

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2
8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา 2
9. อาจารย์ 5
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน 9
11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 10
12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อพัฒนาหลักสูตร 13
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน 14

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 15
1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 15
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) 15

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 16
1. ระบบการจัดการศึกษา 16
2. การดำเนินการหลักสูตร 16
3. โครงสร้างของหลักสูตร 18

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล 32
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs) 32
2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา 33
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) 34
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping) 35

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต 36
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน 36
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 36
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 37

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ 38
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 38
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร 38

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร 39
1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร 39
2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs) 40
3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร 41
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 42
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 55
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2566 59
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 62
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 80
ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร 83
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 86
ภาคผนวก ซ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร 98

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา
Doctor of Philosophy Program in Sport Science and Physical Education
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะ/วิทยาลัย วิทยาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0882
ภาษาไทย	:	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Philosophy Program in Sport Science and Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Doctor of Philosophy (Sport Science and Physical Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	Ph.D. (Sport Science and Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
4.1 แผน 1.1 จำนวน 48(4) หน่วยกิต
4.2 แผน 2.1 จำนวน 48(4) หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอกแบบ แผน 1.1 3 ปี
หลักสูตรระดับปริญญาเอกแบบ แผน 2.1 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญา ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2569 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

6.2 คณะกรรมการประจำส่วนงานคณะวิทยาศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมเวียน ครั้งที่ 6/2568 วันที่ 21 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 13/2568 วันที่ 26 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2569 วันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยาอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2569 วันที่ 18 เมษายน เดือนเมษายน พ.ศ. 2569.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพหลักสูตรที่มีคุณภาพและตามมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาชีพ	**ลักษณะงาน (Job Description) และ สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ**
1. อาจารย์มหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา (University Lecturer / Assistant Professor in Sports Science & Physical Education)	ลักษณะงาน -อาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาพลศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง -ออกแบบและจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เช่น ชีวกลศาสตร์การกีฬา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย การวิเคราะห์สมรรถนะกีฬา และการวิจัยทางการกีฬา -ดูแล ให้คำปรึกษา และกำกับการทำวิจัยของนิสิตระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา -พัฒนาหลักสูตร รายวิชา และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ -ดำเนินงานด้านวิชาการควบคู่กับการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม สมรรถนะ -มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเป็นระบบ

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description) และ สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ
	-มีทักษะการจัดการเรียนการสอน การออกแบบแผนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน -สามารถบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิจัย (Research-based Learning)
2. นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science Researcher / Research Scientist)	ลักษณะงาน -นักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานวิจัย ศูนย์วิจัยด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาพ -ผู้ร่วมทีมวิจัย (Research member) หรือหัวหน้าโครงการวิจัย (Principal Investigator) ในโครงการด้านสมรรถภาพทางกาย การฝึกซ้อม การป้องกันการบาดเจ็บ และการวิเคราะห์สมรรถนะกีฬา สมรรถนะ -มีความสามารถในการออกแบบและดำเนินการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การตั้งคำถามวิจัย การเลือกตัวแปร การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ผล -สามารถใช้สถิติเบื้องต้นถึงระดับกลาง เช่น SPSS, JASP, Excel รวมถึงการแปลผลเชิงวิชาการ -มีทักษะการเขียนบทความวิจัยและรายงานผลการวิจัยในระดับเริ่มต้น–ปานกลาง และสามารถพัฒนาไปสู่การตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบาย การจัดการ และการพัฒนาการกีฬา (Sport Policy, Management & Development Specialist)	ลักษณะงาน -นักวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับพัฒนานโยบายกีฬา การออกกำลังกาย และสุขภาวะ -ผู้ประสานงานโครงการพัฒนานักกีฬา กีฬาเพื่อสุขภาพ และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -เจ้าหน้าที่พัฒนานโยบายกิจกรรมทางกายในหน่วยงานรัฐและท้องถิ่น -ผู้สนับสนุนด้านข้อมูลและงานวิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับการวางแผนกีฬาเชิงองค์กร สมรรถนะ -การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการกำหนดนโยบาย -การจัดทำรายงานสังเคราะห์ สรุปความ คำของบประมาณ และเอกสารด้านกีฬา -การจัดการโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพในระดับองค์กร
4. ผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยี (Sports	ลักษณะงาน

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description) และ สมรรถนะ (Competencies) ในการประกอบอาชีพ
Science & Technology Specialist)	-ผู้ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถภาพ (Performance Analyst Assistant) ในทีมกีฬา -ผู้ช่วยนักวิทยาศาสตร์การกีฬาในโรงเรียนกีฬา ศูนย์ฝึก หรือสโมสรกีฬา -ผู้สนับสนุนงานวิจัยด้านเทคโนโลยีกีฬา เช่น Motion Analysis, การทดสอบสมรรถภาพ, หรือการเก็บข้อมูลภาคสนาม -ผู้ให้คำปรึกษาเบื้องต้นด้านการฝึกซ้อม การทดสอบสมรรถภาพ หรือการป้องกันการบาดเจ็บ สมรรถนะ -ใช้เครื่องมือพื้นฐานในงานวิเคราะห์การเคลื่อนไหวได้ เช่น สมาร์ทโฟนแอป (Coach's Eye, Dartfish Express), กล้องวิดีโอ, หรืออุปกรณ์ทดสอบทั่วไป -มีพื้นฐานด้านสรีรวิทยาและชีวกลศาสตร์ สามารถประเมินผลเบื้องต้นของนักกีฬาได้ -สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ระบบ Motion Analysis ขั้นสูงในอนาคต เช่น DMAS, Vicon -สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย, ความแปรปรวน, อัตราส่วนประสิทธิภาพ และการตีความผลทดสอบทางกายภาพ -สามารถทำงานร่วมกับโค้ช นักกายภาพ และทีมนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. อาจารย์

9.1 ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ<u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u>

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นายก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ	35401009XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
				วท.ม.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549
				วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2546
				ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2546
2	นางสาวปราณี อยู่ศิริ	35009006XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
				วท.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
				ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2541
				วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
3	นายพิเชษฐ์ ชัยเลิศ	38303003XXXXX	อาจารย์	วท.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
				วท.ม.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
				วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544

9.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของ<u>อาจารย์ประจำหลักสูตร</u>

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นายก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ*	35401009XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ. ป.บัณฑิต	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิชาชีพครู	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2557 2549 2546 2546
2	นายกฤษดา ตามประดิษฐ์	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2559 2551 2548
3	นางสาวปราณี อยู่ศิริ*	35009006xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศศ.บ. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา สื่อสารมวลชน พลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548 2542 2541 2540
4	นายมณินทร รักษ์บำรุง	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	การศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2563 2547 2541
5	นายอภิรักษ์ วงษ์เหมภูมิ	35604521XXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิศวกรรมทางการแพทย์ วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563 2552 2540
6	นายปิติรัฐ คงทองคำ	35604521XXXXX	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2561 2552 2549
7	นายพิเชษฐ์ ชัยเลิศ*	38303003XXXXX	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยทักษิณ	2557 2548 2544

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
8	นางสาวพัชริทร์ ตั้งชัยสุริยา	35403005XXXXX	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2564 2554 2548
9	นางสาวพัทธวรรณ ละโป้	33301015XXXXX	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562 2550 2546

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นายคมศักดิ์ พินธะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	ชีวเคมี ชีวเคมี ชีวเคมีและเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2546 2542
2	นายนิรอมลี มะกาเจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555 2547 2544
3	นายฉัตรกมล สิงห์น้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา การฝึกและการจัดการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี	2551 2547 2544
4	นายชัยสิทธิ์ ภาวิลาส	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย เทคนิคการแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2530 2525
5	นายเตชภณ ทองเติม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.บ. วท.บ. วท.ม. วท.ด.	รัฐศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์การกีฬา วิศวกรรมชีวเวช วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548 2549 2553 2558
6	นางสุรัมภา เจริญสุข แก้ววงษ์	-	วท.บ. วท.ม. ปร.ด.	วท.บ. พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยข่อนแก่น	2544 2552 2563

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
7	นางสาวถาวิรนทร รักษ์บำรุง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ. วท.ม. ค.ด.	วท.บ. พลศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540 2544 2555

