรคระบบทางเดินปัสสาวะ โรคของปาก หู คอ จมูก และโรคผิวหนัง เป็นต้น รวมทั้งผลกระทบจากภาวะโลกร้อน เนื่องจากสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปนำไปสู่ปัญหาต่าง ๆ ตามมา

สำหรับในเขตภาคเหนือตอนบนประชาชนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข ซึ่งปัญหาการเจ็บป่วยที่สำคัญประกอบด้วยโรคต่าง ๆ เช่น โรคระบบต่อมไร้ท่อ โภชนาการและเมแทบอลิซึม เช่น เบาหวาน โรคระบบย่อยอาหาร โรคความดันโลหิตสูง กลุ่มสาเหตุการตายที่สำคัญ ได้แก่ การตายด้วยสาเหตุจากโรคมะเร็งและเนื้องอก โรคติดเชื้อและปรสิต สำหรับปัญหาด้านสาธารณสุขที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาการป่วยและตายด้วยโรคเอดส์และวัณโรค ปัญหาการเจ็บป่วยและตายจากอุบัติเหตุจราจร ปัญหาการป่วยและตายด้วยโรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง และไตวาย และปัญหาการฆ่าตัวตาย ซึ่งจากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ส่วนใหญ่มีสาเหตุจากการขาดความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ระบบบริการสุขภาพที่ยังอาจไม่ดีพอ แสดงให้เห็นว่า ระบบการแพทย์และสาธารณสุขยังมิได้รับการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างทั่วถึง มหาวิทยาลัยพะเยาในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคและมีเป้าหมายที่จะพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยสร้างเสริมสุขภาพ จึงได้ กำหนดเป็นนโยบายที่จะผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาทางด้านสุขภาพ ที่มีความรู้ ความชำนาญ สามารถสังเคราะห์ปัญหา แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัย ได้องค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปพัฒนาสังคมและชุมชนคิตรีเริ่ม จึงได้จัดการเรียนการสอนและจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 ในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณยพินิจเชิงจริยธรรมที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการปฏิบัติวิชาชีพสาธารณสุขเฉพาะด้าน

1.3.3 สามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ และจัดการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้ โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ และความเข้าใจในแนวคิดทฤษฎีบนพื้นฐานขององค์ความรู้ระดับสูงและความเข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้อง

1.3.4 มีความชำนาญในการดำเนินงานในรูปแบบทีมสุขภาพครอบครัว (Family Health Team) การสร้างความผูกพันทางสังคม (Social Engagement) ระบบการเฝ้าระวัง ควบคุม ป้องกันโรค และการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐาน (Primary Health Care) ในชุมชน

1.3.5 สามารถทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานผ่านกระบวนการจัดการความรู้ บูรณาการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

1.3.6 สามารถบริหารจัดการทรัพยากร ระบบบริการสุขภาพขององค์กร เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม

1.3.7 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ใช้การสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในรอบการศึกษาของหลักสูตร (4 ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	(1) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา (2) ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ สกอ. ทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	(1) เอกสารหลักสูตร (2) เอกสารประกอบหลักสูตร (3) รายงานผลการประเมินหลักสูตร (4) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
	(3) ติดตามความต้องการของผู้ใช้และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (4) ปรับปรุงหลักสูตร เมื่อครบวงจรของหลักสูตรทุก 3 – 5 ปี (5) พัฒนาเครือข่ายการพัฒนางานส่งเสริมสุขภาพกับสถานบริการสุขภาพในพื้นที่ภาคเหนือ	
2. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านของสกอ.	(1) พัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน (2) พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต (3) พัฒนา Information and Communication Technology ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน Public Health Education and Practice	(1) จำนวนแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน (2) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน (3) การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้อง (4) การเข้าร่วมประชุมวิชาการและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (5) ความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้
<p>3.แผนการพัฒนานิสิต ให้มีความพร้อมในการเรียน การสอน</p>	<p>(1) พัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.</p> <p>(2) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงภาคปฏิบัติ โดยเน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</p> <p>(4) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงภาคปฏิบัติ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในหน่วยงาน ราชการ ชุมชนและสถานประกอบการ</p> <p>(5) พัฒนาทักษะงานทางด้าน การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ของอาจารย์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p>	<p>(1) แผนการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>(2) รายวิชาที่จัดให้มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริการวิชาการ และการวิจัย</p> <p>(3) ร้อยละของรายวิชาที่มีชั่วโมงภาคปฏิบัติที่เน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง</p> <p>(4) ร้อยละของหน่วยงาน ราชการ ชุมชน และสถานประกอบการ ที่เป็นแหล่งฝึกที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(5) ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ในแต่ละปี</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน มกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2.2.2 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือตามระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตขาดทักษะการวิจัยและการสังเคราะห์งานสาธารณสุข และพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษาที่เหมาะสม
2. จัดหลักสูตรระยะสั้นให้กับนิสิตเป็นการสอนเสริมในระหว่างการศึกษา
3. จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษ
4. จัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาและคำแนะนำด้านวิจัยให้แก่นิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 หลักสูตรแบบ 2.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3			10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. งบบุคลากร	3,000,000	3,300,000	3,630,000	3,992,000	4,391,000
1.1 หมวดเงินเดือน	900,000	990,000	1,089,000	1,197,000	1,317,000
1.2 หมวดค่าจ้างประจำ	2,100,000	2,310,000	2,541,000	2,795,000	3,073,000
2. งบดำเนินการ	2,192,000	2,411,000	2,651,000	2,915,000	3,207,000
2.1 หมวดค่าตอบแทน	512,000	563,000	619,000	681,000	749,000
2.2 หมวดค่าใช้สอย	600,000	660,000	726,000	798,000	878,000
2.3 หมวดค่าวัสดุ	600,000	660,000	726,000	798,000	878,000
2.4 หมวดสาธารณูปโภค	480,000	528,000	580,000	638,000	702,000
3. งบลงทุน	2,400,000	2,640,000	2,904,000	3,194,000	3,513,000
3.1 หมวดครุภัณฑ์	2,400,000	2,640,000	2,904,000	3,194,000	3,513,000
4. งบเงินอุดหนุน	500,000	550,000	605,000	665,000	131,000
รวมรายจ่าย	8,092,000	8,901,000	9,790,000	10,766,000	11,842,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร์ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e – Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ การศึกษาด້วยตนเอง (Self-Learning)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 51 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		โครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.1
1	งานรายวิชา (Coursework)	-	12	15
	หมวดวิชาเฉพาะ			
	1.1 กลุ่มวิชาบังคับ			12
	1.2 กลุ่มวิชาเลือก			3
2	วิทยานิพนธ์	48	36	36
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-
	รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	51

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีการทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การทดสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

แบบ 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า จำนวน 15 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาบังคับ

จำนวน 12 หน่วยกิต

326811	ปรัชญาสาธารณสุขและการจัดการระบบสุขภาพ Public Health Philosophy and Health System Management	3(2-2-5)
326812	พันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนในงานสาธารณสุข Community Engagement in Public Health	3(2-2-5)

326813	ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข Research methodology and data analysis in public health	3(2-2-5)
326871	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
326872	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1)
326873	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-2-1)

กลุ่มวิชาเลือก

จำนวน 3 หน่วยกิต

326821	วิทยาการระบาดขั้นสูงทางด้านสาธารณสุข Advanced Epidemiology in Public Health	3(2-2-5)
326822	กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ Health Communication Strategy	3(2-2-5)
326823	การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม Health, Safety and Environmental Management	3(2-2-5)

2) วิทยานิพนธ์

จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต
--------	-----------------------------	-------------

3.1.4 แผนการศึกษา

แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

326811	ปรัชญาสาธารณสุขและการจัดการระบบสุขภาพ Public Health Philosophy and Health System Management	3(2-2-5)
326812	พันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนในงานสาธารณสุข Community Engagement in Public Health	3(2-2-5)
326871	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
รวม		7 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

326813	ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข Research methodology and data analysis in public health	3(2-2-5)
32682x	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	3 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

326871	สัมมนา 2 Seminar II	1 (0-2-1)
326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	6 หน่วยกิต
รวม		7 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

326873	สัมมนา 3 Seminar III	1 (0-2-1)
326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

326891	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

326811 ปรัชญาสาธารณสุขและการจัดการระบบสุขภาพ

3(2-2-5)

Public Health Philosophy and Health System Management

ปรัชญา แนวคิด และหลักจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข การบริหาร จริยธรรมกับการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ภาวะผู้นำและการจัดการทรัพยากรในองค์กรสุขภาพ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล พฤติกรรมจริยธรรมและการสร้างวัฒนธรรมองค์การ นโยบายและแผนของการสาธารณสุขของนานาชาติและของประเทศไทย ประวัติศาสตร์องค์ประกอบในระบบสาธารณสุข การเปรียบเทียบระบบสาธารณสุขของแต่ละประเทศ วิวัฒนาการของระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การสังเคราะห์สารสนเทศสุขภาพ การพัฒนาระบบเฝ้าระวังสุขภาพ การเท่าเทียมทางสุขภาพ จริยธรรมกับความหลากหลาย การประยุกต์ การบูรณาการ การพัฒนาองค์ความรู้ แนวคิดหลัก หลักการ และวิธีการของความรู้จากศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การแก้ปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขที่ทันสมัยอย่างยั่งยืน

Philosophy, concepts and professional ethics public health, management, ethics and good governance, leadership and resources management in health organization, analysis, synthesis, strategic planning and evaluation, ethical behavior and organizational culture, Thailand and global health policy and planning, Thailand and global public health history comparative, service and public health system components, comparison of national and international health, Thailand health system development, synthesize health information, developing health surveillance systems, health equity, ethics and diversity, application, integration, development, of knowledge by using the concepts, principles and methods of knowledge from public health and related sciences, problems solving and developing and development of sustainable public health

326812 พันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนในงานสาธารณสุข

3(2-2-5)

Community Engagement in Public Health

แนวคิดของชุมชน ความหมายของพันธกิจสัมพันธ์ชุมชน หลักการของพันธกิจสัมพันธ์ชุมชน วิวัฒนาการพันธกิจสัมพันธ์ของชุมชน การศึกษาชุมชนและการเพิ่มขีดความสามารถให้กับชุมชน แนวคิดสำหรับการฝึกปฏิบัติพันธกิจสัมพันธ์ชุมชน จริยธรรมของการศึกษาวิจัยในความร่วมมือของชุมชน รูปแบบและกรอบแนวคิดในการฝึกปฏิบัติความร่วมมือของชุมชน แนวคิดการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ทีมหมอครอบครัว ระบบเฝ้าระวัง ควบคุม ป้องกันโรค แนวโน้มทางการส่งเสริมสุขภาพในระดับนานาชาติ เครื่องมือในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ความยั่งยืนของชุมชนต้นแบบ

Concepts of community, meaning of community engagement, principle of community engagement, community engagement development, community education and empowerment, useful concepts for the practice of community engagement, the ethics of community engagement research, models and frameworks for the practice of community engagement, concepts of health promotion model (HPM), family health team, disease surveillance and control system, trend in global health promotion, psychometric properties of sample instruments, Pender and Colleagues Publications, the rationale for community-engaged health promotion and policy making, sustainability of the prototype community

326813 ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข

3(2-2-5)

Research methodology and data analysis in Public Health

การวิเคราะห์ขั้นสูงทางด้านสถิติและชีวสถิติ วิเคราะห์แบบอิงพารามิเตอร์และไม่อิงพารามิเตอร์ หลักการวิจัยสำหรับการวิจัยทางการแพทย์และสาธารณสุข การตรวจคัดกรองข้อมูล การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุและความแปรปรวนร่วมพหุ การออกแบบการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ข้อมูลจัดชั้น การถดถอยพหุ การทดสอบพีเคาระห์ค่าตกต่าง การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์การอยู่รอด การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวแบบสมการโครงสร้างและวิธีการทางชีวสถิติขั้นสูงอื่น ๆ อภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยงานวิจัย รูปแบบต่าง ๆ ทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย การสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านงานวิจัย

Analysis of advance statistics, parametric and non-parametric statistics, principle of medical and public health research, screening data test, analysis of variance and covariance, repeated measure ANOVA, stratified analysis, multiple regression, residual analysis, logistic regression, survival analysis, discriminant, factor analysis, structural equation modeling, other advance biostatistics, discussion and criticism of medical and public health research, public health problem solving and synthesis of knowledge through research

326821 วิทยาการระบาดขั้นสูงทางด้านสาธารณสุข**3(2-2-5)****Advanced Epidemiology in Public Health**

การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการวิจัยด้านสาธารณสุข แนวคิดเชิงสาเหตุ การวัดทางระบาดวิทยา ตารางชีพ รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การศึกษาเชิงนิเวศน์ การศึกษาภาคตัดขวาง การศึกษาเชิงวิเคราะห์แบบย้อนหลัง การศึกษาเชิงวิเคราะห์แบบไปข้างหน้า การศึกษามีกลุ่มควบคุม ช้อนใน แหล่งของอคติในการศึกษาทางระบาดวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การเฝ้าระวัง และการสอบสวนโรค ระบาดวิทยากึ่งพิบัติ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในระบาดวิทยา การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบด้านระบาดวิทยา

Application of epidemiologic studies in public health research, causal concept, epidemiologic measure, life table, study designs in epidemiology, ecological study, cross sectional study, case-control study, cohort study, nested case-control study, source of bias in epidemiologic studies, analysis and interpretation of epidemiologic data, surveillance system and disease investigation, epidemiology for disaster, application of geographical information system in epidemiology, systematic reviews in epidemiological approach

326822 กลยุทธ์การสื่อสารสุขภาพ**3(2-2-5)****Health Communication Strategy**

บทบาทของการสื่อสารสุขภาพในการป้องกันและควบคุมโรค กรอบการวางแผนทฤษฎีและรูปแบบของการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์และการสังเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพ การแบ่งกลุ่มผู้รับข้อมูล วัตถุประสงค์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แนวทางเชิงกลยุทธ์ การวางแผนและการพัฒนา กลยุทธ์การสื่อสาร การพัฒนาและการทดสอบสื่อและช่องทางการสื่อสาร การวางแผนการผลิต การกระจาย การส่งเสริมและการประเมินกระบวนการ การประเมินประสิทธิผลและการปรับปรุง การสื่อสารสุขภาพ

The role of health communication in disease prevention and control, planning frameworks, theories and models of change, analysis and synthesis of the situation for health, audience segmentation, behavior change objectives, strategic approach, planning and communication strategy development, developing and pretesting messages and materials, planning for production, distribution, promotion and process evaluation, assessing effectiveness and making refinements for health communication

326823 การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม**3(2-2-5)****Health, Safety and Environmental Management**

การจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อการจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การสร้างเสริมสุขภาพในการทำงาน การจัดการอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันและควบคุมโรคจากการประกอบอาชีพ การจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข การจัดการความปลอดภัยและสาธารณสุข การประเมินและเฝ้าระวังผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การจัดการความสูญเสียและความเสี่ยงทางสุขภาพ นวัตกรรมจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม