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

11. สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
1. นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศในการพัฒนากำลังคน แนวนโยบายของรัฐไทยในระยะยาว (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ กีฬา และการขับเคลื่อนนวัตกรรม เพื่อเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, นโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ต้องการบัณฑิตที่มีศักยภาพในการวิจัยและนวัตกรรมด้านกีฬาและสุขภาพ สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และมีบทบาทสนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์	☑ พัฒนา PLO: ให้เน้นสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงประยุกต์ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ☑ พัฒนารายวิชา: เพิ่มรายวิชาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง, นโยบายกีฬา และการวิจัยเพื่อสังคม ☑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดผล: ใช้แนวทาง Active Learning และการประเมินตามสมรรถนะจริง ☑ พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร: จัดให้มีการติดตามผลลัพธ์การวิจัยที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายระดับชาติ
2. พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และ SDGs มหาวิทยาลัยพะเยาเน้นบทบาท “มหาวิทยาลัยเพื่อชุมชน” ที่สร้างผลกระทบทางสังคมผ่านองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา และสุขภาพ สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น SDG 3 (สุขภาวะ), SDG 4 (การศึกษา), และ SDG 17 (ความร่วมมือ)	วิเคราะห์เอกสารแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย (2566–2570), แนวทางการขับเคลื่อน SDGs ของมหาวิทยาลัย, การประชุมคณะกรรมการหลักสูตร	ต้องการบัณฑิตที่มีจิตสาธารณะ มีบทบาทในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สามารถใช้ความรู้ด้านกีฬาและสุขภาพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน และมีสมรรถนะในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีต่าง ๆ	☑ พัฒนา PLO: บูรณาการมิติการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสุขภาวะ โดยอ้างอิง SDG 3, SDG 4, และ SDG 17 ☑ พัฒนารายวิชา: บรรจุหัวข้อด้านการจัดการกีฬาในชุมชน การวิจัยเพื่อการพัฒนา และกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะผ่านกีฬา ☑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้: ใช้รูปแบบ Community-based Learning และ Problem-based Learning ☑ อื่น ๆ: สนับสนุนวิทยานิพนธ์ที่เชื่อมโยงกับชุมชนจริงและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Local Engagement & Partner-based Research)
3. ความต้องการและความคาดหวังของสถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม แนวโน้มอุตสาหกรรมสุขภาพและกีฬา	แบบสอบถามออนไลน์, การสัมภาษณ์เชิงลึกกับประธานหลักสูตรในมหาวิทยาลัย บริษัทกีฬา ฟิตเนส	ต้องการบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data-driven), ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ และ	☑ พัฒนา PLO: เสริมสมรรถนะด้านการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดการเชิงกลยุทธ์ในอุตสาหกรรมกีฬาและสุขภาพ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการได้มาของข้อมูล	ลักษณะของบัณฑิตที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ	สาระที่หลักสูตรนำไปปรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ ซึ่งต้องการบุคลากรที่เข้าใจระบบนิเวศธุรกิจกีฬา และสามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์การกีฬาเชิงลึกกับการจัดการได้	โรงพยาบาล ศูนย์เวชศาสตร์กีฬา และผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีกีฬา	เข้าใจแนวโน้มของอุตสาหกรรมกีฬาและสุขภาพ	☑ พัฒนารายวิชา: บรรจุรายวิชาที่ตอบโจทย์เช่น *AI in Sport*, *Data Analytics in Performance*, *Wearable Tech*, *Sport Business Strategy* ☑ พัฒนาการเรียนรู้: ใช้ Co-creation Project, Work-based Learning ร่วมกับภาคเอกชน ☑ อื่น ๆ: พัฒนา MOU กับบริษัทชั้นนำในอุตสาหกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ภาคสนามและวิจัยประยุกต์
4. ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน นิสิตระดับบัณฑิตศึกษามีความหลากหลายในเป้าหมาย เช่น อาจารย์มหาวิทยาลัย โค้ช ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงกับอาชีพได้	การประชุมรับฟังความคิดเห็นนิสิต ป.โท และศิษย์เก่า, แบบสอบถามออนไลน์	ต้องการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสเลือกสาขาตามความสนใจ มีการใช้เทคโนโลยีทันสมัย และส่งเสริมวิจัยที่มีความหมายต่ออาชีพ	☑ พัฒนา PLO: สะท้อนสมรรถนะเฉพาะทางได้หลากหลาย ทั้งสายวิชาการ วิชาชีพ และอุตสาหกรรม เช่น *สอน*, *วิจัย*, *จัดการธุรกิจ*, *พัฒนาองค์กรกีฬา* ☑ พัฒนารายวิชา: แยกกลุ่มวิชาเลือกออกเป็น 3 สาย (Sport Science / Physical Education / Health & Sport Business) เพื่อให้เลือกตามเป้าหมายอาชีพ ☑ พัฒนาการเรียนรู้: ใช้ Individualized Study Plan, Project-based Learning, และ Article-based Thesis ☑ อื่น ๆ: สนับสนุนระบบอาจารย์ที่ปรึกษาแบบ Personal Mentoring สำหรับวางแผนการเรียนเฉพาะบุคคล

11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก	แนวทางที่ใช้ในการจัดการความเสี่ยง
1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายระดับชาติ เช่น กฎเกณฑ์การรับรองวิทยานิพนธ์ / คุณสมบัติอาจารย์	ติดตามประกาศจากมหาวิทยาลัย อย่างใกล้ชิด และปรับแนวทางการออกแบบหลักสูตร/แผนพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องทันที
2. แนวโน้มตลาดแรงงานเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะความต้องการด้านเทคโนโลยี กีฬา และสุขภาพ	ปรับปรุงรายวิชาและ PLO อย่างน้อยทุก 4 ปี โดยนำข้อมูลจากสถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่ามาใช้ในการทบทวนหลักสูตร (Curriculum Review)
3. การแข่งขันกับหลักสูตรระดับปริญญาเอกจากมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	พัฒนาจุดเด่นเฉพาะด้าน เช่น วิทยานิพนธ์แบบ Article-based, รายวิชากลุ่มวิชาเฉพาะทาง (Sport Tech, Policy, PE), ความร่วมมือกับต่างประเทศ และ MOU กับหน่วยงานกีฬา
4. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยที่อาจส่งผลต่อจำนวนผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา	สร้างความยืดหยุ่นในการเรียน เช่น เสนอทุนสนับสนุนบางส่วน, เปิดรับนิสิตพิเศษ, ออกแบบแผนการเรียนแบบยืดหยุ่น (Flexible Mode)
5. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เช่น AI, Big Data, Wearable Tech ที่มีผลต่อการเรียนรู้และวิจัย	เพิ่มวิชา/หัวข้อย่อยเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ในการวิเคราะห์กีฬา, สนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาทักษะดิจิทัล และร่วมมือกับศูนย์เทคโนโลยีภายนอก
6. การแพร่ระบาดของโรคหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ (เช่น COVID-19)	พัฒนาระบบการเรียนการสอนออนไลน์/ไฮบริด, การประเมินผลทางไกล และระบบสนับสนุนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นในกรณีฉุกเฉิน

11.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา (วท.ด.) พ.ศ. 2564 ได้เปิดดำเนินการในระบบภาคปกติ โดยแบ่งเป็น 2 แผนการศึกษา ได้แก่ แผน 2.1 (สำหรับผู้จบ ป.โท เรียน 3 ปี), และแผน 2.2 (สำหรับผู้จบ ป.ตรี ด้วยเกียรตินิยม เรียน 4 ปี) แม้หลักสูตรจะมีโครงสร้างครอบคลุมและสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แต่ในช่วง 4 ปีที่ผ่านมา พบว่ามีผู้สมัครน้อยมาก โดยมีผู้เข้าเรียนจริงเพียง 1 คนในรุ่นปี 2567 สาเหตุหลักที่พบจากการประเมิน ได้แก่: 1) กลุ่มเป้าหมายจำนวนมากมาจากสายพลศึกษา เช่น อาจารย์พลศึกษา ครูพละ แต่ชื่อหลักสูตรเดิมระบุเพียง "วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา" ทำให้เกิด	เปลี่ยนชื่อหลักสูตรเป็น “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา (ปร.ด.)” เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งจากสายพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา พัฒนา PLO ให้ครอบคลุมสมรรถนะทั้ง 3 แกน: นักวิจัย นักการสอน และนักพัฒนานโยบาย/องค์กรกีฬา ปรับโครงสร้างรายวิชา โดยแยกกลุ่มวิชาเลือกเฉพาะทาง: (1) วิทยาศาสตร์การกีฬา (2) พลศึกษา (3) การจัดการกีฬาและการท่องเที่ยว

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา	แนวทางที่หลักสูตรจะไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
ความเข้าใจว่าสาย "พลศึกษา" ไม่อยู่ในขอบเขตของหลักสูตร 2) กลุ่มผู้สนใจจำนวนหนึ่งต้องการรูปแบบการเรียนที่ยืดหยุ่นมากกว่า เช่น เรียนวันหยุด หรือเรียนแบบ block course แต่หลักสูตรเดิมเน้นภาคปกติวันธรรมดาเท่านั้น ซึ่งไม่สอดคล้องกับข้อจำกัดของผู้มีงานประจำ 3) แม้หลักสูตรมีแผนการเรียนที่ยืดหยุ่นแบบออนไลน์ และใช้วิธีจัด block course แต่ยังขาดการประชาสัมพันธ์และความเข้าใจในกลุ่มเป้าหมายว่าแผนนี้สามารถเรียนควบคู่กับงานประจำได้	ใช้จุดแข็งของแผน 1.1 ในการดึงดูดกลุ่มอาจารย์/ผู้ปฏิบัติงานที่สามารถทำวิทยานิพนธ์ควบคู่กับงานได้ พร้อมระบบสนับสนุนการทำวิจัยแบบ Article-based พัฒนาแนวทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เข้าใจง่าย สื่อสารแผนการศึกษาให้ชัดเจน โดยเน้นความยืดหยุ่นของแผน 1.1 เป็นทางเลือกที่ไม่กระทบงานประจำ

12. ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์และผลการดำเนินงานของหลักสูตรเดิมในช่วงที่ผ่านมา (พ.ศ. 2564–2568) พบปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานและจำเป็นต้องนำมาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในปี พ.ศ. 2569 ได้แก่

1. ผลกระทบจากนโยบายการพัฒนากำลังคนระดับชาติ นโยบายระดับประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในด้านกีฬา สุขภาพ และพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเชิงวิชาการ วิชาชีพ และอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ส่งผลให้หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตจำเป็นต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลกีฬา การสร้างนโยบายเชิงสุขภาวะ และการพัฒนานวัตกรรมทางกีฬาเพื่อสุขภาพ

2. ความคาดหวังของกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มเป้าหมายหลักของหลักสูตร ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัย ครูพลศึกษา และผู้ปฏิบัติงานในองค์กรกีฬา มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกอย่างต่อเนื่อง แต่กลับพบอุปสรรคสำคัญ 2 ประการ ได้แก่ (1) ชื่อหลักสูตรเดิมไม่ครอบคลุมสาย “พลศึกษา” จึงไม่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตนเองและการขอตำแหน่งวิชาการ (2) ระบบการเรียนในภาคปกติวันธรรมดา ไม่สามารถตอบสนองผู้ที่มีงานประจำได้ โดยเฉพาะในกรณีที่ไม่ได้เข้าใจถึงความยืดหยุ่นของแผน 1.1 (แบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ไม่ลงเรียนรายวิชา)

3. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรเดิมที่มีจำนวนนิสิตน้อยมาก แม้จะมีผู้สนใจเรียนปีละ 4–6 คน แต่ในช่วง 4 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2564–2567) กลับมีผู้เรียนจริงเพียง 1 คน ซึ่งชี้ให้เห็นความไม่สอดคล้องระหว่างโครงสร้างหลักสูตรกับความต้องการของผู้เรียนที่แท้จริง และเป็นเหตุผลสำคัญที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง

4. การเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและเทคโนโลยี ความก้าวหน้าในด้าน AI, Big Data, Wearable Tech และเครื่องมือทางสรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา ทำให้หลักสูตรจำเป็นต้องออกแบบ PLO และรายวิชาให้ทันสมัยขึ้น พร้อมตอบสนองต่อเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปในวงการกีฬา การแพทย์ และสุขภาพ

สรุปแนวทางพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจากผลกระทบข้างต้น

เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมกับบริบทปัจจุบันและเป็นที่ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสามารถสร้างผลกระทบเชิงวิชาการ วิชาชีพ และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรจึงได้ดำเนินการพัฒนาในประเด็นสำคัญ ดังนี้:

1. เปลี่ยนชื่อหลักสูตร เป็น ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมทั้งสองสายวิชาชีพ

2. กำหนดโครงสร้างรายวิชาใหม่ โดยแยกเป็น 3 กลุ่มความเชี่ยวชาญ (วิทยาศาสตร์การกีฬา / พลศึกษา / อุตสาหกรรมสุขภาพและธุรกิจกีฬา) รองรับความหลากหลายของเป้าหมายผู้เรียน

3. ส่งเสริมแผน 1.1 ให้เป็นจุดเด่นของหลักสูตร รองรับผู้ปฏิบัติงานที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์ควบคู่กับงานประจำ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชา

4. พัฒนาแนวทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจต่อกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะการอธิบายความยืดหยุ่นของแผนการเรียน

5. เสริมแนวทางวิทยานิพนธ์แบบ Article-based เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและสนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

13.1.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

-

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.1.2.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ

-

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.4 การบริหารจัดการ

13.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

-

13.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

-

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา สู่การสร้างผู้นำในการขับเคลื่อนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและสังคมสุขภาวะอย่างยั่งยืนในระดับชาติและสากล

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่

1.2.1 บูรณาการความรู้เชิงลึกและสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสังคมสุขภาวะและพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ

1.2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ในการขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการกีฬาและสุขภาวะของสังคมอย่างเป็นระบบ

1.2.3 ติดตามและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาระบบการกีฬา สุขภาวะอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกีฬาและสังคมสุขภาวะด้วยศาสตร์วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษาอย่างมืออาชีพและมีความรับผิดชอบ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะมีสมรรถนะระดับดุษฎีบัณฑิตในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

PLO1 สร้างความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัยขั้นสูง เพื่อบูรณาการการกีฬาและพัฒนาสังคมสุขภาวะ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาและความยั่งยืนของสังคม

PLO2 ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการกีฬาและการยกระดับสุขภาวะของสังคมอย่างเป็นระบบ

PLO3 ติดตามและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและยกระดับระบบการกีฬาและสุขภาวะบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์

PLO4 สร้างสังคมสุขภาวะ ด้วยศาสตร์วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษาอย่างมืออาชีพ มีจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในระดับชาติและสากล

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่/ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย เดือน ตุลาคม – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00)
2. มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและประกอบอาชีพ
3. ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือเป็นความผิดลหุโทษ
4. มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามประกาศรับสมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 การเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้าให้เพียงพอสำหรับการเรียน

ประเด็นที่ต้องเตรียมความพร้อม	วิธีการเตรียมความพร้อม
1. ทักษะการสืบค้นข้อมูลและการเขียนวิชาการ	จัดอบรมพื้นฐานด้านการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ เช่น Scopus และ Web of Science การใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม (เช่น EndNote หรือ Mendeley) และการอ้างอิงตามรูปแบบที่กำหนด รวมถึงแนวทางการเขียนข้อเสนอวิจัยเบื้องต้น
2. พื้นฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา	ผู้สมัครที่จบต่างสาขาแต่มีประสบการณ์ทำงานด้านกีฬาที่เกี่ยวข้อง จะต้องแสดงคุณสมบัติด้านประสบการณ์หรือการอบรมตามที่หลักสูตรกำหนด และเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐาน (Pre-course Program) ก่อนเปิดภาคเรียน ในหัวข้อพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา
3. ความพร้อมด้านการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการวิจัยสำหรับนิสิตใหม่ เช่น แนวคิดการตั้งคำถามวิจัย การออกแบบการวิจัย และการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดให้นิสิตจัดทำข้อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในปีแรกภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
4. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	แนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการวิจัย เช่น เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการข้อมูลวิจัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม

2.4 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.4.1 แบบ 1.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**15**	**15**	**15**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**5**	**5**

2.4.2 แบบ 2.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	**5**	**10**	**15**	**15**	**15**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**5**	**5**

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าลงทะเบียน แผน 1.1	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
ค่าลงทะเบียน แผน 2.1	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
รวมรายรับ	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
1. งบบุคลากร	11,000	11,000	137,000	137,000	137,000
2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา)	300,000	400,000	400,000	400,000	400,000
3. งบดำเนินการ (ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ)	18,700	37,400	57,400	57,400	57,400
4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค)	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
รวมรายจ่าย	429,700	648,400	894,400	894,400	894,400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)	28,647	21,613	29,813	29,813	29,813

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3. โครงสร้างของหลักสูตร

3.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 1.1 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(4) หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(4) หน่วยกิต

3.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. งานรายวิชา	-	**12**	-	**12**
หมวดวิชาเฉพาะ				
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	-	-	6
1.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	-	-	-	6
2. วิทยานิพนธ์	**48**	**36**	**48**	**36**
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	**-**	**-**	**(4)**	**(4)**
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	**48**	**48**	**48(6)**	**48(4)**

3.3 รายวิชา

แบบ 1.1

1. วิทยานิพนธ์ **จำนวน 48 หน่วยกิต**

248831 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต
Dissertation

2. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต **จำนวน 3 หน่วยกิต**

248821 สัมมนา 1 1(0-2-1)
Seminar I

248822 สัมมนา 2 1(0-2-1)
Seminar II

248823 สัมมนา 3 1(0-2-1)
Seminar III

248824 สัมมนา 4 1(0-2-1)
Seminar IV

แบบ 2.1

1. หมวดวิชาเฉพาะ **จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต**

1.1 กลุ่มวิชาบังคับ **จำนวน 6 หน่วยกิต**

248801 การบูรณาการและวิพากษ์ทฤษฎีร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา 3(2-2-5)
Critical Integration and Critique of Contemporary Theories in Sport Science and Physical Education

248802 การออกแบบและประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา 3(2-2-5)
Rigorous Research Methodology Design and Application in Sport Science and Physical Education

1.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก **จำนวน 6 หน่วยกิต**

248811 ความสามารถสูงสุดของมนุษย์และการพัฒนาสมรรถนะเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬา 3(2-2-5)
Peak Human Performance and Development for Sport Excellence

248112 การพัฒนาศักยภาพเชิงระบบของร่างกาย จิตใจ และปัญญาในการกีฬา 3(2-2-5)
Systems-Based Development of Body, Mind, and Cognitive Potential in Sport

248813 การฟื้นฟูสมรรถนะและการคืนสภาพในการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 3(2-2-5)
Performance Restoration and Return-to-Sport in Elite Athletics

248814 การวิเคราะห์กีฬาและกลยุทธ์การแข่งขันด้วยข้อมูลเชิงระบบ 3(2-2-5)
System-Based Sport Performance and Strategic Analysis

248815 เทคโนโลยีกีฬาและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสุขภาวะองค์รวม 3(2-2-5)
Sport Technology and Artificial Intelligence for Holistic Well-being

248816	การวิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา Critical Perspectives on Learning Theories in the Development of Motor Skills in Physical Education	3(2-2-5)
248817	แนวโน้มการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในอนาคต Future Trends in Learning Innovation Design and Curriculum Development in Physical Education	3(2-2-5)
248818	การวิเคราะห์เชิงระบบและการพัฒนาองค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกายในโรงเรียน Systemic Analysis and Knowledge Development in School-Based Physical Activity	3(2-2-5)
248819	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางพลศึกษา Action Research for Knowledge Creation and Development in Physical Education	3(2-2-5)
248820	แนวโน้มและการขับเคลื่อนสุขภาวะองค์รวม-สมรรถภาพทางกายและกิจกรรมทางกายในระบบพลศึกษา Trends and Drivers of Holistic Well-being, Physical Fitness, and Physica Activity in Physical Education Systems	3(2-2-5)

2. วิทยานิพนธ์ **จำนวน 36 หน่วยกิต**

248832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต

3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต **จำนวน 3 หน่วยกิต**

248821	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
248822	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1)
248823	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-2-1)
248824	สัมมนา 4 Seminar IV	1(0-2-1)

3.4 แผนการศึกษา

แผน 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

248821	สัมมนา 1	1(0-2-1)
	Seminar I	(ไม่นับหน่วยกิต)
248831	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

248822	สัมมนา 2	1(0-2-1)
	Seminar II	(ไม่นับหน่วยกิต)
248831	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

248823	สัมมนา 3	1(0-2-1)
	Seminar III	(ไม่นับหน่วยกิต)
248831	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

248824	สัมมนา 4	1(0-2-1)
	Seminar **IV**	(ไม่นับหน่วยกิต)
248831	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

248831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	12 หน่วยกิต
	รวม	**12 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

248831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	12 หน่วยกิต
	รวม	**12 หน่วยกิต**

แผน 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

248801	การบูรณาการและวิพากษ์ทฤษฎีร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา Critical Integration and Critique of Contemporary Theories in Sport Science and Physical Education	3(2-2-5)
248802	การออกแบบและประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา Rigorous Research Methodology Design and Application in Sport Science and Physical Education	3(2-2-5)
248821	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

248822	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
2488XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
2488XX	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

248823	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
248832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

248824	สัมมนา 4 Seminar **IV**	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
248832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

248832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

248832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**

3.5 คำอธิบายรายวิชา

248801 การบูรณาการและวิพากษ์ทฤษฎีร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา 3(2-2-5)
Critical Integration and Critique of Contemporary Theories in Sport Science and Physical Education

แนวคิดและฐานปรัชญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา การวิเคราะห์และวิพากษ์ทฤษฎีร่วมสมัย การบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการวิจัยและการปฏิบัติ การสังเคราะห์และพัฒนากรอบแนวคิดเชิงวิชาการเพื่อการสร้างองค์ความรู้ระดับปริญญาเอก

Concepts and philosophical foundations in sport science and physical education; analysis and critique of contemporary theories; interdisciplinary knowledge integration; linkage of theory with research and practice; synthesis and development of academic conceptual frameworks for doctoral-level knowledge construction.