Sustainable health and environmental management, community participation for health, safety and environmental management, health promotion at work, management in occupational health and environmental health, occupational disease prevention and control, public health emergency management, safety and disaster management, environmental and health impact assessment and surveillance, management in health loss and risk control, innovation for health, safety and environmental management

326871 สัมมนา 1**1(0-2-1)****Seminar I**

อภิปรายผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นเทคนิค การศึกษาปัญหาสุขภาพ ขนาดของปัญหาทางสุขภาพ ปัญหาทางระบาดวิทยา ตัวชี้วัดของปัญหาสุขภาพและคุณภาพชีวิต การเจ็บป่วย สาเหตุการตาย ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก

Discuss the analysis and synthesis of technology, educational of health problems burden (Physical and Psychological); epidemiological problem, indicators to identity health problems and quality of life; illness; cause of death at global and national

326872 สัมมนา 2**1(0-2-1)****Seminar II**

อภิปรายผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นการประยุกต์และบูรณาการความรู้ขั้นสูง จากศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ บทบาทภาวะผู้นำ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล การพัฒนานวัตกรรม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม การแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Discuss the analysis and synthesis of the application and integration of advanced knowledge from the various disciplines in the practice of health organizations, leadership role, strategic planning and evaluation, innovatin development, empirical evidence and appropriate technology, to solve complex problems according to professional ethics

326873 สัมมนา 3

1(0-2-1)

Seminar III

การนำเสนอหัวข้อปัจจุบันทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปราย ปัญหาสุขภาพและคุณภาพชีวิต การประยุกต์และบูรณาการความรู้ขั้นสูงจากศาสตร์ต่าง ๆ

Presentation of current topics related to public health, analysis, synthesis, and discussion of health problem, quality of life, application and integration of knowledge from different sciences

326891 วิทยานิพนธ์

36 หน่วยกิต

Dissertation

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุข กระบวนการวิจัยขั้นสูง การแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขศาสตร์

Formulating new knowledge by advance research methodology, problem solving by integrated science, policy recommendation synthesis in topics of public health

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

- | | | |
|--------------------|---------|-------------------------|
| 1. เลขสามลำดับแรก | หมายถึง | สาขาวิชา |
| 2. เลขในลำดับที่ 4 | หมายถึง | ระดับบัณฑิตศึกษา |
| 2.1 เลข 8 | หมายถึง | รายวิชาในระดับปริญญาเอก |
| 3. เลขในลำดับที่ 5 | หมายถึง | หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| 3.1 1 | หมายถึง | กลุ่มวิชาบังคับ |
| 3.2 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชาเลือก |
| 3.3 7 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสัมมนา |
| 3.4 9 | หมายถึง | วิทยานิพนธ์ |
| 4. เลขในลำดับที่ 6 | หมายถึง | อนุกรมของรายวิชา |

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายวิชัย เทียนถาวร	31799001XXXXX	ศาสตราจารย์พิเศษ	ปร.ด. รป.ม. ว.ว. พ.บ. วท.บ.	สื่อสารการเมือง การบริหารงานภาครัฐ โสต ศอ นาสิก แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยเกริก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2544 2524 2515 2513
2*	นายรุ่ง วงศ์วัฒน์	36404003XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. ศษ.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ ประชากรศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552 2541 2536
3	นายสมคิด จูหว่า	36404001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. วท.บ. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาการคอมพิวเตอร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551 2545 2540 2537
4	นายสมชาย จาดศรี	36498001XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อายุรศาสตร์เขตร้อน อายุรศาสตร์เขตร้อน เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2536 2527

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
5	นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ	34513001XXXXX	อาจารย์	Ph.D. วท.ม. วท.ป.	Public Health สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์) สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2557 2550 2546
6	นายณรงค์ศักดิ์ มั่นคง	17202000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ป.	วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559 2549
7	นางสาวทวิวรรณ ศรีสุขคำ	36599006XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ส.ป. ป.พ.ส.	ประชากรศึกษา การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิษณุโลก	2553 2537 2531 2527
8*	นางสาวเทียนทอง ต๊ะแก้ว	35101004XXXXX	อาจารย์	ส.ด. สธ.ม. พย.ป. วท.ป.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตรบัณฑิต สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551 2544 2557 2538
9	นายนำเงิน จันทรมณี	36601001XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ส.ป. วท.ป.	วิศวกรรมทางการแพทย์(ปัจจัยมนุษย์ใน งานวิศวกรรมและการยศาสตร์) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558 2555 2551 2548

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
10	นายบุญลือ นิมนบ้านไร่	31103005XXXXX	อาจารย์	ปร.ด.	อายุศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
				วท.ม.	วิทยาการระบาด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
				ส.ป.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2536
				ส.ป.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2531
11*	นายประจวบ แผลมหลัก	36405003XXXXX	อาจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2559
				ค.ด.	การศึกษานอกระบบ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
				สค.ม.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
				คช.ป.	การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
				ส.ป.	การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
				ส.ป.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
12	นายอนุกุล มะโนทน	36407004XXXXX	อาจารย์	ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
				คช.ม.	ส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
				ส.ป.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
13	นางสาวอรุณย์ภัคพิทักษ์พงษ์	35604521XXXXX	อาจารย์	วท.ด.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558
				วท.ม.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552
				วท.ป.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2548

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายสุรศักดิ์ ฐานีพานิชสกุล	31002011XXXXX	ศาสตราจารย์	M.P.H. พ.บ. วท.บ.	Public Health แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์	2535 2524 2522
2	นายสำลี เปลี่ยนบางช้าง	31009020XXXXX	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ	Dr.P.H M.P.H พ.บ.	Public Health Public Health แพทยศาสตร์	2515 2512 2508
3	นายวิฑูรย์ โฉ่หิ์สุนทร	31009028XXXXX	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.S. M.D.	Epidemiology Epidemiology Medicine	2551 2548 2541
4	นายวิโรจน์ เจียมจรัสรังษี	31014023XXXXX	รองศาสตราจารย์	Ph.D. M.P.H M.D.	Occupational/Environmental Epidemiology Public Health Medicine	2544 2509 2533
5	นางสมรัตน์ เลิศมหาฤทธิ์	31201008XXXXX	รองศาสตราจารย์	M.Sc. M.Sc. B.Sc.	Medical Statistics Biostatistics Mathematics	2540 2526 2523
6	นายธนะภูมิ รัตนานพวงศ์	35201003XXXXX	อาจารย์	Ph.D M.Sc. B.Sc.	Health Research and Management Epidemiology Public Health	2558 2552 2548

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางการสาธารณสุขและพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือวงการศึกษาการสาธารณสุขศาสตร์ยอมรับ

แบบ 2.1

กำหนดให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ เพื่อสามารถกำหนดประเด็นสำคัญทางสาธารณสุขตอบคำถามการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อแสดงว่านิสิตสามารถเป็นผู้นำทางความคิดในการแก้ปัญหาสาธารณสุขทางชุมชนได้ โดยนิสิตต้องเก็บข้อมูลปฐมภูมิเท่านั้น มีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความเข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ทฤษฎีแนวคิดที่เป็นมาตรฐานในการพัฒนานวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ ออกแบบการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า วิเคราะห์ประมวลผลและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 แบบ 2.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 แบบ 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และเรียนรายวิชา 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาและชั่วโมงให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาในการดำเนินการวิจัย

5.6 ประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิจัย ตามระยะเวลาและผลงานตามกรอบคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่กำหนดผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1) มีความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูง	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างประสบการณ์ให้นิสิตได้สัมผัสตัวอย่างที่ดี และได้รับแรงบันดาลใจจากนักวิชาการและนักวิจัยที่มีชื่อเสียงเป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการในระดับสากล 2. สนับสนุนการเดินทางเข้าร่วมประชุมวิชาการและการฝึกอบรมที่มีส่วนสัมพันธ์กับการพัฒนางานวิจัยของนิสิต 3. สร้างโอกาสให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการวิจัยกับนิสิตในกลุ่มวิจัยอื่นๆ และนักวิจัย/นิสิตในคณะวิชาอื่นๆ ที่ดำเนินการวิจัยในบริบทที่สัมพันธ์กับท้องถิ่นหรือภูมิภาค 4. สนับสนุนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้สัมผัสและเข้าถึงปัญหาในท้องถิ่นที่สามารถพัฒนาเป็นปัญหาวิจัยได้
(2) มีความสามารถทางการสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในห้องเรียน 2. จัดให้มีการนำเสนอผลงานวิชาการ ผลงานที่สืบค้นเป็นภาษาอังกฤษ 3. จัดรายวิชาสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษ
(3) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาความสามารถของนิสิตทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล 2. มีรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และวิพากษ์ เพื่อฝึกฝนและเสริมสร้างทักษะให้แก่นิสิต 3. ส่งเสริมให้นิสิตได้นำองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ในรายวิชาสัมมนา สรุปลง นำเสนอประเด็นที่สำคัญในห้องเรียน
(4) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสอดแทรกเรื่อง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในรายวิชาบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม และชื่อเสียง สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) เป็นผู้นำที่สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้ง แก้ปัญหาและจัดการปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรมตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น
- (5) ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมกรรมกรมีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ชื่อสัตย์สุจริต และเคารพกฎระเบียบของนิสิต โดยผู้สอนเป็นแบบอย่าง
- (2) กำหนดให้ทุกรายวิชามีการออกแบบและจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม
- (3) สร้างความตระหนักและบูรณาการการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในทุกรายวิชาด้านการสาธารณสุข
- (4) จัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้แสดงความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม แก้ไขปัญหา แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น
- (5) จัดการเรียนการสอนให้นิสิตตระหนักในสิทธิของประชาชนและศักดิ์ศรีคุณค่าของความเป็นมนุษย์

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตระหว่างเรียนตลอดหลักสูตรทั้งในชั้นเรียนโดยผู้สอน
- (2) ประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (3) สรุปและประเมินพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และหาแนวทางแก้ไข

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่น ในสาขาวิชา
- (2) มีความเข้าใจและประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และเฉพาะสาขา
- (3) สามารถพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับสากล
- (4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพสาธารณสุข ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- (5) มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ วิจัย ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การสอนหลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ อาทิ การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา การศึกษาสถานการณ์จริง การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้
- (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การทดสอบ
- (2) การตรวจผลงาน
- (3) การนำเสนอผลงาน
- (4) การประเมินผลการอภิปราย
- (5) การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (6) การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถนำทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในการแสวงหาความรู้ในประเด็นปัญหาสำคัญในวิชาชีพสาธารณสุข เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

- (2) สามารถบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจากการออกแบบและดำเนินการวิจัย

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) จัดการเรียนการสอนให้ผลิตได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์แก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยตนเองและในกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนเป็นกลุ่มแบบร่วมแรงร่วมใจ การอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์กรณีศึกษา การเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง ประชุมปรึกษาปัญหาทางการสาธารณสุข การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนโดยการปฏิบัติจริง และการจัดทำโครงการงาน เป็นต้น

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การประเมินกระบวนการคิด
- (2) การทดสอบความสามารถในการคิด
- (3) การประเมินผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิด ได้แก่ รายงานการศึกษาและวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาคิสรระ รายงานการศึกษาสถานการณ์จำลอง รายงานผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการสาธารณสุข รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และรายงานผลการสัมมนา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง
- (2) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- (4) มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับแหล่งฝึกปฏิบัติงานภาคสนามและผู้เรียนกับผู้รับบริการ โดยการมอบหมายให้ทำกิจกรรมหรือผลงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การฝึกทักษะ การทำงานเป็นทีมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในหลักสูตรที่ศึกษา ระหว่างหลักสูตร และระหว่างสถาบัน

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม
- (2) สังเกตความสามารถทำงานเป็นทีม
- (3) สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวกับภาวะสุขภาพและวิชาชีพสาธารณสุข โดยเจาะลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
- (2) สามารถสื่อสารได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการศึกษา วิชาการ วิชาชีพและชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล
- (3) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้สถิติขั้นสูง และสามารถสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศ และนานาชาติ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้
- (2) การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- (3) การทำงานเป็นกลุ่ม และการนำเสนอแนวคิดและผลงาน

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศสังเกตจากการทำงานกลุ่ม
- (2) ประเมินทักษะการสื่อสารของนิสิตในชีวิตประจำวันและทักษะการสื่อสารกับผู้รับบริการ
- (3) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
- (4) ประเมินผลงานที่นิสิตได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6 สุนทรียภาพ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) มีความทราบซึ่งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุนทรียภาพ

- (1) จัดการเรียนการสอน โดยให้นิสิตสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บรรยายให้สวยงาม เช่น ใบงาน การสรุปทเรียน รายงานทางวิชาการ รวมถึงมีการนำเสนอข้อมูลของงานที่ได้รับมอบหมายด้วยสื่อต่าง ๆ โดยมีคะแนนความสวยงามมอบให้
- (2) จัดการเรียนการสอน โดยมีการศึกษาดูงานในสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม หรือมีการนำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมมาประกอบการสอน

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียศิลป์

- (1) ประเมินความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของผลงานที่นิสิตทำ
- (2) ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการศึกษาดูงานในสถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม หรือมีการนำรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมมาประกอบการสอน

2.7 ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
- (2) สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริม

สุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) จัดให้มีการอภิปรายหรือนำเสนอผลงาน ข้อคิดเห็น มุมมอง ทัศนคติ หรืองานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

2.7.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและ

พัฒนาบุคลิกภาพ

- (1) ประเมินการดูแลสุขภาพ และบุคลิกภาพของนักศึกษา
- (2) ประเมินจากบุคลิกภาพในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- (3) ประเมินความสามารถในการอภิปรายหมู่ของนักศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

จัดการศึกษาแบบ 2.1

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.สุนทรียภาพ	7.ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)		
งานรายวิชา (Coursework)																								
หมวดวิชาเฉพาะ																								
กลุ่มวิชาบังคับ																								
326811 ปรัชญาสารานุกรมสุขและการจัดการระบบสุขภาพ	●			●		●		●		●				●	●				●		●		●	
326812 พันธกิจสัมพันธ์ของชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ			●		●														●			●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม					2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. สุนทรีย ภาพ		7.ทักษะ การ ส่งเสริม สุขภาพ และพัฒนา บุคลิกภาพ	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)	
326813 ระเบียบวิธีวิจัยและการ วิเคราะห์ข้อมูลทาง สาธารณสุข		•	•				•	•	•		•	•			•		•	•		•	•	•	•	
326871 สัมมนา 1	•	•		•		•		•	•			•			•				•	•				
326872 สัมมนา 2	•			•	•		•	•		•	•	•	•			•		•	•	•			•	
326873 สัมมนา 3	•		•	•		•		•						•	•	•	•			•	•	•	•	
กลุ่มวิชาเลือก																								
326821 วิทยาการระบาดขั้นสูง ทางด้านสาธารณสุข		•	•	•		•	•			•		•		•					•	•		•		
326822 กลยุทธ์การสื่อสาร สุขภาพ	•			•		•	•		•			•				•			•		•	•	•	
326823 การจัดการสุขภาพ ความปลอดภัย และ สิ่งแวดล้อม		•		•	•	•	•	•			•		•				•					•	•	
วิทยานิพนธ์																								
326891 วิทยานิพนธ์		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ.3

2.1.2 ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายวิชา

2.1.3 การสอบวัดคุณสมบัติ

2.1.4 การตีพิมพ์เผยแพร่ก่อนจบการศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

3.1 ปริญญาเอก

3.1.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.1.2 แบบ 2 คีษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบ

ปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย
ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ
อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ
คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่
ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของสถาบัน ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.3 จัดหลักสูตรเกี่ยวกับวิธีการสอนต่าง ๆ ให้แก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 พัฒนาอาจารย์ให้เป็นแบบอย่าง (Role Model) ที่ดีทางด้านสาธารณสุข

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ดำเนินการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยจะทำการพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพ ผลงานวิจัยของนิสิตและบัณฑิตในปีการศึกษานั้น ๆ คุณภาพบัณฑิต จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ตามกรอบการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย 2 ด้าน และด้านการปฏิบัติการทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านสุนทรียศิลป์ 7) ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ และ 8) ด้านการปฏิบัติการทางวิชาชีพ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต คุณสมบัติของนิสิตที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามคุณสมบัติการรับเข้า ของหลักสูตร เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิต ของหลักสูตร

3.2 ส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นิสิต เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ระบบ การป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนิสิต การสร้างโอกาส การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต นิสิตมีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นิสิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. คณาจารย์

คณะแพทยศาสตร์ ดำเนินการควบคุม กำกับ คุณสมบัติของอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยที่

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน และต้องไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและ ทรัพยากรและการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

คุณภาพของอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

- 5.1.1 มีระบบการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามกรอบ TQF และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- 5.1.2 มีกลไกการดำเนินงานตามระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร
- 5.1.3 จัดประชุมให้อาจารย์ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร การสร้างความเข้าใจในเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามเกณฑ์
- 5.1.4 พัฒนาหลักสูตรภายใต้ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นิสิต บัณฑิต ผู้ประกอบการ คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น
- 5.1.5 มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ร่วมหารือแนวปฏิบัติและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นประจำอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีการควบคุมกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 – มคอ.7 ให้เป็นไปตามกำหนดเวลา

5.2 การกำหนดผู้สอน

- 5.2.1 ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน
- 5.2.2 หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นิสิตได้เรียนจากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสได้รับการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้ และประสบการณ์
- 5.2.3 มีการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลเหมาะสม
- 5.2.4 การกำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ. 3 และ มคอ. 4) ทุกรายวิชาแจกนิสิต และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (เครื่องมือประเมินมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนิสิต การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ฯลฯ เครื่องมือประเมินสะท้อนสภาพการปฏิบัติงานจริงในการประกอบอาชีพ)

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การวิเคราะห์/ตรวจสอบคุณภาพ/ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพนิสิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

1. การเตรียมความพร้อมทางกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้)
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูล ทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น ฯลฯ เพียงพอ ทันสมัย
3. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับ นิสิตและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน
4. มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
5. การประสานงาน ทำข้อตกลงหรือขอความร่วมมือให้หน่วยงานเครือข่ายจัดเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิต

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

กำหนดผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในระดับดี ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2.มีรายละเอียดของหลักสูตรครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓
3.มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ครอบคลุมหัวข้อตาม แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนการเปิดหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา (ไม่นับรวมวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์)	✓	✓	✓	✓	✓
5.จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ครอบคลุมหัวข้อที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7) พัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการ ประเมินผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8.อาจารย์ใหม่ทุกคนผ่านการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9.อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
10.บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
11.ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			√	√	√
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายให้มีการประชุมออกแบบกลยุทธ์การสอนรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนและ/หรือ มีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

1.1.2 จัดระบบการประเมินผลรายวิชา โดยประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 6 ด้าน จากการประเมินตนเองของอาจารย์ การประเมินโดยนิสิตและผู้เยี่ยมสอน รวมทั้ง การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดในรายละเอียด หลักสูตรและรายวิชา

1.1.3 จัดระบบการประเมินผลประจำปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สรุปรวบรวมผลการประเมินกลยุทธ์การสอนและ ข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุด การเรียนการสอนทุกรายวิชา

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน สรุปรวมการใช้แผนกลยุทธ์การสอนรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและร่วมกันวางแผนปรับปรุง/ พัฒนาแผนกลยุทธ์การสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงาน

2.2 คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนและประเมินหลักสูตรทั้งระบบโดยใช้ กระบวนการวิจัยจากการประเมินเอกสารหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร สัมฤทธิผลของหลักสูตร ได้แก่ นิสิตและบัณฑิต โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ นิสิต บุคลากรสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจากการสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกต

2.3 สรุปรวมผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 คณะกรรมการประเมินหลักสูตร สรุปผลการประเมินหลักสูตรและจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อมหาวิทยาลัย

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรต่อคณะผู้รับผิดชอบหลักสูตร นิสิตและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อรับทราบตรวจสอบผลการประเมินและระดมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.3 ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนตามผลการประเมินหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้ นโยบายของมหาวิทยาลัย และตอบสนองกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553

.....

โดยที่เป็นการสมควรให้ออกข้อบังคับ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 สภามหาวิทยาลัยพะเยาในการประชุมครั้งที่ 9/2553 เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง	มหาวิทยาลัยพะเยา
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง	สภามหาวิทยาลัยพะเยา
“อธิการบดี”	หมายถึง	อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา
“คณะ”	หมายถึง	ส่วนงานตามมาตรา 7(3) และส่วนงานอื่น ที่มีการจัดการเรียนการสอน
“คณบดี”	หมายถึง	หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา 7(3) และหัวหน้าส่วน งานอื่นที่มีการ จัดการเรียนการสอน

ข้อ 4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

4.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

หมวดที่ 1 การรับเข้าศึกษา

ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

5.1 วุฒิการศึกษา

5.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

5.1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

5.1.3 หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

5.1.4 หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

5.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

5.3 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

5.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

5.5 มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 6 การรับเข้าศึกษา

6.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

6.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7 ประเภทของนิสิต

7.1 นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 5 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา เพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

7.2 นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 5 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 5 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิต มีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 5 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ 8 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต/นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความ

เหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษา
อยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 9 ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้น ให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษา มีสิทธิ์ได้รับ
ใบรับรองในการศึกษา ในรายวิชานั้นๆ

ข้อ 10 การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิต ตามวัน และเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวดที่ 2

การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 11 รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังนี้

11.1 แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6
สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้
ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

11.2 แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15
สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาใน
ภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

11.3 แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15
สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษา
ปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 12 การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตาม
ข้อกำหนดดังต่อไปนี้

12.1 นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

12.2 การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

12.3 รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

12.4 การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

12.4.1 นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาค
การศึกษา

12.4.2 นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในภาค
การศึกษปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

12.4.3 นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

12.5 การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

12.6 นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ด้วยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

12.7 นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

12.8 ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

12.9 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย จะลงทะเบียนเรียนได้ตามข้อ 12.4 และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ 13 การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

13.1 การเพิ่มรายวิชา

13.1.1 แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคเรียนฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคเรียนฤดูร้อน

13.1.2 แบบ 2 ภาคการศึกษา และ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

13.2 การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนของภาคการศึกษา นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

13.3 การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 14 โครงสร้างของหลักสูตร

14.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

14.2 หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต คดแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

14.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

14.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

14.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

14.3 หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

14.3.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

14.3.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 15 ระยะเวลาการศึกษา

15.1 ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

15.2 ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

15.3 ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก

15.3.1 ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

15.3.2 ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

15.4 นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน ในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษา ในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตรให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 16 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการย้ายสาขาวิชาของนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 17 การรับโอนนิสิตและ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 อาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอ โดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 19 ชื่อและรหัสรายวิชา

19.1 รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

19.2 รหัสรายวิชาประกอบด้วย

19.2.1 เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

19.2.2 เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

19.2.3 เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่นิเทศศึกษา

19.2.4 เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

หมวดที่ 3

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 20 การวัดและประเมินผลการศึกษา

20.1 มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

20.2 มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกรณีต่อไปนี้

ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

20.2.1 รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

20.2.2 การสอบประมวลความรู้ / การสอบวัดคุณสมบัติ

20.2.3 สัมมนา

20.2.4 วิทยานิพนธ์ / การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

20.3 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม (EXCELLENT)

B⁺ หมายถึง ดีมาก (VERY GOOD)

B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)	
P	หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

20.4 ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น	4.00
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	3.50
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น	3.00
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	2.50
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น	2.00
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น	1.50
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น	1.00
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น	0

20.5 อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 ปีถัดมาสุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

20.6 อักษร P แสดงว่า รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ 15 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

20.7 อักษร W แสดงว่า

20.7.1 การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ 12.5

20.7.2 นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ 13.2

20.7.3 นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

20.7.4 กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

20.8 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

20.8.1 นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

20.8.2 รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไข ในประกาศมหาวิทยาลัย

20.9 ในกรณี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้น โดยอนุโลม

20.10 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

20.11 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่ นิสิตได้ลงทะเบียน

20.12 การคำนวณระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ 20.4 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ 20.10 ในการหานี้ให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่ นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

20.13 กรณีที่ นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้น เข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 21 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

21.1 มหาวิทยาลัยพิจารณาใบรับรองความรู้ภาษาอังกฤษของ นิสิต จากผลการสอบของสถาบันตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือ

21.2 นิสิตสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย หรือ

21.3 นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ จนผ่านการประเมินด้วยอักษร S เฉพาะ นิสิตระดับปริญญาโท ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษข้างต้น ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

22.1 นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่าในหลักสูตรนั้น ๆ

22.2 นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่าในหลักสูตรนั้น ๆ

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ 3 ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้ประกาศผลภายใน 4 สัปดาห์หลังวันสอบ

หมวดที่ 4 การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 23 การทำวิทยานิพนธ์

23.1 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

23.1.1 นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไขดังนี้

23.1.1.1 แผน ก แบบ ก 1 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

23.1.1.2 แผน ก แบบ ก 2 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

23.1.2 นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ ตามเงื่อนไขดังนี้

23.1.2.1 แบบ 1.1 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และแบบ 1.2 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

23.1.2.2 แบบ 2.1 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และแบบ 2.2 จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

23.2 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

สาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้คณะกรรมการทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

23.2.1 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก 1-2 คน

23.2.2 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก 2-3 คน

23.3 การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง ที่สาขาวิชาเสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง ดังนี้

23.3.1 คณะกรรมการฯ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน ทำหน้าที่เป็นประธาน กรรมการ และเลขานุการ

23.3.2 โครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการฯ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฯ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้มหาวิทยาลัยไว้เป็นหลักฐาน

23.4 การขอสอบวิทยานิพนธ์

23.4.1 นิติตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ ประชุมที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการ ตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และนิติต แผน ก แบบ ก 2 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนรายวิชา และวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และผลงานวิทยานิพนธ์อยู่ระหว่างเสนอเพื่อขอรับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือ กำลังเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

23.4.2 นิติตระดับปริญญาเอก แบบ 1 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาค การศึกษา และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของ ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และแบบ 2 มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียน วิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ แล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และผลงานวิทยานิพนธ์อยู่ ระหว่างเสนอเพื่อขอรับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

23.5 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

23.5.1 คณะที่นิติตสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันดังนี้

23.5.1.1 อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานคณะกรรมการสอบ

23.5.1.2 ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

23.5.1.3 อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน เป็นกรรมการ

23.5.2 คณะที่นิติตสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันดังนี้

23.5.2.1 อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานคณะกรรมการสอบ

23.5.2.2 ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

23.5.2.3 อาจารย์ประจำ และ/หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย 1 - 2 คน เป็นกรรมการ

23.6 การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิติตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จะต้องรายงานผลการสอบต่อมหาวิทยาลัยภายใน 2 สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 5 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 24 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่บัณฑิตจะสำเร็จการศึกษา บัณฑิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิด ภาคการศึกษา

บัณฑิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

24.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

24.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

24.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

24.1.3 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

24.1.4 มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

24.2 ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1

24.2.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

24.2.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

24.2.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

24.2.4 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

24.2.5 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

24.3 ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

24.3.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

24.3.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

24.3.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

24.3.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

24.3.5 มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

24.3.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

24.3.7 ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

24.4 ปริญญาโท แผน ข

- 24.4.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 24.4.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 24.4.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 24.4.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- 24.4.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 24.4.6 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

24.5 ปริญญาเอก แบบ 1

- 24.5.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 24.5.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 24.5.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 24.5.4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- 24.5.5 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย

ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี
กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

- 24.5.6 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

24.6 ปริญญาเอก แบบ 2

- 24.6.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 24.6.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 24.6.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 24.6.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- 24.6.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 24.6.6 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- 24.6.7 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย

ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มี
กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

- 24.6.8 เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

ทั้งนี้ นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 บททั่วไป

ข้อ 25 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

25.1 ตาย

25.2 ลาออก

25.3 โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

25.4 ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 5

25.5 ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน

นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

25.6 เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 15.1, 15.2 และ 15.3

25.7 เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

25.8 เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

25.9 เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ 7.2

25.10 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

25.11 ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มี

หน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาแบบเอกภาค ให้ถือ 2 ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

25.12 มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 26 การลา

26.1 การลาพักการศึกษา

26.1.1 นิสิตที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

26.1.2 นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักการศึกษาไปแล้วให้มีสภาพการเป็นนิสิต เหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

26.2 ลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ 27 การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ข้อ 28 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุก 5 ปี

ข้อ 29 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

ข้อ 30 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการภายใต้ข้อบังคับนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2553



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2555

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 เพื่อให้เกิดความเหมาะสมยิ่งขึ้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 สภามหาวิทยาลัยพะเยาในการประชุมครั้งที่ 3/2555 เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2555 จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2555”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 6 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

"ข้อ 6 การรับเข้าศึกษา

6.1 มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

6.2 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.3 การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

6.3.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติม ได้แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 5


6.3.2 การแสดงความจำนงขอเข้าศึกษา ต้องปฏิบัติดังนี้

6.3.2.1 ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบฟอร์มที่กำหนด โดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

6.3.2.1 การรับเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับเข้า โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.4 การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554”

ประกาศ ณ วันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2555



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ คุณหญิงไขศรี ศรีอรุณ)

นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของ
นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ประกาศมหาวิทยาลัยพระยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพระยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพระยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ สภามหาวิทยาลัยพระยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพระยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยพระยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศมหาวิทยาลัยพระยา เรื่องการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ลงวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง มหาวิทยาลัยพระยา
“คณะ”	หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๓/๓) และส่วนงานอื่นที่มี การจัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
“TOEFL”	หมายถึง แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)
“TOEFL PBT”	หมายถึง แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบในกระดาษคำตอบ (TOEFL Paper-Based Test)
“TOEFL CBT”	หมายถึง แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้คอมพิวเตอร์ (TOEFL Computer-Based Test)

"TOEFL IBT"	หมายถึง แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ ผ่านอินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)
"IELTS"	หมายถึง ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

ข้อ ๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาของนิสิตระดับปริญญาเอก

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๕.๑.๑ มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๕.๑.๒ มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ
TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๕.๑.๓ มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๕.๑.๔ มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์

ข้อ ๕.๑.๒ หรือ ๕.๑.๓ จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตร
นานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๕.๒.๑ มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๕.๒.๒ มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือมีผลการสอบ
TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๔๗ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ หรือ

๕.๒.๓ มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๕.๒.๔ มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์

ข้อ ๕.๒.๒ หรือ ๕.๒.๓ จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

๕.๓ นิสิตที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ข้อ ๕.๑ สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตร
ภาษาไทย หรือตามเกณฑ์ข้อ ๕.๒ สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับ
ปริญญาเอก หลักสูตรนานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ความในข้อ
๗.๒ "นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลอง
ศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับ

ความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีการศึกษาแต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที”

ทั้งนี้ นิสิตต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อ ๕ หรือสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I เป็นอย่างต่ำ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรนานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ จึงจะเป็นนิสิตสามัญและเข้าศึกษาต่อในชั้นปีถัดไปได้

ข้อ ๖ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

๖.๑ นิสิตมีผลการสอบผ่านภาษาอังกฤษ จากประเทศอังกฤษ ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศแคนาดา ประเทศออสเตรเลีย ประเทศนิวซีแลนด์ และประเทศแอฟริกาใต้ หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยที่ใช้หลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง

๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาโท

๖.๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย จะต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๐๕ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐ หรือ

๔) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ข้อ ๒) หรือ ๓) จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา หรือ

๕) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๓/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

๖.๒.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรนานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๔๗ หรือมีผลสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ ข้อ ๒) หรือ ๓) จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา หรือ

๕) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗/๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

๖.๓ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาเอก

๖.๓.๑ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๔๗ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๒ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ ข้อ ๒) หรือ ๓) จากสถาบันการศึกษาอื่นตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา หรือ

๕) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

๖.๓.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรนานาชาติ และนิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL PBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL CBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๑๔๓ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๗๗ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๔) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ IELTS ตามเกณฑ์ ข้อ ๒) หรือ ๓) จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา หรือ

๕) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ระดับความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies มี ๓ ระดับ ดังนี้

๗.๑ English for Graduate Studies level I เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ๖๐ คะแนน

๗.๒ English for Graduate Studies level II เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ๖๕ คะแนน

๗.๓ English for Graduate Studies level III เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยจัดอบรมและทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ๓ ระดับ ดังนี้

๘.๑ English for Graduate Studies level I สำหรับผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๘.๒ English for Graduate Studies level II สำหรับผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน แต่ไม่ถึง ๖๕ คะแนน

๘.๓ English for Graduate Studies level III สำหรับผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕ คะแนน แต่ไม่ถึง ๗๐ คะแนน

ข้อ ๙ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ยื่นภายในระยะเวลาที่มีสิทธิศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ หรือมิได้ระบุไว้ในประกาศนี้ ให้นำเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา พิจารณาเป็นกรณี ๆ ไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มนทล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
ในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 33 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 13 (7/2554) เมื่อวันที่ 27 เมษายน พ.ศ. 2554 จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในประกาศนี้

“คณะ”	หมายถึง	ส่วนงานตามมาตรา 7(3) และส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน
“คณะกรรมการ”	หมายถึง	คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน
“คณบดี”	หมายถึง	หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา 7(3) และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน
“นิสิต”	หมายถึง	นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ 4 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

4.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

4.2 ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ 5 นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอน ผลการเรียนพร้อมหลักฐาน ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ 6 คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน ต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 6.1 คณะบดีคณะเจ้าของหลักสูตร เป็นประธานกรรมการ
- 6.2 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการ
- 6.3 หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรหรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง เป็นกรรมการ
- 6.4 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ 7 เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

7.1 การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

7.1.1 รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

7.1.2 รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

7.1.3 รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

7.1.4 รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

7.1.5 จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

7.1.6 รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่า ระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

7.1.7 นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโทแผน ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโทแผน กและปริญญาเอก

7.1.8 การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

7.2 การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

7.2.1 วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

7.2.1.1 การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

7.2.1.2 การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

7.2.1.3 การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

7.2.1.4 การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

7.2.2 ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับชั้น B หรืออักษร S

7.2.3 รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหา ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

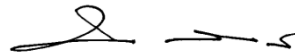
7.2.4 จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

7.2.5 นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโทแผน ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

ข้อ 8 นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิตเนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียน และ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆไป

ข้อ 9 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

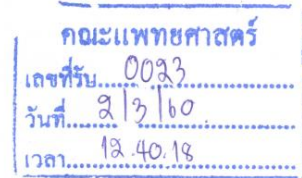
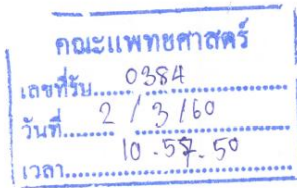


(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มนทล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๒๕๕ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะแพทยศาสตร์

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้มีนโยบายให้ทุกคณะวิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ นั้น

เพื่อให้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๓ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับคำสั่ง มหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๑๓/๐๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ เรื่อง มอบอำนาจให้ รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สิ่งการและปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะแพทยศาสตร์ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณบดีคณะแพทยศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.นายแพทย์สำลี เปลี่ยนนางช้าง	กรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรศักดิ์ สุานีพานิชกุล	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วสุธร	ต้นวัฒนกุล กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์	หนูสอน กรรมการ
๖. นายแพทย์ปิยะ	ศิริลักษณ์ กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่ง	วงศ์วัฒน์ กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย	จาดศรี กรรมการ
๙. ดร.นำเงิน	จันทร์มณี กรรมการ
๑๐. ดร.ทวีวรรณ	ศรีสุขคำ กรรมการ
๑๑. ดร.เทียนทอง	ติงแก้ว กรรมการ
๑๒. นายสุรินทร์	ใจมั่น กรรมการ

/๑๓. นายไพรัช...

๑๓. นายไพรัช

วงศ์จุมปู

กรรมการ

๑๔. ดร.ประจวบ

แหลมหลัก

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจน
ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕) กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก จ
รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

**ตารางสรุปแบบรายงานผลการพิจารณา
จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ร่าง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต**

รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์สำลี เปลี่ยนบางช้าง
2. ศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรศักดิ์ ฐานิพานิชกุล
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วสุธร ตันวัฒนกุล
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน
5. นายแพทย์ปิยะ ศิริลักษณ์
6. นายสุรินทร์ ใจมั่น

หมวดที่	สรุปความเห็นของกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอนแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอนแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
1.3 วิชาเอก	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอนแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ควรมีการ High Light จุดเน้นที่สำคัญ
1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอนแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) แบบ 2.1 ควรปรับหน่วยกิตให้เหลือไม่เกิน 48 หน่วยกิต
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอนแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) แบบ 1.1 ควรมีการกำหนดประสบการณ์ที่สูงกว่า แบบ 2.1
1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอนแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่	สรุปความเห็นของกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร
1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา (ระบุ)	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) นักวิชาการในทางสุขภาพในภาคงานส่วนอื่น 2) ผู้บริหารในหน่วยงานสาธารณสุขและองค์กรด้านสุขภาพ
1.9 ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ปี 2558 ตามประกาศของ สกอ.
1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) สถานที่จัดการเรียนการสอนไม่นำเฉพาะในมหาวิทยาลัยอย่างเดียว
1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ควรแบ่งเป็นด้านเศรษฐกิจและสังคม
1.12 ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ควรเพิ่มภาวะผู้นำ และ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน ปี 2556 เข้าไปด้วย 2) ควรเน้นบทบาทในการกำหนดนโยบาย

หมวดที่	สรุปความเห็นของกรรมการพิจารณาหลักสูตร
1.13 ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิด สอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของ สถาบัน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
1.14 การบริหาร จัดการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
2.1 ปรัชญา ความสำคัญและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ปัญหาสุขภาพนอกจากพฤติกรรมแล้วยังมีความสัมพันธ์กับปัจจัยอื่น เช่น สภาพแวดล้อม ระบบบริการสุขภาพ
2.2 แผนพัฒนา ปรับปรุง	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม. 1) ควรเน้นบทบาทของ Information and communication Technology ใน Public Health education and Practice 2) ควรมีการประเมินผลหลักสูตรตามรอบการศึกษาของหลักสูตร ทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ปรับปรุงให้สอดคล้องกัน มคอ.1 4) ควรปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
3.1 ระบบการจัด การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
3.2 การดำเนินการ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) เพิ่มระบบ e-learning และเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) 2) พิจารณาจำนวนนิสิตรับเข้าศึกษาให้เหมาะสม 3) พิจารณาคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาที่สามารถเข้าเรียนในหลักสูตรได้

หมวดที่	สรุปความเห็นของกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร
3.3 หลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ปรับ แบบ 2.1 เหลือ 48 หน่วยกิต หากสนใจก็เรียนเพิ่มได้ 2) คำอธิบายรายวิชาให้ให้ครอบคลุม 3) แบบ 2.1 รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ควรเพิ่มเป็น 6 หน่วยกิตได้ 5) ในหมวดวิชาบังคับควรมีวิชา การจัดการระบบสุขภาพและภาวะผู้นำ 6) วิชาการจัดการสารสนเทศด้านสุขภาพ น่าจะรวมเรื่องการออกแบบระบบข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการผลิตสารสนเทศ
3.4 องค์ประกอบ เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ภาคสนาม	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานในพื้นที่ เพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ด้านสาธารณสุข
3.5 ข้อกำหนด เกี่ยวกับการทำ โครงการหรือ งานวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ควรทำงานวิจัยเกี่ยวกับงานสาธารณสุขในพื้นที่ภาคเหนือหรือพื้นที่ของนิสิตเข้าศึกษา (ภูมิลำเนา)
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	
4.1 การพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ ของนิสิต	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ควรพิจารณาความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหาข้อมูล 2) เพิ่มมีภาวะผู้นำ ชี้นำสังคมทางวิชาการ
4.2 การพัฒนาผล การเรียนรู้ในแต่ละ ด้าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ขอให้ตรวจสอบตาม มคอ.1 ส่วนที่จะเพิ่มเติมก็สามารถจะดำเนินการได้ (2.6-2.8) 2) ในการวัดผลและประเมินผล ให้ระบุวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน

หมวดที่	สรุปความเห็นของกรรมการพิจารณาหลักสูตร
4.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ให้เป็นไปตามบริบทที่คณะ มหาวิทยาลัย ประสงค์ให้เกิดขึ้น แต่ต้องคำนึงถึงการประเมินตาม มคอ.5-7 2) ควรแสดงรับผิดชอบหลัก และ ความรับผิดชอบรอง
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
5.1 กฏระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ควรระบุรายละเอียดการวัดและประเมินผล
5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) การตีพิมพ์ควรตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI ตามประกาศของ สกอ. เป็นอย่างน้อย 2) น่าจะเสนอรายละเอียด การดำเนินงานประกอบด้วย
5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) การจัดหลักสูตรเกี่ยวกับวิธีการสอนต่างๆ ให้กับอาจารย์ใหม่ 2) ต้องให้ Advance เพราะการเป็นการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก ซึ่งอาจารย์ก็ต้อง Advance กว่า เช่น วิจัย ตีพิมพ์ผลงานวิจัย เป็นต้น
6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) พัฒนาอาจารย์ให้เป็นแบบอย่าง (Role Model) ที่ดีทางด้านสาธารณสุข 2) พัฒนาความรู้ ทักษะให้รองรับการดูแลนิสิตปริญญาเอกให้ได้เป็นหลัก 3) ให้ระบุวิธีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

หมวดที่	สรุปความเห็นของกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
7.1 การบริหารหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ระบุรายละเอียดการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ระบุรายละเอียดการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน
7.3 การบริหารคณาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) คุณสมบัติของอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศ สกอ. เกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา 2558
7.5 การสนับสนุนและให้คำแนะนำนิสิต	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) เพิ่ม การประสาน ทำข้อตกลง หรือขอความร่วมมือให้หน่วยงานเครือข่ายจัดเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิต
7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม 1) ให้ดู ร่าง มคอ.1. และพัฒนาให้สอดคล้อง

หมวดที่	สรุปความเห็นของกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
8.1 การประเมิน ประสิทธิผลของการ สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
8.2 การประเมิน หลักสูตรในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
8.3 การประเมินผล การดำเนินงานตาม รายละเอียดหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม
8.4 การทบทวนผล การประเมินและ วางแผนปรับปรุง หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ภาคผนวก ฉ

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติ

ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร

Professor Vichai Tienthavorn, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายวิชัย เทียนถาวร
รหัสประจำตัวประชาชน	31799001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ศาสตราจารย์พิเศษ
สถานที่ทำงาน	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3315 08-1911-7330
Email	vichaitienthavorn@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สื่อสารการเมือง) มหาวิทยาลัยเกริก กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2558	ประกาศนียบัตรชั้นสูง การเมืองการปกครอง สถาบันปกเกล้า กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2539	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2524	วุฒิปัตร โสต สอ นาสิก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2515	แพทยศาสตรบัณฑิต (แพทยศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2513	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิชาการ

จอมจันทร์ นทีวัฒนา, จินตพัฒน์ นทีวัฒนา, เพชร เพ็งชัย, ไมตรี สุทนต์จิตต์ และ **วิชัย เทียนถาวร** (2558). การประเมินความเสี่ยงคุณภาพน้ำตามมาตรฐานน้ำดื่มต่อสุขภาพและความเหมาะสมต่อการบริโภคประเภทยาเภสัช ในการจัดทำข้อเสนอแนะโครงการพระราชดำริอ่างเก็บน้ำแม่ป๋อก ตำบลศรีวิชัย อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน. *วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา*, 20(2).