248802 การออกแบบและประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา 3(2-2-5)
Rigorous Research Methodology Design and Application in Sport Science and Physical Education

แนวคิดและฐานปรัชญาการวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา การกำหนดปัญหาวิจัยและช่องว่างองค์ความรู้ การกำหนดกรอบการวิจัยและการให้เหตุผลเชิงทฤษฎีอย่างเป็นระบบ การออกแบบและให้เหตุผลเชิงระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสม การเลือกและพัฒนาเครื่องมือวิจัยและกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติขั้นสูงอย่างสอดคล้องกับกรอบการวิจัย

Concepts and philosophical foundations of research in sport science and physical education; identification of research problems and knowledge gaps; systematic formulation of research frameworks and theoretical justification; methodological design and justification of quantitative, qualitative, and mixed-methods research; development of research instruments and advanced analytical strategies aligned with the research framework.

248811 ความสามารถสูงสุดของมนุษย์และการพัฒนาสมรรถนะเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬา 3(2-2-5)
Peak Human Performance and Development for Sport Excellence

หลักการและองค์ความรู้ขั้นสูงด้านขีดความสามารถสูงสุดของมนุษย์ ระบบพลังงานและการปรับตัวทางสรีรวิทยา กลไกประสาทและกล้ามเนื้อ การพัฒนาสมรรถนะทางกาย การจัดการภาระการฝึกและการปรับตัวจากการฝึก แนวคิดการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในบริบทกีฬาระดับสูงบนฐานหลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์

Advanced concepts of peak human performance, physiological limits, energy systems, neuromuscular adaptation, physical performance development, training load management, and evidence-based approaches to sport excellence.

248812 การพัฒนาศักยภาพเชิงระบบของร่างกาย จิตใจ และปัญญาในการกีฬา 3(2-2-5)
Systems-Based Development of Body, Mind, and Cognitive Potential in Sport

ศักยภาพเชิงบูรณาการของการควบคุมและการเรียนรู้การเคลื่อนไหว กระบวนการรับรู้ การตัดสินใจ และการทำงานของสมองในบริบทกีฬา ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา การเชื่อมโยงร่างกาย จิตใจ และปัญญา แนวคิดสหสาขาวิชาในการเพิ่มประสิทธิภาพการแสดงออกทางการกีฬาในระดับสูง

Integration of motor control and learning, perceptual and decision-making processes, sport psychology, brain–body interaction, and interdisciplinary approaches to optimizing sport performance.

248813 การฟื้นฟูสมรรถนะและการคืนสภาพในการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 3(2-2-5)
Performance Restoration and Return-to-Sport in Elite Athletics

องค์ความรู้ขั้นสูงด้านการฟื้นฟูสมรรถนะและการคืนสภาพนักกีฬา การประเมินความพร้อมทางการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและกลไกทางชีวกลศาสตร์ การจัดการภาระการฝึกและการฟื้นตัว การออกแบบและพัฒนาอุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพ บทบาทของโภชนาการในการฟื้นฟูสมรรถนะและการคืนสภาพ การป้องกันการบาดเจ็บซ้ำ และการตัดสินใจคืนสู่การแข่งขันบนฐานหลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์ Advanced principles of performance

restoration and return-to-sport, movement analysis, biomechanical assessment, load and recovery management, design and development of rehabilitation equipment, nutrition-based recovery strategies, injury recurrence prevention, and evidence-based return-to-competition decision-making.

248814 การวิเคราะห์กีฬาและกลยุทธ์การแข่งขันด้วยข้อมูลเชิงระบบ 3(2-2-5)
System-Based Sport Performance and Strategic Analysis

แนวคิดและวิธีการวิเคราะห์สมรรถนะและกลยุทธ์การแข่งขัน ตัวชี้วัดสมรรถนะ การวิเคราะห์เกมและแทคติก การใช้ข้อมูลการแข่งขันและวิดีโอเชิงระบบ การคิดเชิงระบบในกีฬา การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และเชิงการจัดการบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

System-based sport performance analysis, performance indicators, tactical and strategic evaluation, match and video analysis, systems thinking, and evidence-based decision-making in competitive sport contexts.

248815 เทคโนโลยีกีฬาและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสุขภาวะองค์รวม 3(2-2-5)
Sport Technology and Artificial Intelligence for Holistic Well-being

เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการกีฬา ระบบเซนเซอร์และอุปกรณ์สวมใส่ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการติดตามสมรรถนะและสุขภาวะ ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการกีฬาและสุขภาวะ ประเด็นจริยธรรม ความยั่งยืน และการส่งเสริมสุขภาวะองค์รวมในระบบกีฬาและสังคม

Sport technology and innovation, wearable and monitoring systems, artificial intelligence and data analytics, digital systems for sport and health management, ethical considerations, sustainability, and holistic well-being in sport and health ecosystems.

248816 การวิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา 3(2-2-5)
Critical Perspectives on Learning Theories in the Development of Motor Skills in Physical Education

โครงสร้างแนวคิดด้านการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวในพลศึกษา การวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้และแบบจำลองการพัฒนาทักษะ การวิเคราะห์กระบวนการรับรู้ การควบคุมการเคลื่อนไหว และการปรับตัวเชิงการเรียนรู้ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนากรอบแนวคิดทางวิชาการและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงหลักฐานในพลศึกษา

Conceptual structures of motor skill learning in physical education; analysis and critical critique of learning theories and skill development models; examination of perceptual processes, motor control, and learning adaptation; synthesis of knowledge to develop scholarly conceptual frameworks and evidence-based approaches for instructional design and learning management in physical education.

248817 แนวโน้มการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในอนาคต 3(2-2-5)
Future Trends in Learning Innovation Design and Curriculum Development in Physical Education

การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ในพลศึกษาเชิงบูรณาการ การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร การเชื่อมโยงการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมทางกาย และบริบทการศึกษาปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต การพัฒนาแนวทางและกรอบเชิงนวัตกรรมเพื่อการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาในระดับสูง

Innovative learning design in integrated physical education; synthesis of theories and scholarly evidence in curriculum development; alignment of learning, learner competencies, physical activity, and educational contexts; and development of innovative frameworks for advanced physical education curricula.

248818 การวิเคราะห์เชิงระบบและการพัฒนาองค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกายในโรงเรียน 3(2-2-5)
Systemic Analysis and Knowledge Development in School-Based Physical Activity

การวิเคราะห์เชิงระบบของกิจกรรมทางกายในบริบทโรงเรียน การสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกาย สุขภาวะ และการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการติดตาม ประเมิน และวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมทางกาย การบูรณาการข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ กรอบแนวคิด และแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในระบบการศึกษาเชิงวิชาการ

Systemic analysis of physical activity in school contexts; synthesis of knowledge related to physical activity, health, and learning; application of digital technologies and artificial intelligence for monitoring, assessment, and pattern analysis of physical activity; data integration for knowledge development, conceptual frameworks, and scholarly advancement of physical activity promotion in educational systems.

248819 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)
Action Research for Knowledge Creation and Development in Physical Education

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางพลศึกษาในบริบทศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบในสถานศึกษา การออกแบบการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้บนฐานหลักฐาน การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเก็บข้อมูล ติดตามผล และสะท้อนการปฏิบัติ การสังเคราะห์องค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพลศึกษาเชิงวิชาการ

Action research for the creation and development of knowledge in physical education within 21st-century contexts; systemic problem analysis in educational settings; evidence-based design of learning transformation; application of artificial intelligence for data collection, monitoring, and reflective practice; synthesis of knowledge and learning innovations for scholarly advancement in physical education.

248820 แนวโน้มและการขับเคลื่อนสุขภาวะองค์รวม-สมรรถภาพทางกายและกิจกรรมทางกายในระบบพลศึกษา 3(2-2-5)
Trends and Drivers of Holistic Well-being, Physical Fitness, and Physical Activity in Physical Education Systems

โครงสร้างแนวคิดด้านสุขภาวะองค์รวม สมรรถภาพทางกายและกิจกรรมทางกายในระบบพลศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างสุขภาวะองค์รวม สมรรถภาพทางกาย พฤติกรรมการเคลื่อนไหว และการเรียนรู้ การสังเคราะห์หลักฐานเชิงวิชาการเพื่อพัฒนากรอบแนวคิดและแบบจำลองการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย การประยุกต์ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถภาพและสุขภาวะในบริบทการศึกษา

Conceptual structures of holistic well-being, physical fitness, and physical activity within physical education systems; analysis of systemic relationships among holistic well-being, physical fitness, movement behaviors, and learning; synthesis of scholarly evidence to develop conceptual frameworks and models for physical activity promotion; and application of data and digital technologies to support fitness development and well-being in educational contexts.

248821 สัมมนา 1 1(0-2-1)
Seminar I รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

การค้นคว้า วิเคราะห์ และวิพากษ์วรรณกรรมทางวิชาการระดับศาสตร์ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา การประเมินสถานะองค์ความรู้และแนวโน้มการวิจัย การอภิปรายกรอบแนวคิดและฐานทฤษฎีร่วมสมัย การฝึกตั้งคำถามเชิงวิชาการในระดับปริญญาเอก การนำเสนอและแลกเปลี่ยนแนวคิดเชิงวิจัยในกลุ่มสัมมนา เพื่อวางรากฐานเชิงวิชาการสำหรับการพัฒนาประเด็นวิจัยในอนาคต

Systematic searching, analysis, and critical review of disciplinary literature in sport science and physical education; evaluation of the current state of knowledge and research trends; examination of contemporary theoretical and conceptual frameworks; formulation of

doctoral-level research questions; structured presentation and scholarly discussion of emerging research ideas; academic foundations for future dissertation topic development.

248822 สัมมนา 2 1(0-2-1)
Seminar II รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

การสังเคราะห์วรรณกรรมและการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ประเด็นวิจัย การอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย การพัฒนาแนวคิดเบื้องต้นของกรอบแนวคิดการวิจัย การฝึกให้เหตุผลเชิงทฤษฎีและเชิงวิชาการ การนำเสนอแนวคิดวิจัยในระดับโครงร่าง การวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะในกลุ่มสัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่กระบวนการทำวิทยานิพนธ์

Synthesis of academic literature toward research problem formulation; in-depth discussion of research problems and objectives; preliminary development of conceptual research frameworks; theoretical and scholarly justification of proposed research directions; presentation of research ideas at the proposal-outline level; critical peer and faculty feedback within the seminar; preparation for entry into the dissertation research process.

248823 สัมมนา 3 1(0-2-1)
Seminar III รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

การนำเสนอและอภิปรายข้อเสนอการวิจัยวิทยานิพนธ์ การพัฒนาและให้เหตุผลเชิงระเบียบวิธีวิจัย การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างปัญหาวิจัย กรอบแนวคิด และวิธีการศึกษา การออกแบบเครื่องมือวิจัยและแผนการเก็บข้อมูล การอภิปรายประเด็นด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะเชิงวิชาการในกลุ่มสัมมนา และการรายงานความก้าวหน้าของการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์

Presentation and scholarly discussion of dissertation research proposals; methodological design and justification of quantitative, qualitative, or mixed-methods research; alignment of research problems, conceptual frameworks, and research methods; research instrument design and data collection planning; ethical considerations in human research; academic feedback and progress reporting on dissertation proposal development.

248824 สัมมนา 4 1(0-2-1)
Seminar IV รายวิชาไม่นับหน่วยกิต

การรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การพิจารณาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ การเตรียมเอกสารและกระบวนการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การอภิปรายความพร้อมในการดำเนินการเก็บข้อมูลจริง การแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไขเชิงวิชาการในกลุ่มสัมมนา การติดตามความก้าวหน้าของงานวิทยานิพนธ์ก่อนเข้าสู่ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

Reporting and evaluation of research instrument quality, including validity and reliability; preparation and review of documentation for human research ethics approval; discussion of readiness for empirical data collection; identification and resolution of methodological and ethical issues; scholarly exchange and progress monitoring prior to full-scale dissertation data collection.

248831 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

การกำหนดปัญหาวิจัยจากช่องว่างองค์ความรู้ระดับศาสตร์ การพัฒนาและวิพากษ์กรอบแนวคิดและฐานทฤษฎี การออกแบบระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ หรือเชิงผสม การเก็บรวบรวมและจัดการข้อมูลเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงและการสังเคราะห์เชิงทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือข้อค้นพบเชิงลึก การเขียนวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานวิชาการระดับนานาชาติ การเตรียมผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ การดำเนินการวิจัยตามหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาการ

Identification of disciplinary research problems and knowledge gaps; development and critical examination of conceptual and theoretical frameworks; advanced research design using quantitative, qualitative, or mixed-methods approaches; academic data collection and management; advanced data analysis and theoretical synthesis; generation of original knowledge or in-depth scholarly contributions; dissertation writing in accordance with international academic standards; preparation of manuscripts for publication in recognized national or international academic journals; ethical and responsible conduct of doctoral research.

248832 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Dissertation

การพัฒนาประเด็นวิจัยจากองค์ความรู้และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดและการออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสม การดำเนินการวิจัยเชิงลึกในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติหรือเทคนิคการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย การตีความผลการวิจัยเชิงทฤษฎีและการสังเคราะห์องค์ความรู้ การจัดทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายใต้หลักจริยธรรมการวิจัยและมาตรฐานทางวิชาการ

Development of research topics based on disciplinary knowledge and relevant coursework; formulation of conceptual frameworks and appropriate research designs; implementation of in-depth research in sport science and physical education; data collection and analysis using statistical methods or research techniques aligned with research questions; theoretical interpretation and synthesis of research findings; dissertation preparation and dissemination of scholarly work; adherence to research ethics and academic standards.

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

1. เลขสามลำดับแรก หมายถึง สาขาวิชา
2. เลขในลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับปริญญาเอก
3. เลขในลำดับที่ 5 หมายถึง หมวดหมู่ในกลุ่มวิชา ประกอบด้วย
   - เลขที่ 0 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
   - เลขที่ 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก
   - เลขที่ 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา
   - เลขที่ 3 หมายถึง วิทยานิพนธ์
4. เลขในลำดับที่ 6 หมายถึง อนุกรมของลำดับวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

PLOs	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO1 สร้างความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ผ่านกระบวนการวิจัยขั้นสูง เพื่อบูรณาการการกีฬาและพัฒนาสังคมสุขภาวะ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาและความยั่งยืนของสังคม	Research-based Learning, การอภิปรายเชิงลึก (Advanced Seminar), การวิเคราะห์วรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, Problem-based Learning	ข้อสอบเชิงวิเคราะห์, รายงานการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, การนำเสนอกรอบแนวคิดและประเด็นวิจัยขั้นสูง
PLO2 ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการกีฬาและการยกระดับสุขภาวะของสังคมอย่างเป็นระบบ	Applied Research & Innovation-based Learning, Workshop เชิงปฏิบัติการ, การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-based Learning), การออกแบบโครงการวิจัยเชิงประยุกต์	โครงร่างงานวิจัยเชิงประยุกต์, รายงานกรณีศึกษา, การนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม
PLO3 ติดตามและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและยกระดับระบบการกีฬาและสุขภาวะบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์	Technology-enhanced Learning, Data-driven Learning, การใช้เครื่องมือดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง, การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning)	รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล, ผลงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ AI ในการวิจัย, การนำเสนอผลการวิเคราะห์เชิงข้อมูล
PLO4 สร้างสังคมสุขภาวะ ด้วยศาสตร์วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษาอย่างมืออาชีพ มีจริยธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ในระดับชาติและสากล	Leadership-based Learning, การเรียนรู้ผ่านโครงการเชิงนโยบายหรือวิชาการ, การอภิปรายเชิงกลยุทธ์, Academic Coaching & Mentoring	การประเมินภาวะผู้นำและการสื่อสารทางวิชาการ, การนำเสนอเชิงนโยบายหรือวิสัยทัศน์ทางวิชาการ, การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
1.ด้านความรู้				
1) แสดงออกถึงการมีความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓			
2) แสดงออกถึงความรู้เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด	✓	✓		
3) เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และ/หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	✓	✓		
2.ด้านทักษะ				
1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง		✓		✓
2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้	✓		✓	
3) มีทักษะการสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการและ/หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	✓			
4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย		✓		✓
3.ด้านจริยธรรม				
แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม				✓
4.ด้านลักษณะบุคคล				
1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ				✓
2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร		✓		✓

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO	รายวิชา / กิจกรรม	วิธีการประเมินสมรรถนะตาม YLOs	หลักฐานที่ใช้ในการประเมินตาม YLO	วิธีที่จะดำเนินการ กรณีผู้เรียนมีสมรรถนะไม่เป็นไปตาม YLO
ชั้นปี 1 YLO 1: เข้าใจทฤษฎี แนวคิดพื้นฐาน และสามารถพัฒนาข้อเสนอการวิจัย รวมถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานในการสืบค้นและจัดการข้อมูลวิชาการ	PLO1, PLO2, PLO3	248801 รายวิชาเลือก ปฐมนิเทศ / โครงการศึกษาดูงาน สัมมนาการใช้ฐานข้อมูลและเครื่องมือดิจิทัล	แบบทดสอบวัดความรู้ การนำเสนอข้อเสนอโครงร่างวิจัย การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา	ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค ร่างข้อเสนอโครงร่างวิจัย แบบประเมินการนำเสนอ	จัดกิจกรรมเสริมด้านการเขียนและการใช้เครื่องมือดิจิทัล ให้คำแนะนำรายบุคคล
ชั้นปี 2 YLO 2: สามารถดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล และเตรียมบทความวิชาการ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสม	PLO2, PLO3	248802 กิจกรรมสัมมนาการวิจัย การนำเสนอบทความ สัมมนาเครือข่ายวิชาการ	การประเมินความก้าวหน้างานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัย	รายงานความก้าวหน้า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล วิดีโอ/สไลด์การนำเสนอ	Research Bootcamp ปรับปรุงงานตามข้อเสนอแนะกรรมการ
ชั้นปี 3 YLO 3: สามารถนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับสูง พร้อมแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการ และเผยแพร่ผลงานในวารสารหรือเวทีวิชาการ	PLO2, PLO4	248831, 248832 กิจกรรมตีพิมพ์บทความ สัมมนาวิชาการ สอบวิทยานิพนธ์	การสอบปากเปล่า (Defense) การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ การประเมินภาวะผู้นำทางวิชาการ	เล่มวิทยานิพนธ์ หลักฐานการตีพิมพ์/การนำเสนอ ความเห็นอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการ	ให้สอบซ้ำ/ปรับปรุงผลงาน เสริมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
หมวดวิชาเอกบังคับ					
248801	การบูรณาการและวิพากษ์ทฤษฎีร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา	✓	✓		
248802	การออกแบบและประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา		✓	✓	
หมวดวิชาเอกเลือก					
248811	ความสามารถสูงสุดของมนุษย์และการพัฒนาสมรรถนะเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬา		✓	✓	
248812	การพัฒนาศักยภาพเชิงระบบของร่างกาย จิตใจ และปัญญาในการกีฬา	✓	✓		
248813	การฟื้นฟูสมรรถนะและการคืนสภาพในการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	✓	✓		
248814	การวิเคราะห์กีฬาและกลยุทธ์การแข่งขันด้วยข้อมูลเชิงระบบ	✓		✓	
248815	เทคโนโลยีกีฬาและปัญญาประดิษฐ์เพื่อสุขภาวะองค์รวม		✓	✓	✓
248816	การวิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา	✓		✓	
248817	แนวโน้มการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในอนาคต		✓	✓	✓
248818	การวิเคราะห์เชิงระบบและการพัฒนาองค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกายในโรงเรียน			✓	✓
248819	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางพลศึกษา	✓	✓		
248820	แนวโน้มและการขับเคลื่อนสุขภาวะองค์รวม-สมรรถภาพทางกายและกิจกรรมทางกายในระบบพลศึกษา	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์					
248831	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓
248832	วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต					
248821	สัมมนา 1	✓	✓	✓	
248822	สัมมนา 2		✓	✓	✓
248823	สัมมนา 3	✓	✓	✓	
248824	สัมมนา 4	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กลไก Year Learning Outcomes (YLOs) ในแต่ละชั้นปี เพื่อเป็นจุดตรวจสอบความก้าวหน้าและการพัฒนาสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบ/กลไก ดังนี้