วิชัย เทียนถาวร และคณะ. (2559). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. *Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3. วันที่ 22 กรกฎาคม 2559, 1493-1504.*

ประภัศสร วงศ์ปิ่น, สมคิด จุฬว้า, สรวิต บุญญฐี และ **วิชัย เทียนถาวร**. (2560). ประสิทธิภาพของการประยุกต์ใช้รูปแบบวิชัยโมเดล 7 สี ในการเยี่ยมบ้านต่อพฤติกรรมสุขภาพผู้ป่วยโรคเบาหวานระดับรุนแรงเขตโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหวด อำเภอองาว จังหวัดลำปาง. *Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3. วันที่ 17 มิถุนายน 2560, 46-57.*

Vichai Tienthavorn. (2015). *Surveillance, Control and Prevention System of Hypertension in Singburi, Thailand: Policy to Action*. Euro Heart Care Annual Congress of the Council on Cardiovascular Nursing and Allied Professions, Dubrovnik, Croatia.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่ง วงศ์วัฒน์

Assistant Professor Rung Wongwat, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายรุ่ง วงศ์วัฒน์
รหัสประจำตัวประชาชน	36404003XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ กลุ่มวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ กลุ่มวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3305 08-7318-8878
Email	rwongwat@yahoo.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2536	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิชาการ

- สมคิด จุฬาวัว และรุ่ง วงศ์วัฒน์. (2557). การประเมินการปนเปื้อนสารตะกั่วในหม้อต้มก๋วยเตี๋ยวและประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพจากการบริโภคน้ำก๋วยเตี๋ยว. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 10. วันที่ 20-21 พฤศจิกายน 2557,
- สมคิด จุฬาวัว, รัตนา ทรัพย์บำเรอ และรุ่ง วงศ์วัฒน์. (2557). การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพจากการบริโภคพืชผักในกว๊านพะเยา ของประชาชนที่อาศัยรอบกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 3. วันที่ 23-24 มกราคม 2557, 75-84.
- นิตาชล ลิ้มพิเศษศิลป์ และรุ่ง วงศ์วัฒน์. (2559). พฤติกรรมสุขภาพและภาวะโภชนาการของบุคลากรโรงพยาบาลเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 224-231.
- สุนันทา คำบุญเรือง และรุ่ง วงศ์วัฒน์. (2559). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ตำบลดอยฮาง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 202-210.
- คณิงนุช วโรธรรม และรุ่ง วงศ์วัฒน์. (2560). พฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และผลกระทบต่อด้านสุขภาพของผู้นำชุมชน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3. วันที่ 17 มิถุนายน 2560, 140-151.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด จุฬาวา

Assistant Professor Somkid Juwa, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายสมคิด จุฬาวา
รหัสประจำตัวประชาชน	36499001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3317 08-1675-7359
Email	sjuwa@hotmaill.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2540	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2537	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิชาการ

- สมคิด จุฬารัตน์.** (2556). ประสิทธิภาพของรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกในเขตอำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 2. วันที่ 17-18 มกราคม 2556, 147-160.
- สมคิด จุฬารัตน์ และคณะ.** (2557). การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพจากการบริโภคพืชผักในกว๊านพะเยา ของประชาชนที่อาศัยรอบกว๊านพะเยา จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 3. วันที่ 23-24 มกราคม 2557, 75-84.
- สมคิด จุฬารัตน์ และรุ่ง วงศ์วัฒน์.** (2557). การประเมินการปนเปื้อนสารตะกั่วในหม้อต้มก๋วยเตี๋ยวและประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพจากการบริโภคน้ำก๋วยเตี๋ยว. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 10. วันที่ 20-21 พฤศจิกายน 2557.
- จารุภา ใหม่ตา และ**สมคิด จุฬารัตน์.** (2559). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการรับประทานยาของผู้ป่วยความดันโลหิตสูง อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 181-191.
- สมคิด จุฬารัตน์ และคณะ** (2559). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3. วันที่ 22 กรกฎาคม 2559, 1493-1504.
- เอี่ยมพร จุฬารัตน์ และ**สมคิด จุฬารัตน์.** (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาวะฟันผุในกลุ่มเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านทับผึ้ง อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 80-89.
- หยาดพิรุณ วังอะไต และ**สมคิด จุฬารัตน์.** (2560). การศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมทันตสุขภาพต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในปีที่ 4-6 โรงเรียนในเขตตำบลสะเอียบ อำเภอสอง จังหวัดแพร่. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3. วันที่ 17 มิถุนายน 2560, 11-20.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย จาดศรี

Assistant Professor Somchai Jadsri, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายสมชาย จาดศรี
รหัสประจำตัวประชาชน	36498001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธินตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธินตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3304 08-1284-0429
Email	baiyok@yahoo.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ปริญญาคุษฎีบัณฑิต (อายุรศาสตร์เขตร้อน) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2536	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (อายุรศาสตร์เขตร้อน) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2526	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

- พงษ์ศักดิ์ ตักเตือน และ**สมชาย จาดศรี**. (2558). ผลกระทบของการดื่มสุราต่อสุขภาพของผู้ดื่มสุราในตำบลขุนควร อำเภอปง จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. 484-494.
- พีรดา ไทยเก่ง และ**สมชาย จาดศรี**. (2558). ผลของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง ในเขตโรงพยาบาลสอง จังหวัดแพร่. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. 521-535.
- พิตตินันท์ ทะนันชัย และ**สมชาย จาดศรี**. (2558). ผลของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพต่อกลุ่มเสี่ยงสูงโรคเบาหวาน ในเขตโรงพยาบาลสอง จังหวัดแพร่. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. 536-547.
- สุนันทา วงศ์ชัย และ**สมชาย จาดศรี**. (2558). ผลการเคลือบหลุมร่องฟันในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อระยะเวลาผ่านไป 2 ปี เครือข่ายสุขภาพเชิงคำ-ภูซาง จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. 495-508.
- สงกรานต์ เสนนันตา และ**สมชาย จาดศรี**. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของสามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธาตุแช่แห้ง พระอารามหลวง อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. 290-298.
- อารีวรรณ กันทะสอน และ**สมชาย จาดศรี**. (2558). ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลหิตจางในหญิงตั้งครรภ์ โรงพยาบาลสอง อำเภอสอง จังหวัดแพร่. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. 472-483.
- อมรรัตน์ พ้าแลบ และ**สมชาย จาดศรี**. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรสาธารณสุขในสถานบริการสังกัดสำนักงานสาธารณสุขอำเภอปง จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. 342-352.
- วิลาสินี มูลศรี และ**สมชาย จาดศรี**. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการแปรงฟันให้เด็ก 3-5 ปี ของผู้ปกครอง ในเขตรับผิดชอบโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสระ อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. 112-131.
- ปรีฉัตร ลิ้มปิภาณจนโกวิท และ**สมชาย จาดศรี**. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดโรคฟันผุในเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. 142-151.

กฤติยา ชูระกิจ และ**สมชาย จาดศรี**. (2560). ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมทัศนสุขภาพต่อพฤติกรรมป้องกันโรคฟันผุ ของเด็กนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านเหมืองหม้อ อำเภอมืองแพร์ จังหวัดแพร์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3. 67-79.

ประวัติ

ดร.เกษแก้ว เสียงเพราะ

Katekaew Seangpraw, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ
รหัสประจำตัวประชาชน	34513001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3304 08-1912-8708
Email	eungkaew@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	Ph.D. Public Health (สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นานาชาติ)) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิชาการ

เกษแก้ว เสียงเพราะ และศศิวิมล บุตรสีเขียว. (2556). การพัฒนาศักยภาพของอาสาสมัครสาธารณสุข และเครือข่ายสุขภาพระดับตำบลในการดำเนินงานป้องกันและควบคุมเอดส์ ตำบลบ้านต้า อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 43(3), 243–257.

เกษแก้ว เสียงเพราะ, วรยุทธ นาคอ้าย และวิชาญ ปาวัน. (2559). ความชุกและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคหนองพยาธิที่ติดต่อผ่านดินของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประเทศไทย. *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 46(1), 16–30.

Katekaw Seangpraw, Ratana Somrongthong and Poranee Srisawasdi. (2014). Supportive Pattern of Children and families Affected by Infection of HIV/AIDS in Muang District Prayao Province: A Qualitative Study. *European Journal of Scientific Research*, 125(2), 465–474.

Katekaw Seangpraw, Rattana Somrongthong, Monchanok Choowanthanapakorn, and Ramesh Kumar. (2017). The effect of sex education and life skills for preventive sexual risk behaviours among University of Students Thailand. *J Ayub Med Coll Abbottabad*, 29(4), 540–546.

Rungrueng Kitphati, **Katekaw Seangpraw**, Monchanok Choowanthanapakorn, and Thitima Wongsaroj. (2017). Community Participant for Behavior Development to Prevention Opisthorchiasis among People in a Rural Area of Lower North Thailand. *Journal of Health Research*, 31(5), 347–354.

ประวัติ
ดร.ณรงค์ศักดิ์ มั่นคง
Narongsuk Munkong, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายณรงค์ศักดิ์ มั่นคง
รหัสประจำตัวประชาชน	17202000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาพยาธิวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาพยาธิวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3235 084-1400-249
Email	jittmunkong@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ปริญญาตรีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การแพทย์) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานวิชาการ

- Munkong N**, Hansakul P, Yoysungnoen B, Wongnoppavich A, Sireeratawong S, Kaendee N., and Lerdvuthisopon N. (2016). Vasoprotective effects of rice bran water extract in rats fed a high-fat diet. *Asian Pacific Journal of Tropical Biomedicine*, 6(9), 778–784.
- Naowaboot J, Piyabhan P, **Munkong N**, Parklak W, and Pannangpetch P. (2016). Ferulic acid improves lipid and glucose homeostasis in high-fat diet-induced obese mice. *Clinical and Experimental Pharmacology and Physiology*, 43(2), 242–250.
- Vongthoung K, Kamchansuppasin A, Temrangsee P, **Munkong N**, Kaendee N, and Lerdvuthisopon N. (2016). Effects of Benjakul water extract on pancreas in high-fat diet fed rats. *Thammasat Medical Journal*, 16(2), 11–25.
- Rabalert J, **Munkong N**, Parklak W, Lerdvuthisopon N. Effects of rice bran oil and oleic acid on lipid accumulations in 3T3-L1 cells. (2016). *Thammasat Medical Journal*. 16(3), 447–455.
- Parklak W, **Munkong N**, Somnuk S, Somparn N, Naowaboot J, Yoysungnoen B, and Lerdvuthisopon N. Rice bran water extract attenuates pancreatic abnormalities in high-fat diet-induced obese rats. (2017). *Tropical Journal of Pharmaceutical Research*, 16(4), 819–825.
- Praphasawat R and **Munkong N**. (2017). Anti-genotoxicity evaluation of *Cratoxylum Formosum* dyer leaves by comet assay and micronucleus test. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention*. 18(6), 1475–1478.
- Somnuk S, Komindr S, **Munkong N**, Parklak W, and Lerdvuthisopon N. (2017). Protective effects of rice bran water extract (RBE) on hepatic fat metabolism and oxidative damage in rats fed a high-fat diet. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 10(6, Suppl.), 224–233.
- Saenthaweek S, **Munkong N**, Parklak W, Thaeomor A, Chaisakul J, and Somparn N. Hepatoprotective and antioxidant effects of *Cymbopogon citratus* Stapf (Lemon grass) extract in paracetamol-induced hepatotoxicity in rats. (2017). *Tropical Journal of Pharmaceutical Research*, 16(1), 101–107.

Oral presentations

- Munkong N**, Kaendee N, Sireeratawong S, and Lerdvuthisopon N. (2014). Preventive effects of rice bran extract on cardiac energy metabolism-related genes expression in rats fed a high fat diet. The 8th Thailand Congress of Nutrition, Oct 6–8, 2014, Bangkok International Trade and Exhibition Center (BITEC), Bangkok, Thailand (Abstract selected award).
- Munkong N**, Parklak W, Sumnuk S, Kaendee N, Hansakul P, Yoysungnoen B, and Lerdvuthisopon N. (2015). Vasculoprotective effects of rice bran water extract from Khao Dawk Mali 105 in high fat diet-fed rats. Misconception in Everyday Practice, Oct 14–16, 2015, Faculty of Medicine, Thammasat University, Pathum Thani, Thailand (Second-best oral presentation).
- Parklak W, **Munkong N**, Sumnuk S, and Lerdvuthisopon N. (2016). Rice bran water extract improves insulin-signaling and glucose-sensing gene expression in the pancreas of high-fat diet-induced obese rats. Patient-Centered Care, Jun 20–22, 2016, Faculty of Medicine, Thammasat University, Pathum Thani, Thailand. (Second-best oral presentation).
- Rabalert J, **Munkong N**, Parklak W, and Lerdvuthisopon N. (2016). Effects of rice bran oil on lipid accumulations on 3T3-L1 cells. Patient-Centered Care, Jun 20–22, 2016, Faculty of Medicine, Thammasat University, Pathum Thani, Thailand (Fourth-best oral presentation).
- Sumnuk S, **Munkong N**, Parklak W, Kaendee N, and Lerdvuthisopon N. (2015). Effects of rice bran water extract on fat metabolism in rats fed a high fat diet. Misconception in Everyday Practice, Oct 14–16, 2015, Faculty of Medicine, Thammasat University, Pathum Thani, Thailand (Fourth-best oral presentation).

ประวัติ

ดร.ทวีวรรณ ศรีสุขคำ

Taweewun Srisookkum, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางสาวทวีวรรณ ศรีสุขคำ
รหัสประจำตัวประชาชน	36599006XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาเวชกิจฉุกเฉิน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3234 08-5054-3563
Email	toon8066@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	เกียรตินิยมการปฏิบัติการฉุกเฉินนอก โรงพยาบาลสำหรับพยาบาล วิชาชีพวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ขอนแก่น กระทรวงสาธารณสุข จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2556	ประกาศนียบัตรการพยาบาลเฉพาะทาง พยาบาลเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาพยาบาลเบื้องต้น) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยา กระทรวงสาธารณสุข จังหวัดพะเยา
พ.ศ. 2553	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประชากรศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2535	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2531	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2527	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานทางวิชาการ

- Taweewun Chaleekrua.** (2015). The participation model of prehospital care for aging people: A case of Thailand. Abstract in The 8th Asian conference for Emergency Medicine November 7–10, 2015, Taipei International Conventional Center, Taiwan.
- Taweewun Srisookkum** and Orathai Katkhaw. (2016). The Development program of Emergency care for active aging in the rural area in Phayao province. Proceedings In Mae Fah Laung University International Conference 2016 on “Advance in Medical and Health Sciences” and Kaleidoscope of Traditional and Complementary Medical International Conference 2016 on “Foster Traditional and Complementary Medicine Through Research” 23–25 November, 2016, Chiang Rai, Thailand. 89–95.
- Taweewun Srisookkum.** (2017). The health Literacy and model of using pesticides among corn farmers in the Northern of Thailand. Abstract in The 5th AHLA International Health Literacy Conference, Kuala Lumpur, Malaysia 12th–14th, 2017, 42.