- มีการกำหนด YLO รายชั้นปี (Year Learning Outcomes) ที่เชื่อมโยงกับ PLO ทุกข้อ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผลรายปี
- รายวิชาหลักและรายวิชาบังคับมีกลไกประเมินตาม YLO อย่างชัดเจน และเก็บหลักฐานการเรียนรู้ เช่น โครงงาน บทความ รายงาน การนำเสนอ
- คณะกรรมการหลักสูตรจัดให้มีการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ชั้นปีละ 1 ครั้ง โดยพิจารณาจากผลลัพธ์รายวิชา การสอบวัดสมรรถนะ และการประเมินผลสัมฤทธิ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
- มีการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ในระบบฐานข้อมูลและมีการสะท้อนกลับสู่รายวิชาและแผนการเรียนรู้

หากนิสิตรายใดไม่ผ่าน YLO ที่กำหนด จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนเสริมหรือโครงการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มเติมตามที่อาจารย์ที่ปรึกษากำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เมื่อสิ้นสุดหลักสูตร จะมีการทวนสอบเพื่อประกันว่า บัณฑิตมีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ครบถ้วน โดยดำเนินการดังนี้

- มีระบบตรวจสอบผลลัพธ์จากวิทยานิพนธ์ (Article-based) ทั้งในด้านคุณภาพ การตีพิมพ์ และความเชื่อมโยงกับ PLOs
- ใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่า (Defense) โดยเชื่อมโยงกับ Sub-PLO แต่ละข้อ
- ดำเนินการสัมภาษณ์หรือสำรวจผู้ใช้งานบัณฑิต (employer survey) เพื่อประเมินว่าบัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรคาดหวัง
- ติดตามผลการทำงาน วิจัย และบทบาททางวิชาการของบัณฑิตอย่างน้อย 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม และสะท้อนกลับสู่การปรับปรุงหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1.1

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

6) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่องและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

แบบ 2.1

1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

4) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

5) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 3 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

6) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

7) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

8) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ใหม่	ระบบ กลไก วิธีการ
1. พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PLO ของหลักสูตร และผลลัพธ์ที่คาดหวังในแต่ละระดับ (YLO)	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับอาจารย์ใหม่ในระดับคณะ/ภาควิชา ก่อนเริ่มการสอน พร้อมคู่มือ PLO-YLO
2. สร้างความเข้าใจในกรอบคุณวุฒิระดับดุษฎีบัณฑิต และมาตรฐานผลสัมฤทธิ์	การปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย และอบรมร่วมกับหลักสูตรอื่นระดับ ป.เอก
3. พัฒนาทักษะการวางแผนการสอน การวัดผล และการใช้ผลประเมินสะท้อนกลับสู่การสอน	ใช้คู่มือและกิจกรรม “Mentor อาจารย์ใหม่” โดยมีอาจารย์รุ่นพี่หรือกรรมการหลักสูตรเป็นที่ปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเด็นสำหรับการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร	ระบบ กลไก วิธีการ
1. ส่งเสริมการพัฒนาด้านการสอนและการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Learning)	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) รายภาคการศึกษา , เข้าร่วมอบรม OBE โดยมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาทักษะการวิจัยระดับสูง และการเขียนบทความวิชาการระดับ Q1–Q2	สนับสนุนให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย, การอบรม “Article-based Thesis Mentoring”
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน และการติดตามสมรรถนะนิสิตตาม YLO/PLO	อบรมการใช้ระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ (LMS/YLO Tracker), ส่งเสริมการใช้ e-Portfolio
4. พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการและจริยธรรมในงานที่ปรึกษา	เข้าร่วมเวที “Academic Leadership” และ “Ethics in Graduate Supervision” จากมหาวิทยาลัยพะเยา

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการหลักสูตร

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ (พร้อมระบุระยะเวลาและความถี่)
1. การรับผู้เรียนและอัตราการคงอยู่ของนิสิต	เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ม.พะเยา	ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร, สัมภาษณ์โดยกรรมการหลักสูตร, ให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อรักษานิสิตจนจบ	อัตราการคงอยู่ ≥ 90%	รายงานสถิติการรับเข้า/ลาออก ประจำปีการศึกษา โดยคณะกรรมการหลักสูตร (ปีละ 1 ครั้ง)
2. สมรรถนะและคุณลักษณะของนิสิต	บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม PLO	ออกแบบรายวิชาและกิจกรรมเสริมที่เชื่อมโยงกับ PLO, วัดผลด้วยเครื่องมือมาตรฐาน	ระดับความสำเร็จของ PLO ≥ 80%	ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม YLO/PLO ในที่ประชุมประจำปี (ปีละ 1 ครั้ง)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สอน	ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือมีผลงานวิจัยสม่ำเสมอ	คัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ตามเกณฑ์ สกอ. และบัณฑิตวิทยาลัย, พัฒนาอาจารย์ด้วยกิจกรรม UP-PSF	สัดส่วนอาจารย์ระดับดุษฎีบัณฑิต ≥ 80%	ทบทวนและประเมินคุณสมบัติอาจารย์ (ปีละ 1 ครั้ง), รายงานผลงานวิจัย
4. การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมิน	ต้องเน้น Outcome-based Learning และมีการประเมินที่ชัดเจน	พัฒนาแผนการสอน/การประเมินตาม YLO-PLO, ใช้ Rubric, มีระบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์	รายวิชาที่มี YLO Mapping ≥ 100%	ตรวจสอบเอกสารรายวิชา/มคอ.3 ทุกภาคการศึกษา และจัดกิจกรรม KM (ปีละ 2 ครั้ง)
5. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	มีห้องเรียนเฉพาะ, ห้องปฏิบัติการ, ซอฟต์แวร์, ระบบฐานข้อมูล	ประเมินและจัดหาทรัพยากรเรียนรู้รายปี, พัฒนาห้องปฏิบัติการให้รองรับวิทยานิพนธ์	ความพึงพอใจของนิสิต ≥ 80%	แบบสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ทุกปลายปีการศึกษา)
6. บัณฑิต	บัณฑิตมีสมรรถนะระดับดุษฎีบัณฑิต และสามารถตีพิมพ์บทความ	สร้างระบบติดตามความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ และเผยแพร่บทความ	อัตราบัณฑิตตีพิมพ์ ≥ 1 เรื่อง/คน	รายงานวิทยานิพนธ์และบทความก่อนจบการศึกษา (ทุกสิ้นปีการศึกษา)

ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการและคุณภาพหลักสูตร	ข้อกำหนดของปัจจัย	การบริหารจัดการและควบคุมคุณภาพปัจจัยให้มีคุณสมบัติตามข้อกำหนด	ตัวบ่งชี้ (KPI)	วิธีการประเมินคุณภาพ (พร้อมระบุระยะเวลาและความถี่)
7. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และประกาศบัณฑิตวิทยาลัย	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิ	หลักสูตรผ่านการรับรอง ≥ 100%	ตรวจสอบหลักสูตรทุก 5 ปี และทบทวนรายปีในที่ประชุมหลักสูตร
8. แหล่งฝึกงาน/มาตรฐานของแหล่งฝึก	-	-	-	-

2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators: KPIs)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPI)	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
1. อัตราการคงอยู่ของนิสิตในระบบ ≥ 90%	✓	✓	✓
2. สัดส่วนนิสิตที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ≥ 80%	✓	✓	✓
3. สัดส่วนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ≥ 80%	✓	✓	✓
4. รายวิชาที่มีการประเมินตาม YLO และใช้ Rubric ≥ 100%	✓	✓	✓
5. ความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ≥ 80%	✓	✓	✓
6. อัตราบัณฑิตที่มีบทความตีพิมพ์ในระดับชาติ/นานาชาติ ≥ 1 เรื่องต่อคน		✓	✓
7. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับเกณฑ์มาตรฐาน/กรอบคุณวุฒิ			✓
8. จำนวนแหล่งฝึกงานที่ได้รับความเห็นชอบ ≥ 3 แห่ง			
9. ความพึงพอใจของผู้ใช้งานบัณฑิต ≥ 80%			
10. อื่น ๆ (เช่น การพัฒนาอาจารย์, การทวนสอบผลสัมฤทธิ์, การประชุมหลักสูตรประจำปี)	✓	✓	✓

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นศูนย์กลางในการวิเคราะห์คุณภาพการดำเนินงาน โดยมีระบบและกลไกที่เชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอก ดังนี้:

ระบบและกลไกการวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของหลักสูตร

1. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม YLO–PLO

- วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา, YLO, และ PLO โดยใช้ข้อมูลจากแบบประเมิน, แบบฝึก, วิทยานิพนธ์ และผลการตีพิมพ์บทความ
- ประเมินจาก Rubric การประเมินสมรรถนะ, ความเห็นจากที่ปรึกษา, และ ผลการสอบวิทยานิพนธ์

2. ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
   - นิสิต: แบบประเมินความพึงพอใจรายปี / สัมภาษณ์กลุ่ม
   - ผู้ใช้บัณฑิต: แบบสำรวจทักษะที่จำเป็น / ความเหมาะสมของสมรรถนะ
   - อาจารย์: กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) / แบบประเมินหลักสูตร
3. ข้อมูลผลลัพธ์ทางวิชาการ
   - อัตราการตีพิมพ์บทความวิจัยในวารสารที่มีคุณภาพ
   - ระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ PLO โดยตรง

กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

1. วิเคราะห์ผลการประเมินจากแหล่งข้อมูลทั้งหมดร่วมกันโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการประชุมประจำปี
2. กำหนดประเด็นที่ควรปรับปรุง เช่น ปรับเนื้อหารายวิชา, พัฒนารูปแบบการสอน, เพิ่มกิจกรรมเสริมสมรรถนะ หรือพัฒนารูปแบบการวิจัยของนิสิต
3. จัดทำ Action Plan รายปี โดยเน้นการบูรณาการกับแผนพัฒนาของคณะ/บัณฑิตวิทยาลัย และมีตัวชี้วัด (KPI) ที่ชัดเจนสำหรับการติดตาม
4. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกัน โดยทบทวนเอกสารหลักสูตร รายละเอียดรายวิชา (Course Specification) และความสอดคล้องของ PLO–CLO พร้อมรับฟังความเห็นผู้สอน นิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตก่อนเสนออนุมัติในระดับคณะ
5. ติดตามผลลัพธ์ของการปรับปรุงในปีถัดไป เพื่อวัดผลกระทบจากการปรับปรุง (Impact Evaluation) และทำแผนพัฒนาในรอบต่อไป

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ส่วนที่ 1
การรับเข้าศึกษา

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

ข้อ 10 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ส่วนที่ 2...