การนำเสนอผลงานระดับชาติ

- สุมินตรา แสนแก้วภาค, **ทวีวรรณ ชาลีเครือ**, เทียนทอง ต๊ะแก้ว, นงลักษณ์ แก้วทอง และเชียรชัย คฤหโยธิน. (2558). ผลผลิตการฝึกปฏิบัติงานและการจัดกลุ่มรายการปฏิบัติการแพทย์ของ นิสิตเวชกิจฉุกเฉิน มหาวิทยาลัยพะเยา. Abstract ใน การประชุม The 3th Emergency Medical Technician Annual Conference (EMTAC 2015). วันที่ 20–23 เมษายน 2558 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล, 201–202.
- ทิพย์รัตน์ กันทะ และ**ทวีวรรณ ชาลีเครือ**. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของ กลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน กรณีศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหวด อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน. Proceeding การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4–5 เมษายน 2558, 376–390.
- ธนัญญา ชัยมณีวรรณ และ**ทวีวรรณ ชาลีเครือ**. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้ารับ การตรวจมะเร็งปากมดลูกในโรงพยาบาลดอกคำใต้ ของสตรีในตำบลดอนศรีชุม อำเภอ ดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4–5 เมษายน 2558, 235–242.
- วรางคณา วงศ์ธีรวัฒน์ และ**ทวีวรรณ ชาลีเครือ**. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ต่อการเลี้ยงลูก ด้วยนมแม่อย่างเดียว 6 เดือน กลุ่มหญิงตั้งครรภ์ โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยแก้ว อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่. Proceedings

การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 307-317.

สุพรรณิ ไชยวงศ์ และ**ทวิวรรณ ชาลีเครือ**. (2558). ความพึงพอใจการจ่ายค่าตอบแทนตามผลการปฏิบัติงานของพยาบาล: กรณีศึกษาโรงพยาบาลทั่วไป. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 151-163.

สุธาธิณี สุขจริง และ**ทวิวรรณ ชาลีเครือ**. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในเขตโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลออย อำเภอปงจังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 439-449.

อรุณี หล้าเขียว และ**ทวิวรรณ ชาลีเครือ**. (2558). ความฉลาดทางด้านสุขภาพและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการรับประทานยาในผู้ป่วยความดันโลหิตสูง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเปียงหลวง จังหวัดเชียงใหม่. Proceedings การประชุมวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 “การสู่งานวิจัยระดับโลก”. วันที่ 28-29 เมษายน 2558, 635-649.

รพีพงษ์ สิทธิขันแก้ว และ**ทวิวรรณ ชาลีเครือ**. (2559). ความฉลาดทางสุขภาพของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง กลุ่มชาวเขาเผ่าม้ง อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 41-49.

ทวิวรรณ ชาลีเครือ, เพ็ญนิภัท นภีรงค์ และเทพนฤมิตร เมธาวิณ. (2559). ความต้องการจำเป็นของชุมชนด้านการดูแลก่อนถึงโรงพยาบาลสำหรับผู้สูงอายุกรณีศึกษาจังหวัดพะเยา Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2559 ภายใต้หัวข้อ “Perspective in Multidisciplinary Research & Practice in Health science 2016” วันที่ 26 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 248-293.

ผลงานวิจัย

ทวิวรรณ ชาลีเครือ และคณะ (2556). การพัฒนารูปแบบการดูแลก่อนนำส่งสถานพยาบาลแบบมีส่วนร่วมสำหรับผู้สูงอายุ ในเขตลุ่มน้ำแม่ต้า จังหวัดพะเยา. พะเยา: สภาวิจัยแห่งชาติ (วช.) และมหาวิทยาลัยพะเยา.

ทวิวรรณ ชาลีเครือ และคณะ (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อการดูแลฉุกเฉินโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในกลุ่มผู้สูงอายุ จังหวัดพะเยา. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ประวัติ

ดร.เทียนทอง ต๊ะแก้ว

Tienthong Takaew, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางสาวเทียนทอง ต๊ะแก้ว
รหัสประจำตัวประชาชน	35101004XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธินตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธินตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3234 08-5039-7179
Email	Tienthong.tk@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2544	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2557	พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2538	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานวิชาการ

- เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2557). บทบาทครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุแบบองค์รวม ในทัศนะของผู้สูงอายุ ครอบครัว และชุมชน ในอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 4. วันที่ 29-30 มกราคม 2558, 88-93.
- วงศ์กร ราชบัณฑิต และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการควบคุมระดับความดันโลหิต ของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่ควบคุมระดับความดันโลหิตไม่ได้ โรงพยาบาลสอง. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย มหาวิทยาลัยพิบูลสงคราม. วันที่ 13-14 กุมภาพันธ์ 2558, 292-298.
- เพ็ญศรี ใจคะนอง และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2558). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนชีวิตกับทักษะชีวิตและพฤติกรรมความรับผิดชอบ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสองพิทยาคม อำเภอสอง จังหวัดแพร่. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยาพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 47-55.
- พัชรินทร์ แสงยาง และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2558). พฤติกรรมสุขภาพของประชาชนที่มีภาวะเสี่ยงความดันโลหิตสูง ในตำบลป่าแป๋ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 106-115.
- ภัควฬา โรงสะอาด และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการรับประทานยาของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงในเขตตำบลปอ อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 275-289.
- วชิระ หน่อแหวน และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2558). การศึกษาพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 93-105.
- ทวีวรรณ ซาลีเครือ, **เทียนทอง ต๊ะแก้ว,** และเอียรชัย คฤหโยธิน. (2558). ผลผลิตการฝึกปฏิบัติงาน และการจัดกลุ่มรายการปฏิบัติการแพทย์ของนิสิตเวชกิจฉุกเฉิน มหาวิทยาลัยพะเยา พะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการเวชศาสตร์ฉุกเฉิน ครั้งที่ 3. วันที่ 20-23 เมษายน 2558.
- วิจิตรา ดวงขยาย และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้เรื่องโรคไข้เลือดออก กับพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้เลือดออก ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านตำบลสบง อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ครั้งที่ 6. วันที่ 28-29 เมษายน 2558, 431-440.

- เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2559). การสร้างแกนนำจิตอาสาดูแลสุขภาพคนพิการที่บ้าน ในอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. *Proceedings การประชุมพะเยาวิจัย มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 5.* วันที่ 28–29 มกราคม 2559, 1086–1093.
- สุปาณี จินาสวัสดิ์ และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2559). พฤติกรรมสุขภาพผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลวังเหนือ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. *Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2.* วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 221–223.
- คำรณ พงศ์กฤตญา และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2559). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อการรับรู้และพฤติกรรมการป้องกันโรคเบาหวานของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในเขตโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบ่อแก้ว อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่. *Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2.* วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 181–191.
- ทวีวรรณ ศรีสุขคำ, **เทียนทอง ต๊ะแก้ว** และคณะ. (2559). ผลของโปรแกรมอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ต่อความรู้ของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. *Proceedings การประชุมวิชาการสร้างเสริมสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 2 “นวัตกรรมสังคมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Social Innovation for Quality of Life Development)”* มหาวิทยาลัยพะเยา. วันที่ 7–8 ธันวาคม 2559, 55–56.
- กรรณิภา นำสม และ**เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2560). ผลของโปรแกรมทันตสุขภาพต่อการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนของผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่ยางเปี้ยว อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่. *Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3.* วันที่ 17 มิถุนายน 2560, 90–101.
- เทียนทอง ต๊ะแก้ว.** (2559). การพัฒนาศักยภาพญาติผู้ดูแลสุขภาพคนพิการที่บ้าน ในอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา*, 17(3), 24–32.
- Tienthong Takaew.** (2016). Creation of volunteer caregivers for the disabled in Maung District, Phayao Province. *Proceedings of Mae Fah Luang University International Conference 2016 on “Advances in Medical and Health Sciences” and A Kaleidoscope of Traditional and Complementary Medicines International Conference 2016 on “Fostering Traditional and Complementary Medicine Through Research”* November 23–25, 78–81.

ประวัติ
ดร.น้ำเงิน จันทรมณี

Namngern Chantaramanee, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายน้ำเงิน จันทรมณี
รหัสประจำตัวประชาชน	36601001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3314 08-6661-9919
Email	Namngern19@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิศวกรรมทางการแพทย์) (ปัจจัยมนุษย์ในงานวิศวกรรมและการยศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

ผลงานวิชาการ

- น้ำเงิน จันทรมณี**, ศศิวิมล บุตรสีเขียว และเสกสรรค์ ทองดีบ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาทางด้านการยศาสตร์ในการทำงานหัตถอุตสาหกรรมทอผ้าไหมลื้อจังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 2 “นักวิจัยกับการพัฒนาประเทศ”. วันที่ 17-18 มกราคม 2556, 118-131.
- น้ำเงิน จันทรมณี** และศศิวิมล บุตรสีเขียว. (2556). ความตระหนักทางด้านความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงานและผลการตรวจวัดสภาพแวดล้อมในการทำงานของกลุ่มทอผ้าด้วยมือ จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 2 “นักวิจัยกับการพัฒนาประเทศ”. วันที่ 17-18 มกราคม 2556, 142-147.
- น้ำเงิน จันทรมณี**. (2557). ปัญหาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานกับคอมพิวเตอร์ในกลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจสู่นวัตกรรม ครั้งที่ 1. วันที่ 5-6 กันยายน 2557, 104-107.
- น้ำเงิน จันทรมณี**, สลิทธ เทพตระการพร และผกามาศ พิริยะประสาธน์. (2557). ปัญหาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของกลุ่มอาชีพการทอผ้าด้วยมือในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย. *วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ*, 7(24), 29-40.
- น้ำเงิน จันทรมณี**, สลิทธ เทพตระการพร และผกามาศ พิริยะประสาธน์. (2557). การประเมินระดับกิจกรรมที่ทำด้วยมือและค่าแรงสูงสุดมาตรฐานของกลุ่มอาชีพทอผ้าด้วยมือ. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา*, 14(1), 1-10.
- น้ำเงิน จันทรมณี**, บุญลือ ฉิมบ้านไร่, ณัฐชยา บุญเป้า, พรรณวดี สิงห์แก้ว, ศศิวิมล บุตรสีเขียว, ประกาศิต ทอนช่วย และสายฝน ผุดผ่อง. (2559). การลดเสียงดังที่เกิดจากการทำงานของโต๊ะถอดชิ้นงานกรณีศึกษา แผนก Baking ของบริษัท ไโดอะเรซิบบอน (ไทยแลนด์) จำกัด. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ครั้งที่ 2 "สรรค์สร้างวิจัยพัฒนาท้องถิ่นไทยอย่างยั่งยืน" วันที่ 27-28 พฤษภาคม 2559 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น อ.เมือง จ.ตาก (oral presentation), 50.
- น้ำเงิน จันทรมณี**, บุญลือ ฉิมบ้านไร่, ปาริชาติ ทิพย์นวล, พรรณวดี สิงห์แก้ว, ศศิวิมล บุตรสีเขียว, ประกาศิต ทอนช่วย และสายฝน ผุดผ่อง. (2559). สร้างความปลอดภัยโดยใช้ “ป้ายไฟ LED” ลดอุบัติเหตุในการใช้ยานพาหนะในงานก่อสร้าง. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ครั้งที่ 2 "สรรค์สร้างวิจัยพัฒนาท้องถิ่นไทยอย่างยั่งยืน" วันที่ 27-28 พฤษภาคม 2559 ณ หอประชุมใหญ่ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น อ.เมือง จ.ตาก (oral presentation) (รางวัลการนำเสนอ ประเภทบรรยายดีเด่น), 51.

- จิรนนท์ มากปรางค์ และ**น้ำเงิน จันทรมณี**. (2560). การเปรียบเทียบสถานะสุขภาพ การเข้าถึงบริการสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์พื้นที่สูงและกลุ่มพื้นที่ราบลุ่ม ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3. วันที่ 17 มิถุนายน 2560, 2-10.
- ภัทธีรา สุริยการกุล, **น้ำเงิน จันทรมณี** และศุภกกาญจน์ แก่นท้าว. (2560). แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพและความตั้งใจต่อการป้องกันพฤติกรรมทางเพศ ที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตำบลป่าซาง อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3. วันที่ 17 มิถุนายน 2560, 36-45.

ประวัติ
ดร.บุญลือ ฉิมบ้านไร่

Boonlue chimbanrai, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายบุญลือ ฉิมบ้านไร่
รหัสประจำตัวประชาชน	31103005XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3315 08-1911-7330
Email	Boonluechim@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	Doctor of Philosophy (Tropical Medicine) Tract of: Social Medicine. Faculty of Tropical Medicine. Mahidol University. Thailand.
พ.ศ. 2539	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2535	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2559	วิทยาศาสตรบัณฑิต (การจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม) คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

พ.ศ. 2531

สาธาณสุขศาสตร์บัณฑิต (สาธาณสุขศาสตร์)

คณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิชาการ

นิรันดร์ ประังการ และ**บุญลือ ฉิมบ้านไร่**. (2558). การรับรู้และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในงานสาธารณสุขมูลฐาน อำเภอปัว จังหวัดน่าน. Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติ ปี 2557 มหาวิทยาลัยเนชั่น: การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น. วันที่ 13-14 ธันวาคม 2557, 68-71.

วีรพรรณ คุ่มม่วง และ**บุญลือ ฉิมบ้านไร่**. (2558). การจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการบาดเจ็บเนื่องจากการทำงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและพยาบาลในสังกัดสำนักงานสาธารณสุขอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 164-172.

วิรดา การินไชย และ**บุญลือ ฉิมบ้านไร่**. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้สมุนไพรในการรักษาโรคของประชาชนตำบลบ้านปิงหลวง อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 253-262.

สมศักดิ์ ปาอินทร์ และ**บุญลือ ฉิมบ้านไร่**. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชกับสุขภาพ ของเกษตรกรเพาะปลูก ในตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 173-185.

กรรณิการ์ จาริ และ**บุญลือ ฉิมบ้านไร่**. (2559). การศึกษาพฤติกรรมกำบังโรคไข้เลือดออกของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 20-30.

สุภาภรณ์ ใจบุญลือ และ**บุญลือ ฉิมบ้านไร่**. (2559). พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อลดน้ำหนักของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 211-223.

อภิรุจี เกณฑา และ**บุญลือ ฉิมบ้านไร่**. (2559). ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราป่วยโรคใช้เลือดออกในชุมชน : กรณีศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหมู่บ้านที่มีอัตราอุบัติการณ์เกิดโรคใช้เลือดออกสูงและต่ำ อำเภอปง จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 11-19.

อนุชิต มโนวงศ์ และ**น้ำบุญลือ ฉิมบ้านไร่**. (2560). พฤติกรรมการใช้ยาของประชาชนบ้านผาวี ตำบลป่าหุ้ง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3. วันที่ 17 มิถุนายน 2560, 129-139.

ประวัติ

ดร.ประจวบ แหลมหลัก

Prachuab Lamluk, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายประจวบ แหลมหลัก
รหัสประจำตัวประชาชน	36405003XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธินตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอนามัยชุมชน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธินตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3304 08-9269-0829
Email	drpj99999@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2537	สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข) มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2545	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2539	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (การบริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2533	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิชาการ

- นิภรดา ยาวีลาศ และ**ประจวบ แหลมหลัก**. (2557). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของพนักงานสายบริการมหาวิทยาลัยพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการสร้างเสริมสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 1 “การสร้างเสริมสุขภาพ...เพื่อสุขภาพที่ดีกว่า ในศตวรรษที่ 21: Health Promotion for Better Health in the 21st Century”. วันที่ 1-20 ธันวาคม 2556, 353-365.
- วรปรัชญ์ ตาละ และ**ประจวบ แหลมหลัก**. (2557). ผลของการใช้โปรแกรมสุขศึกษาตามแนวคิดการสร้างคัลตันแบบต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคเลปโตสไปโรซิสของประชาชนตำบลเมืองลี อำเภอนาหมื่น จังหวัดน่าน. Proceedings การประชุมวิชาการสร้างเสริมสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 1 “การสร้างเสริมสุขภาพ...เพื่อสุขภาพที่ดีกว่า ในศตวรรษที่ 21: Health Promotion for Better Health in the 21st Century”. วันที่ 1-20 ธันวาคม 2556, 51-54.
- จันทร์ทิพย์ ยะแสง และ**ประจวบ แหลมหลัก**. (2558). การประเมินผลการพัฒนาอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เรื่องการเจาะเลือดฝอยจากปลายนิ้วเพื่อคัดกรองโรคเบาหวาน โดยใช้เครื่องตรวจระดับน้ำตาลในเลือดชนิดพกพา จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 2-15.
- ฉัตรชัย ไวยะกา และ**ประจวบ แหลมหลัก**. (2558). การศึกษาวิถีชีวิตด้านสุขภาพชนเผ่าปืซูในหมู่บ้านดอยชมภู ตำบลโป่งแพร่ อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 139-149.
- ฉัตรฤทัย น้อยกมล และ**ประจวบ แหลมหลัก**. (2558). การศึกษาการเล่นเกมนคอมพิวเตอร์ของเด็กนักเรียนอายุ 10- 15 ปี ในตำบลป่าซาง อำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 32-46.
- เฉลิมศักดิ์ รักษา และ**ประจวบ แหลมหลัก**. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในอำเภอสองแคว จังหวัดน่าน. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 153-162.
- แววตา คำวังพฤษ และ**ประจวบ แหลมหลัก**. (2558). ผลของการใช้โปรแกรมสุขศึกษาตามแนวคิดการสะท้อนความคิดต่อการดูแลสุขภาพหญิงตั้งครรภ์ ตำบลต้นธง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 509-520.
- อภิญา ใจดี และ**ประจวบ แหลมหลัก**. (2558). การศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมการจัดทำแผนในการจัดการขยะ ชุมชนชาวเขาเผ่าอ้าวเมียน บ้านน้ำต้อม ตำบลผาช้างน้อย อำเภอปง

จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 126-138.

พรชัย ชัยดาพันธ์ และ**ประจวบ แผลมหลัก**. (2559). ผลของการออกกำลังกายโดยวิธีรำไม้พลอง ป้าบุญมีต่อคุณภาพการนอนหลับของผู้สูงอายุ ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 232-241.

ราเชนทร์ จีกัน และ**ประจวบ แผลมหลัก**. (2559). ปัจจัยทำนายการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ตำบลนาพูน อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 41-49.

ประวัติ
ดร.อนุกุล มะโนทน
Anukool Manotoon, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายอนุกุล มะโนทน
รหัสประจำตัวประชาชน	336407004XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3313 09-1840-4884
Email	koolsabuy@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2538	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จังหวัดนนทบุรี

ผลงานวิชาการ

- ณัฐพร อินอ้าย และ**อนุกุล มะโนทน**. (2558). ปัจจัยความเชื่อด้านสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม การสูบบุหรี่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอสองแคว จังหวัดน่าน. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 211-218.
- ฉานทัต เสาร์รังษี และ**อนุกุล มะโนทน**. (2558). การเปรียบเทียบผลของการประคบร้อนและการประคบสมุนไพรต่อการบรรเทาอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ในผู้มารับบริการที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าแดด อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 66-75.
- มนต์ฤทัย ยะนัน และ**อนุกุล มะโนทน**. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรค ในช่องปากของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนมานิตวิทยา ตำบลห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 404-416.
- วริศรา ชุมภูรัตน์ และ**อนุกุล มะโนทน**. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อโรคฟันผุของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลดอยฮาง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 461-471.
- ศิริพร สุขศรี และ**อนุกุล มะโนทน**. (2558). การศึกษาผลของโปรแกรมอดบุหรี่ในผู้รับบริการคลินิก อดบุหรี่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านป่าฝางตำบลห้วยแก้ว อำเภอภูพานายาว จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 76-92.
- ศุภชคกร มุลศรี และ**อนุกุล มะโนทน**. (2558). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 1. วันที่ 4-5 เมษายน 2558, 220-234.
- แพรวไพรรินทร์ จันดีชาติ และ**อนุกุล มะโนทน**. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการการแพทย์ฉุกเฉินของ ประชาชนเขต อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 69-79.
- เสาวลักษณ์ ห้วยลึก และ**อนุกุล มะโนทน**. (2559). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของประชาชนในเขตตำบลบ้านต๋อน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 2. วันที่ 11 มิถุนายน 2559, 111-121.

ธาราทิพย์ ชูไว และ**อนุกุล มะโนทน**. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดในผู้สูงอายุในเขตเทศบาล ตำบลฝายกวาง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. Proceedings การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ 3. วันที่ 17 มิถุนายน 2560, 58–66.

ผลงานวิจัย

อนุกุล มะโนทน. (2557). การพัฒนารูปแบบการคุ้มครองสุขภาพผู้ไม่สูบบุหรี่ในบ้านจากการได้รับควันบุหรี่มือสอง. กรุงเทพฯ: สภาวิจัยแห่งชาติ (วช.).

อนุกุล มะโนทน. (2558). การพัฒนามาตรการคุ้มครองสุขภาพผู้ไม่สูบบุหรี่ในสถานบริการสาธารณสุขจากการได้รับควันบุหรี่มือสอง. กรุงเทพฯ: สภาวิจัยแห่งชาติ (วช.).

อนุกุล มะโนทน และคณะ. (2558). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันควบคุมโรคไข้เลือดออก อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. กรุงเทพฯ: สภาวิจัยแห่งชาติ (วช.).

อนุกุล มะโนทน. (2559). การสร้างรูปแบบโปรแกรมอดบุหรี่แบบมีส่วนร่วมในคลินิกอดบุหรี่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จังหวัดพะเยา. กรุงเทพฯ: สภาวิจัยแห่งชาติ (วช.).

ประวัติ

ดร.อรุณย์ภัค พิทักษ์พงษ์

Arunpak Pitakpong, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางสาวอรุณย์ภัค พิทักษ์พงษ์
รหัสประจำตัวประชาชน	36703007XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3235 08-6866-3886
Email	aomm_ph@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

ผลงานวิชาการ

จารุวัลย์ รักษ์มณี, วิไลลักษณ์ ชูมสไตอินน์ และ**อรัญญ์ภัค พิทักษ์พงษ์**. (2559). ความหลากหลายของไลเคน ณ สวนรุกขชาติกุฎแก่ง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดเลย. ราชภัฏบุรีรัมย์ มหกรรมวิชาการและวัฒนธรรมนานาชาติ ครั้งที่ 2 (The 2nd Burirum Rajabhat International Conference and Cultural Festival, 2016), 1057–1061.

Pitakpong A, Ekaphan, K., Khwanruan, P., Nooduan, M., Pongthep, S., H. Thorsten, L. and Robert, L. (2015). New species and records of the lichen genus *Graphis* (Graphidaceae, Ascomycota) from Thailand. *The Lichenologist*, 47(5), 335–342.

Arunpak Pitakpong, Khwanruan Naksuwankul, Pongthep Suwanwaree, and Nooduan Muangsan. (2016). The study distributions of lichen genus *Graphis* (Graphidaceae) in Thailand. Proceedings of the 3rd National Meeting on Biodiversity Management in Thailand. June 15–17, 2016. The Impress Nan Hotel, Nan Province, Thailand. 42–148.

ภาคผนวก ช

ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ภาระการสอน ชั่วโมง / ปีการศึกษา			
							2561	2562	2563	2564
1	นายวิชัย เทียนถาวร	31799001XXXXX	ศาสตราจารย์ พิเศษ	ว. ปร.ด. รป.ม. พ.บ. วท.บ.	โสต นาสิก ลาริงซ์วิทยา สื่อสารการเมือง รัฐประศาสนศาสตร์ แพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์การแพทย์	แพทยสภา มหาวิทยาลัยเกริก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	100	100	100	100
2	นายรุ่ง วงศ์วัฒน์	36404003XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. ศษ.ม. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ ประชากรศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ (บริหารสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	360	360	360	360
3	นายสมคิด จุฬหว่า	36499001XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. วท.บ. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม วิทยาการคอมพิวเตอร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	360	360	360	360
4	นายสมชาย จาดศรี	36498001XXXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	อายุรศาสตร์เขตร้อน อายุรศาสตร์เขตร้อน เทคนิคการแพทย์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	360	360	360	360

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ภาระการสอน			
							ชั่วโมง / ปีการศึกษา			
							2561	2562	2563	2564
5	นางสาวเกษแก้ว เสียงเพราะ	34513001XXXXX	อาจารย์	ส.ด. วท.ม. วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	-	-	360	360
6	นายณรงค์ศักดิ์ มั่นคง	17202000XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	-	-	-	360
7	นางทวีวรรณ ศรีสุขคำ	36599006XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ส.บ. ป.พย.ส.	ประชากรศึกษา การเจริญพันธุ์และวางแผน ประชากร สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิษณุโลก	360	360	360	360
8	นางสาวเทียนทอง ต๊ะแก้ว	35101004XXXXX	อาจารย์	ส.ด. ส.ม. พย.บ. วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	360	360	360	360

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ภาระการสอน			
							ชั่วโมง / ปีการศึกษา			
							2561	2562	2563	2564
9	นายน้ำเงิน จันทรมณี	36601001XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ส.บ. วท.บ.	วิศวกรรมทางการแพทย์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-	-	360	360
10	นายบุญลือ ฉิมบ้านไร่	31103005XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. ส.บ. ส.บ.	อายุรศาสตร์เขตร้อน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	360	360	360	360
11	นายประจวบ แหลมหลัก	36405003XXXXX	อาจารย์	ส.ด. ค.ด. สค.ม. ศ.บ. ส.บ. ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ การศึกษานอกระบบ สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข การศึกษานอกระบบ บริหารสาธารณสุข สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	360	360	360	360

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ภาระการสอน ชั่วโมง / ปีการศึกษา			
							2561	2562	2563	2564
12	นายอนุกุล มะโนทน	36407004XXXX	อาจารย์	ส.ด. ศษ.ม. ส.ป.	สาธาณสุขศาสตร์ การส่งเสริมสุขภาพ การบริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	360	360	360	360
13	นางสาวอรุณย์ภัค พิทักษ์พงษ์	36703007XXXX	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.ป.	ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม ชีววิทยาสิ่งแวดล้อม อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-	-	-	117

แบบรายงานตนเองในการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

คณะแพทยศาสตร์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

การพิจารณาขออนุมัติหลักสูตรต่อสภา	
เหตุผลและความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร	ระบุ เพื่อผลิตบัณฑิตระดับวิชาชีพด้านสาธารณสุข ให้มีคุณสมบัติเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีทักษะและสามารถปฏิบัติงานในลักษณะทีมสุขภาพ (Family Health Team) สามารถจัดทำระบบการเฝ้าระวังโรคติดต่อและไม่ติดต่อในระดับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความรู้ จากศาสตร์ด้านสาธารณสุข วิทยาศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องและประสบการณ์บนพื้นฐานของการจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของกลุ่มประชากร เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
ความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด และเกณฑ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	ระบุ 1) โครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตาม สกอ.กำหนด 2) จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ เป็นไปตาม สกอ.กำหนด 3) คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาเป็นไปตาม สกอ. กำหนด
ความพร้อมของคณะ/ส่วนงานด้านต่างๆ	อาจารย์ผู้สอน ระบุ จำนวน 15 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระบุ จำนวน 4 คน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จำนวน 15 คน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนิสิต ระบุ 1 : 8 อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ ระบุ ใช้อาคารเรียนรวม และห้องปฏิบัติการคณะแพทยศาสตร์ ครุภัณฑ์/เครื่องมือปฏิบัติการ ระบุ มีความพร้อมของเครื่องมือและห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และงบประมาณ ระบุ แหล่งเรียนรู้ได้แก่ รพ.สต. รพช. และ รพท. อื่นๆ.....
ความคุ้มค่าหรือค้ำค่าของการเปิดหลักสูตร	ระบุ นิสิตแรกเข้า จำนวนไม่น้อยกว่า 10 คนต่อปี

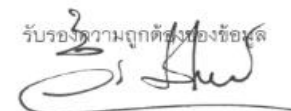
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ชื่อหลักสูตร	ระบุ สาธารณสุขศาสตรศุภบัณฑิต
ชื่อปริญญา	ระบุ สาธารณสุขศาสตรศุภบัณฑิต
จำนวนหน่วยกิต	ระบุ แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(6) หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(6) หน่วยกิต
สถานภาพของหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรใหม่ <input type="checkbox"/> หลักสูตรปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ.....
ผ่านการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะ คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการบริหาร	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ(ระบุ).....
คุณภาพการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรงตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ(ระบุ).....
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
ปรัชญาความสำคัญ วัตถุประสงค์ แผนพัฒนาปรับปรุง วัตถุประสงค์	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ(ระบุ).....
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
รูปแบบ	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 4 ปี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 5 ปี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี 6 ปี <input checked="" type="checkbox"/> ปริญญาเอก 3 ปี
สถานที่จัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> เฉพาะในสถาบัน <input type="checkbox"/> วิทยาเขต (ระบุ) <input type="checkbox"/> นอกสถานที่ตั้ง (ระบุ)
ระบบการจัดการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ระบบทวิภาค <input type="checkbox"/> ระบบไตรภาค <input type="checkbox"/> ระบบจตุรภาค <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มีจำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์
วัน – เวลาดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> วัน – เวลาราชการปกติ <input type="checkbox"/> นอกวัน – เวลาราชการ (ระบุ).....
คุณสมบัติและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยาและ/หรือคณะ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็น <input type="checkbox"/> มีส่วนเพิ่มเติม(ระบุ).....
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> แบบชั้นเรียน <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
การเทียบโอนหน่วยกิต	<input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> มีการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา คำอธิบายรายวิชา ถูกต้องตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา และคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรฯ	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ(ระบุ).....
คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ(ระบุ).....
การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> ฝึกงาน <input type="checkbox"/> ฝึกภาคสนาม <input type="checkbox"/> สหกิจศึกษา <input type="checkbox"/> อื่นๆ
การทำโครงการหรือการวิจัย	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
มีการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิครบทั้ง 5 ด้าน	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> มีส่วนเพิ่มเติม(ระบุ)
มีแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ถูกต้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ(ระบุ).....
มีเกณฑ์การให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็น <input type="checkbox"/> มีส่วนเพิ่มเติม(ระบุ).....
การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี(ระบุโดยย่อ) มีระบบการสอบ comprehensive
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา	<input checked="" type="checkbox"/> เป็น <input type="checkbox"/> มีส่วนเพิ่มเติม(ระบุ).....
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ(ระบุ).....
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
มีการเตรียมการและความรู้และทักษะสำหรับอาจารย์ใหม่	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
2. บัณฑิต	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
3. นักศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี

4. คณาจารย์	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ไม่มี <input checked="" type="checkbox"/> มี
มีการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขา/สาขาวิชา	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ(ระบุด้านที่ไม่ครบ)..... <input type="checkbox"/> มีส่วนเพิ่มเติม(ระบุ).....
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
มีการประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตรการประเมินหลักสูตรในภาพรวมการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร และมีกระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ครบ <input type="checkbox"/> ไม่ครบ (ระบุด้านที่ไม่ครบ).....