ส่วนที่ 2
การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 14 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง ...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัติ นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเองเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 18 ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 19 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 21 การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า หรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพัน...

ข้อ 22 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7

(5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W

(7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

(9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)

(10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษา หรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 23 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 24 ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

(1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

ส่วนที่ 3
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

(1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(2) สัมมนา

(3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์ ...

ข้อ 26 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

ข้อ 27 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 28 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 29 อักษร W หมายถึง

(1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(2) นิสิตได้เพิ่มรายวิชาที่ลงทะเบียน

(3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 30 ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น A	มีค่าระดับขั้นเป็น	4.00
ระดับขั้น B+	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.50
ระดับขั้น B	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.00
ระดับขั้น C+	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.50
ระดับขั้น C	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.00

ระดับขั้น...

ระดับขั้น D+	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.50
ระดับขั้น D	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.00
ระดับขั้น F	มีค่าระดับขั้นเป็น	0

ข้อ 31 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 33 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

ข้อ 35 การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษรที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 37 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 38 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

ส่วนที่ 5
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 40 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) ปริญญาโท แผน 1.1

(2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(3) ปริญญาโท แผน 1.2

(3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4) ปริญญาโท แผน 2

(4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ปริญญาเอก แผน 1

(5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

(5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(6) ปริญญาเอก แผน 2

(6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 41 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ 42 การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 43 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ดร.สมเกียรติ ชอบผล)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยพะเยา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓ (๗/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงให้ออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะ” หมายถึง ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

“คณบดี” หมายถึง หัวหน้าส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) และหัวหน้าส่วนงานอื่นที่มีการจัดการเรียนการสอน

“นิสิต” หมายถึง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๔ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียน

๔.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

๔.๒ ต้องเป็น หรือเคยเป็น นิสิต/นักศึกษา ของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

ข้อ ๕ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนพร้อมหลักฐาน ที่กองบริการการการศึกษา โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณะเจ้าของหลักสูตร

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะเจ้าของหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ดังนี้

๖.๑	คณบดีคณะเจ้าของหลักสูตร	เป็นประธานกรรมการ
๖.๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะที่เกี่ยวข้อง	เป็นกรรมการ
๖.๓	หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตร หรือผู้แทนที่เกี่ยวข้อง	เป็นกรรมการ
๖.๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะเจ้าของหลักสูตร	เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๗ เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน

๗.๑ การเทียบโอนผลการเรียน ระหว่างการศึกษาในระบบ

๗.๑.๑ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องเป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๓ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๔ รายวิชาที่ขอเทียบโอน ต้องมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรืออักษร S

๗.๑.๕ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๑.๖ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

๗.๑.๗ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ข หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

๗.๑.๘ การบันทึกผลการเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน ให้บันทึกเป็น “CA” (credit from academic institution)

๗.๒ การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

๗.๒.๑ วิธีการประเมิน และการบันทึกผลการเรียน เพื่อการเทียบความรู้ในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย

๗.๒.๑.๑ การทดสอบมาตรฐาน (standardized tests) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CS” (credits from standardized test)

๗.๒.๑.๒ การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (non-standardized test) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CE” (credits from examination)

๗.๒.๑.๓ การประเมินการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (evaluation of non-sponsored training) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CT” (credits from training)

๗.๒.๑.๔ การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) ให้บันทึกผลการเรียน เป็น “CP” (credits from portfolio)

๗.๒.๒ ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับขั้น B หรืออักษร S

๗.๒.๓ รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอน จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

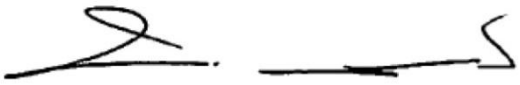
๗.๒.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอน

๗.๒.๕ นิสิตต้องมีระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร และลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต สำหรับนิสิตปริญญาโทแผน ข หรือ ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร สำหรับนิสิตปริญญาโท แผน ก และปริญญาเอก

ข้อ ๘ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ เพราะพ้นสภาพการเป็นนิสิต เนื่องจากครบระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา สามารถเทียบโอนผลการเรียน และ/หรือผลการสอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ โดยให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน พิจารณาเป็นกรณีๆไป

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๓๐๓ (๓๐/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๖"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๓ ของประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"๖.๓ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ ...

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

กรณีที่นิสิตระดับปริญญาเอก มีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาไม่ผ่าน หรือไม่มีผลสอบตามที่ประกาศฉบับนี้กำหนดไว้ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อ ๙.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาหรือสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทยสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I เป็นอย่างต่ำ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ จึงจะเป็นนิสิตสามัญและเข้าศึกษาต่อในชั้นปีถัดไปได้

กรณีที่นิสิตระดับปริญญาเอก สอบผ่านหลักสูตร English for Graduate Studies level I และหลักสูตร English for Graduate Studies level II มาแล้วไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผลนิสิตระดับปริญญาเอก สามารถใช้ผลการเรียนในหลักสูตรดังกล่าว เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้"

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์พิเศษอรรถพล ใหญ่สว่าง)
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. งานรายวิชา	-	**12**	-	**12**
หมวดวิชาเฉพาะ				
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	6	-	6
1.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	-	6	-	6
2. วิทยานิพนธ์	**48**	**36**	**48**	**36**
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	**-**	**-**	**(4)**	**(4)**
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	**48**	**48**	**48(6)**	**48(4)**

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรใหม่ พ. ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ. ศ. 2569

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต		**หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต**		
		248801	การบูรณาการและวิพากษ์ทฤษฎีร่วมสมัย 3(2-2-5) ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา Critical Integration and Critique of Contemporary Theories in Sport Science and Physical Education แนวคิดและฐานปรัชญาทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา การวิเคราะห์และวิพากษ์ทฤษฎีร่วมสมัย การบูรณาการองค์ความรู้ข้ามศาสตร์ การเชื่อมโยงทฤษฎีกับการวิจัยและการปฏิบัติ การสังเคราะห์และพัฒนากรอบแนวคิดเชิงวิชาการเพื่อการสร้างองค์ความรู้ระดับปริญญาเอก Concepts and philosophical foundations in sport science and physical education; analysis and critique of contemporary theories; interdisciplinary knowledge integration; linkage of theory with research and practice; synthesis and development of academic conceptual frameworks for doctoral-level knowledge construction.	วิชาใหม่
248801	วิธีวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา 3(3-0-6) Research Methods and Innovations in Exercise and Sports Science การสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการวิจัย รูปแบบการพัฒนาองค์ความรู้จากขั้นตอน การวิจัย การถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมทางด้านสุขภาพและกีฬา Innovation creation through research process, knowledge development model from research procedures, knowledge transfer and innovation in health and sports	248802	การออกแบบและประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัย 3(2-2-5) ขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา Rigorous Research Methodology Design and Application in Sport Science and Physical Education ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง รวมถึงเทคนิคการสืบค้นองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ เพื่อการออกแบบงานวิจัยที่สามารถตอบคำถามเชิงลึกในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา Study advanced concepts, theories, and research methodologies, including systematic scientific inquiry techniques for designing in-depth research in sport science and physical education.	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
248802	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Exercise and Sport Science หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา			ปิดรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
	เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางการกีฬาและการออกกำลังกาย Principles of the theory of advanced technology in exercise and sport science, to create sport excellence and Exercise			
248803	การพัฒนาหลักการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการกีฬา 3(3-0-6) Principle Development for Sport and Health Promotion การนำหลักการด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา ในการพัฒนาสุขภาพ การออกกำลังกาย การกีฬา ที่สอดคล้องกับบริบท และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน Principles of exercise science and sport, health development sport exercise that corresponds to the context and in keeping with the changes in today's world society			ปิดรายวิชา
248804	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 3(3-0-6) Science and Technology for Excellence in Sports ความก้าวหน้าด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬา การรวบรวมและถ่ายทอดนวัตกรรมทางการกีฬา เทคโนโลยีทางการกีฬา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ศาสตร์ทางกีฬา และบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางกีฬา Advancements in innovation and technology for sport excellence, collection and transfer of sports innovation, sports technology, analysis of sports synthesis, and integration of sports innovation and technology			ปิดรายวิชา
248811	การพัฒนาโปรแกรมสมรรถนะการฝึกกีฬา 3(2-2-5) Development of Sport Performance Training Program การออกแบบโปรแกรมการฝึกสมรรถนะทางการกีฬา การใช้เทคโนโลยีและปฏิบัติการ ทางสรีรวิทยา การวิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบสมรรถนะการฝึกกีฬา Exercise physiology, design of a sports performance training program, the use of technology and physiological practice,	248811	ความสามารถสูงสุดของมนุษย์และการพัฒนาสมรรถนะเพื่อความเป็นเลิศทางการกีฬา 3(2-2-5) Peak Human Performance and Development for Sport Excellence หลักการและองค์ความรู้ขั้นสูงด้านขีดความสามารถสูงสุดของมนุษย์ ระบบพลังงานและการปรับตัวทางสรีรวิทยา กลไกประสาทและกล้ามเนื้อ การพัฒนาสมรรถนะทางกาย การจัดการภาระการฝึกและการปรับตัวจากการฝึก แนวคิดการ	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
	analysis of synthetic sports performance model		พัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศในบริบทกีฬาระดับสูงบนฐานหลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์ Advanced concepts of peak human performance, physiological limits, energy systems, neuromuscular adaptation, physical performance development, training load management, and evidence-based approaches to sport excellence	
248813	จิตวิทยาการกีฬาขั้นสูง 3(2-2-5) Advanced Sport Psychology การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และปรับพฤติกรรมของนักกีฬา การออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมในการออกกำลังกายและการกีฬา เทคโนโลยีปฏิบัติการทางจิตวิทยาการออกกำลังกายและการกีฬา Analysis, synthesis and behavioral adjustment of athletes, design of behavioral adjustment programs in exercise and sports, operating technology in exercise and sports psychology	248812	การพัฒนาศักยภาพเชิงระบบของร่างกาย 3(2-2-5) จิตใจ และปัญญาในการกีฬา Systems-Based Development of Body, Mind, and Cognitive Potential in Sport ศักยภาพเชิงบูรณาการของการควบคุมและการเรียนรู้การเคลื่อนไหว กระบวนการรับรู้ การตัดสินใจ และการทำงานของสมองในบริบทกีฬา ทักษะทางจิตวิทยาการกีฬา การเชื่อมโยงร่างกาย จิตใจ และปัญญา แนวคิดสหสาขาวิชาในการเพิ่มประสิทธิภาพการแสดงออกทางการกีฬาในระดับสูง Integration of motor control and learning, perceptual and decision-making processes, sport psychology, brain–body interaction, and interdisciplinary approaches to optimizing sport performance.	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
		248813	การฟื้นฟูสมรรถนะและการคืนสภาพใน 3(2-2-5) การกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ Performance Restoration and Return-to-Sport in Elite Athletics องค์ความรู้ขั้นสูงด้านการฟื้นฟูสมรรถนะและการคืนสภาพนักกีฬา การประเมินความพร้อมทางการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวและกลไกทางชีวกลศาสตร์ การจัดการภาระการฝึกและการฟื้นตัว การออกแบบและพัฒนาอุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพ บทบาทของโภชนาการในการฟื้นฟูสมรรถนะและการคืนสภาพ การป้องกันการบาดเจ็บซ้ำ และการตัดสินใจคืนสู่การแข่งขันบนฐานหลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์ Advanced principles of performance restoration and return-to-sport, movement analysis, biomechanical assessment, load and recovery management, design and development of rehabilitation equipment, nutrition-based	รายวิชาใหม่