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)



(ดร.นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร)

คณบดีคณะแพทยศาสตร์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

คณะแพทยศาสตร์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (/) หลักสูตรใหม่ () หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 แบบ 1.1 หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2 แบบ 2.1

ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองบริการการศึกษา
1	อาจารย์ประจำ	<p>1. บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา</p> <p>2. อาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษา รับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ (14 พฤศจิกายน 2558) ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ฯ</p>	<p>กรณีคณะ/วิทยาลัยมีการรับอาจารย์ประจำใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ฯ เนื่องจาก.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

ผู้รับรอง..... (ต.นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร)

(ดร.นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร)

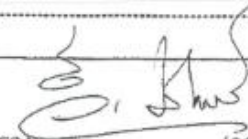
ผู้ตรวจสอบ.....

(.....)

กองบริการการศึกษา

แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
คณะแพทยศาสตร์
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (/) หลักสูตรใหม่ () หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
 หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 แบบ 1.1 หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2 แบบ 2.1

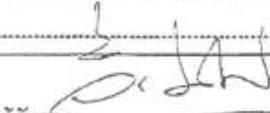
ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองบริการการศึกษา
2	อาจารย์ประจำหลักสูตร	1. อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขานั้นดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร 2. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ 3. มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก



ผู้รับรอง.....(คณบดี)
(ดร.นายแพทย์วิชัย เที่ยงถาวร)


ผู้ตรวจสอบ.....
(.....)
กองบริการการศึกษา

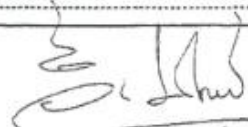
แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
คณะแพทยศาสตร์
หลักสูตรสาขาเวชศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (/) หลักสูตรใหม่ () หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
 หลักสูตรปรญญาเอก แบบ 1 แบบ 1.1 หลักสูตรปรญญาเอก แบบ 2 แบบ 2.1


ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปรญญาเอก	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองปรการการศึกษา
		กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้อังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี
3	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก


 ผู้รับรอง.....(คณบดี)
 (ดร.นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร)


 ผู้ตรวจสอบ.....
 (.....)
 กองปรการการศึกษา

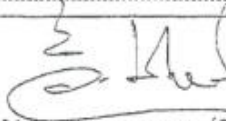
แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558				
คณะแพทยศาสตร์				
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (/) หลักสูตรใหม่ () หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561				
<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 แบบ 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2 แบบ 2.1				
ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองบริการการศึกษา
		<p>สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน</p> <p>2. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์</p> <p>3. มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p>4. จำนวนอย่างน้อย 3 คน</p>		

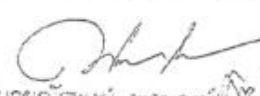

 ผู้รับรอง.....(คนบค)
 (ดร.นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร)


 ผู้ตรวจสอบ (นายณัฐพงษ์ พงษ์อนันต์)
 (.....)
 กองบริการการศึกษา


แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
 คณะแพทยศาสตร์
 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (/) หลักสูตรใหม่ () หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
 หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 แบบ 1.1 หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2 แบบ 2.1

ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองบริการการศึกษา
		<p>กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเช่นนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี</p> <p>กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี</p>


 ผู้รับรอง.....(คนบติ)
 (ดร.นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร)


 ผู้ตรวจสอบ.....
 (.....)
 กองบริการการศึกษา

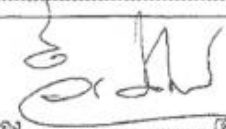
แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 คณะแพทยศาสตร์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (/) หลักสูตรใหม่ () หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 แบบ 1.1 <input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 2 แบบ 2.1				
ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอก	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองบริการการศึกษา
4	อาจารย์ผู้สอน	<p>1. ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</p> <p>2. ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน</p> <p>3. มีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	


ผู้รับรอง..... (ครนชค)
(ดร.นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร)


ผู้ตรวจสอบ..... (นคอจ)
..... (นักวิชาการศึกษา)
กองบริการการศึกษา

แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
 คณะแพทยศาสตร์
 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (/) หลักสูตรใหม่ () หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
 หลักสูตรปรวิญญาเอก แบบ 1 แบบ 1.1 หลักสูตรปรวิญญาเอก แบบ 2 แบบ 2.1

ข้อที่	ประเด็น	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปรวิญญาเอก	ผลการดำเนินงาน	ความเห็นของ กองปรวิญญาการศึกษา
		กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปรวิญญาเอก แม้อยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอน ในระดับปรวิญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 2 ปี หรือ 2 ชิ้น ภายใน 4 ปี หรือ 3 ชิ้น ภายใน 5 ปี	
5	อาจารย์พิเศษ	1. ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ 2. อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก	


 ผู้รับรอง.....(คณบดี)
 (ดร.นายแพทย์วิชัย เกียนถาวร)


 ผู้ตรวจสอบ.....
 (.....)
 กองปรวิญญาการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบ

มาตรฐานการเรียนรู้หลักของมหาวิทยาลัยพะเยา มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์และมาตรฐานการเรียนรู้หลักของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

มาตรฐานการเรียนรู้หลัก มหาวิทยาลัยพะเยา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ศึกษาศาสตร์ (มอศ.1)	มาตรฐานการเรียนรู้หลักของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
1.ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม และชื่อเสียง สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและ วิชาการ	1.1 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม และชื่อเสียงสุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
1.2 มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพ กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม		1.2 มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพ กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้ง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์		1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพใน คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
1.4 สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้งตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม	1.2 เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และ จริยธรรม 1.1 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทาง วิชาการหรือวิชาชีพ ด้วยหลักการที่มี เหตุผลและค่านิยมที่ดี งาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น	1.4 เป็นผู้นำที่สามารถวินิจฉัยปัญหาหรือข้อขัดแย้ง แก้ปัญหา และ จัดการปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรม ตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบ ที่มีต่อผู้อื่น
	1.4 ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนา วิชาชีพและสังคม	1.5 ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ และสังคม

ตารางเปรียบเทียบ

มาตรฐานการเรียนรู้หลักของมหาวิทยาลัยพะเยา มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และมาตรฐานการเรียนรู้หลักของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

มาตรฐานการเรียนรู้หลัก มหาวิทยาลัยพะเยา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสาธารณสุขศาสตร์ (มอศ.1)	มาตรฐานการเรียนรู้หลักของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้		
2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชา	2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์	2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชา
2.2 มีความเข้าใจในเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้	2.4 ประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาข้อสรุปให้เป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุขศาสตร์และเฉพาะสาขา	2.2 มีความเข้าใจและประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และเฉพาะสาขา
2.3 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	2.2 มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับสากล	2.3 สามารถพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับสากล
2.4 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	2.5 สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของความรู้และแนวปฏิบัติในวิชาชีพสาธารณสุขทั้งในระดับชาติและระดับสากล	2.4 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพสาธารณสุขทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
	2.2 มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต	2.5 มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต

ตารางเปรียบเทียบ

มาตรฐานการเรียนรู้หลักของมหาวิทยาลัยพะเยา มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาศาสาธาณสุขศาสตร์ และมาตรฐานการเรียนรู้หลักของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

มาตรฐานการเรียนรู้หลัก มหาวิทยาลัยพะเยา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาธาณสุขศาสตร์ (มอก.1)	มาตรฐานการเรียนรู้หลักของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
3.ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 สามารถนำทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา	3.2 สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ ในประเด็นและปัญหา สำคัญในวิชาชีพสาธารณสุข	3.1 สามารถนำทฤษฎีที่ศึกษาไปใช้ในการแสวงหาความรู้ในประเด็นปัญหา สำคัญในวิชาชีพสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาแนวคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
3.2 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ในการสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์	3.1 สามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวความคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.2 สามารถบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่อย่างสร้างสรรค์
3.3 สามารถพัฒนาองค์ความรู้หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจากการออกแบบและดำเนินการวิจัย	3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ	3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ หรือปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติจากการออกแบบและดำเนินการวิจัย

ตารางเปรียบเทียบ

มาตรฐานการเรียนรู้หลักของมหาวิทยาลัยพะเยา มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานการเรียนรู้หลักของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

มาตรฐานการเรียนรู้หลัก มหาวิทยาลัยพะเยา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ศึกษาศาสตร์ (มอศ.1)	มาตรฐานการเรียนรู้หลักของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
4.ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง		4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง
4.2 สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.2 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
4.3 มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม	4.3 มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตลอดจนสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
4.4 มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.2 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.4 มีความรับผิดชอบและวางแผนในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางเปรียบเทียบ

มาตรฐานการเรียนรู้หลักของมหาวิทยาลัยพะเยา มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ และมาตรฐานการเรียนรู้หลักของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

มาตรฐานการเรียนรู้หลัก มหาวิทยาลัยพะเยา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ศึกษาศาสตร์ (มอศ.1)	มาตรฐานการเรียนรู้หลักของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
5.ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา โดยเจาะลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพสาธารณสุข	5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพสาธารณสุข โดยเจาะลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
5.2 สามารถสื่อสารได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการศึกษา วิชาชีพและชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ	5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูล สารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณชน โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล	5.2 สามารถสื่อสารได้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการศึกษา วิชาชีพและชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ และวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล
	5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้สถิติขั้นสูง และสามารถสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ	5.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้สถิติขั้นสูง และสามารถสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ

ตารางเปรียบเทียบ

มาตรฐานการเรียนรู้หลักของมหาวิทยาลัยพะเยา มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานการเรียนรู้หลักของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

มาตรฐานการเรียนรู้หลัก มหาวิทยาลัยพะเยา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ศึกษาศาสตร์ (มอศ.1)	มาตรฐานการเรียนรู้หลักของ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
6.ผลการเรียนรู้ด้านสุนทรียศิลป์		
6.1 มีความทราบซึ่งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม	-	6.1 มีความทราบซึ่งในคุณค่าของศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม
7.ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ		
7.1 มีสุนทรีย์ที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ	-	7.1 มีสุนทรีย์ที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
7.2 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม	-	7.2 สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม

การปรับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการวิชาการ

คณะแพทยศาสตร์ ได้ดำเนินการแก้ไขตามมติคณะกรรมการวิชาการ โดยได้มีการปรับแก้ไขตามมติที่ประชุม ดังนี้

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา

มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ	รายละเอียดผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุม
<p>1. เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 โดยมอบคณะแพทยศาสตร์ปรับแก้ไข ดังนี้</p> <p>1.1 หน้า 27 ปรับคำอธิบายรายวิชา 326873 สัมนา 3 1(0-2-1) เป็น “การนำเสนอหัวข้อปัจจุบันทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายปัญหาสุขภาพ และคุณภาพชีวิต การประยุกต์และบูรณาการความรู้ชั้นสูงจากศาสตร์ต่าง ๆ” เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>จากเดิม 326873 สัมนา 3 1(0-2-1) Seminar III การนำเสนอ รูปแบบสังเคราะห์ การอภิปราย การวิเคราะห์และการนำเสนอในหัวข้อ ที่สนใจทางด้านสาธารณสุขศาสตร์</p>	<p>คณะฯ ได้ปรับคำอธิบายรายวิชา 326873 สัมนา 3 ดังนี้</p> <p>ปรับใหม่ 326873 สัมนา 3 1(0-2-1) Seminar III การนำเสนอหัวข้อปัจจุบันทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายปัญหาสุขภาพ และคุณภาพชีวิต การประยุกต์และบูรณาการความรู้ชั้นสูงจากศาสตร์ต่าง ๆ</p>
<p>1.2 หน้า 52 ปรับแก้ไข ข้อ 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร “โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558”</p> <p>จากเดิม “คณะกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร <u>โดยยึดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก</u> และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร”</p>	<p>คณะฯ ได้ปรับปรุงรายละเอียดข้อความ ข้อ 3 ดังนี้</p> <p>ปรับใหม่ “คณะกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร <u>โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</u> และตัวบ่งชี้ที่กำหนดของหลักสูตร”</p>

รายงานผลการดำเนินงานตามมติคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑

วันพุธ ที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป

คณะแพทยศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามมติคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

รายละเอียดตามมติคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. เห็นชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมอบคณะแพทยศาสตร์ ปรับแก้ไขดังนี้</p> <p>๑.๑ หน้า ๒ ตัดข้อ ๖.๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตรฯ และ ข้อ ๖.๖ สภาวิชาชีพ รับรองหลักสูตร ฯ ออก</p> <p>จากเดิม</p> <p>๖.๑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๖.๒ คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๖.๓ คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๖.๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p> <p>๖.๕ สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p> <p>๖.๖ สภาวิชาชีพ..... รับรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่..... วันที่เดือนพ.ศ.</p>	<p>คณะฯ ได้ดำเนินการปรับแก้ไข ดังนี้</p> <p>ปรับใหม่</p> <p>๖.๑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๖.๒ คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๖.๓ คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>๖.๔ สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.</p>
<p>๑.๒ ตรวจสอบการเขียนผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ให้เป็นไปตามรูปแบบการเขียนบรรณานุกรม</p>	<p>คณะฯ ได้ดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขรูปแบบการเขียนผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยของอาจารย์ทุกท่าน ให้เป็นไปตามรูปแบบการเขียนบรรณานุกรมเรียบร้อยแล้ว</p>