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
			recovery strategies, injury recurrence prevention, and evidence-based return-to-competition decision-making..	
		248814	การวิเคราะห์กีฬาและกลยุทธ์การแข่งขัน3(2-2-5) ด้วยข้อมูลเชิงระบบ System-Based Sport Performance and Strategic Analysis แนวคิดและวิธีการวิเคราะห์สมรรถนะและกลยุทธ์การแข่งขัน ตัวชี้วัดสมรรถนะ การวิเคราะห์เกมและแทคติก การใช้ข้อมูลการแข่งขันและวิดีโอเชิงระบบ การคิดเชิงระบบในกีฬา การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และเชิงการจัดการบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ System-based sport performance analysis, performance indicators, tactical and strategic evaluation, match and video analysis, systems thinking, and evidence-based decision-making in competitive sport contexts.	รายวิชาใหม่
		248815	เทคโนโลยีกีฬาและปัญญาประดิษฐ์เพื่อ 3(2-2-5) สุขภาวะองค์รวม Sport Technology and Artificial Intelligence for Holistic Well-being เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการกีฬา ระบบเซนเซอร์และอุปกรณ์สวมใส่ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการติดตามสมรรถนะและสุขภาวะ ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการกีฬาและสุขภาวะ ประเด็นจริยธรรม ความยั่งยืน และการส่งเสริมสุขภาวะองค์รวมในระบบกีฬาและสังคม Sport technology and innovation, wearable and monitoring systems, artificial intelligence and data analytics, digital systems for sport and health management, ethical considerations, sustainability, and holistic well-being in sport and health ecosystems.	รายวิชาใหม่
		248816	การวิพากษ์ทฤษฎีการเรียนรู้ในการพัฒนา 3(2-2-5) ทักษะการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา Critical Perspectives on Learning Theories in the Development of Motor Skills in Physical Education โครงสร้างแนวคิดด้านการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวในพลศึกษา การวิเคราะห์ วิพากษ์ทฤษฎี	รายวิชาใหม่

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
			การเรียนรู้และแบบจำลองการพัฒนาทักษะ การวิเคราะห์กระบวนการรับรู้ การควบคุมการเคลื่อนไหวและการปรับตัวเชิงการเรียนรู้ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนากรอบแนวคิดทางวิชาการและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงหลักฐานในพลศึกษา Conceptual structures of motor skill learning in physical education; analysis and critical critique of learning theories and skill development models; examination of perceptual processes, motor control, and learning adaptation; synthesis of knowledge to develop scholarly conceptual frameworks and evidence-based approaches for instructional design and learning management in physical education.	
248821	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนกีฬา 3(2-2-5) Development of Curriculum and Teaching Innovation in Sports การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมกีฬา การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนานวัตกรรมการสอนกีฬา การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน Synthesis analysis curriculum and sports innovation design, curriculum development and innovative sports teaching, application of innovation and technology in school health promotion	248817	แนวโน้มการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) และการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาในอนาคต Future Trends in Learning Innovation Design and Curriculum Development in Physical Education การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ในพลศึกษาเชิงบูรณาการ การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร การเชื่อมโยงการเรียนรู้ สมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมทางกาย และบริบทการศึกษาปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต การพัฒนาแนวทางและกรอบเชิงนวัตกรรมเพื่อการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษาในระดับสูง Innovative learning design in integrated physical education; synthesis of theories and scholarly evidence in curriculum development; alignment of learning, learner competencies, physical activity, and educational contexts; and development of innovative frameworks for advanced physical education curricula.	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
248822	การสร้างรูปแบบโปรแกรมการออกกำลังกายในโรงเรียน 3(2-2-5) Development of Exercise Programs in School การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การออกแบบและสร้างรูปแบบโปรแกรมการออกกำลังกายในโรงเรียน การจำลองและการเลือกใช้รูปแบบโปรแกรมการออก	248818	การวิเคราะห์เชิงระบบและการพัฒนาองค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกายในโรงเรียน 3(2-2-5) Systemic Analysis and Knowledge Development in School-Based Physical Activity การวิเคราะห์เชิงระบบของกิจกรรมทางกายในบริบทโรงเรียน การสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านกิจกรรมทางกาย สุขภาวะ และการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี	ปรับรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
	กำลังกาย การประเมินรูปแบบ การออกกำลังกายในโรงเรียน Synthesis analysis Designing and building exercise program models in schools, simulation and selection of exercise program forms, evaluating exercise forms in schools		ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการติดตาม ประเมินและวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมทางกาย การบูรณาการข้อมูลเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ กรอบแนวคิด และแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในระบบการศึกษาเชิงวิชาการ Systemic analysis of physical activity in school contexts; synthesis of knowledge related to physical activity, health, and learning; application of digital technologies and artificial intelligence for monitoring, assessment, and pattern analysis of physical activity; data integration for knowledge development, conceptual frameworks, and scholarly advancement of physical activity promotion in educational systems.	
		248819	การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) Action Research for Knowledge Creation and Development in Physical Education การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางพลศึกษาในบริบทศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์ปัญหาเชิงระบบในสถานศึกษา การออกแบบการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้บนฐานหลักฐาน การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเก็บข้อมูล ติดตามผล และสะท้อนการปฏิบัติ การสังเคราะห์องค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพลศึกษาเชิงวิชาการ Action research for the creation and development of knowledge in physical education within 2 1 st-century contexts; systemic problem analysis in educational settings; evidence-based design of learning transformation; application of artificial intelligence for data collection, monitoring, and reflective practice; synthesis of knowledge and learning innovations for scholarly advancement in physical education.	รายวิชาใหม่
		248820	แนวโน้มและการขับเคลื่อนสุขภาวะองค์รวม3(2-2-5) สมรรถภาพทางกายและกิจกรรมทางกายในระบบพลศึกษา	รายวิชาใหม่

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
			Trends and Drivers of Holistic Well-being, Physical Fitness, and Physical Activity in Physical Education Systems โครงสร้างแนวคิดด้านสุขภาวะองค์รวม สมรรถภาพทางกายและกิจกรรมทางกายในระบบพลศึกษา การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างสุขภาวะองค์รวม สมรรถภาพทางกาย พฤติกรรมการเคลื่อนไหวและการเรียนรู้ การสังเคราะห์หลักฐานเชิงวิชาการเพื่อพัฒนากรอบแนวคิดและแบบจำลองการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย การประยุกต์ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถภาพและสุขภาวะในบริบทการศึกษา Conceptual structures of holistic well-being, physical fitness, and physical activity within physical education systems; analysis of systemic relationships among holistic well-being, physical fitness, movement behaviors, and learning; synthesis of scholarly evidence to develop conceptual frameworks and models for physical activity promotion; and application of data and digital technologies to support fitness development and well-being in educational contexts.	
248812	การออกแบบและพัฒนาโภชนาการทางการออกกำลังกายและกีฬา 3(2-2-5) Design and Development of Exercise and Sport Nutrition การออกแบบโปรแกรมทางโภชนาการ การพัฒนารูปแบบอาหารทางการออกกำลังกายและการกีฬา การใช้เทคโนโลยีและปฏิบัติการทางโภชนาการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบโภชนาการทางการออกกำลังกายและกีฬา Nutrition program design, development of dietary forms for exercise and sports, the use of technology and practice in nutrition, analysis of synthetic nutrition and form for exercise and sports			ปิดรายวิชา
248814	การวิเคราะห์การเคลื่อนไหวทางกีฬาขั้นสูง 3(2-2-5) Advance Motion Analysis for Sport ความก้าวหน้าในการวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวทางการกีฬา ชีวกลศาสตร์ของ การ			ปิดรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
	เคลื่อนไหวในทางกีฬา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวขั้นสูง Advancement in the analysis of movement patterns in sports, sport biomechanics, innovation and advance movement analysis technology			
248815	สหวิทยาการการฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 3(2-2-5) Interdisciplinary of Sport Training for Excellence การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะกีฬา การออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ การพัฒนาแบบฝึกเฉพาะตำแหน่ง และรูปแบบทีม การฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในศาสตร์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา Analysis of sports competency synthesis, sports training program design for excellence, position training development and team styles, sports training for excellence in various sciences in sports science			ปิดรายวิชา
248816	การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) Development of Health Promotion Strategies กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ การสร้างและพัฒนากลยุทธ์ในการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Public relations strategies, creating and developing health promotion strategies, changing health behaviors			ปิดรายวิชา
248817	ธุรกิจกีฬากับโลกปัจจุบัน 3(2-2-5) Sport Business and Current World การปรับเปลี่ยนสังคม แนวคิด ทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมทางการกีฬา หลักการวิเคราะห์กลยุทธ์ทางธุรกิจการกีฬา ทิศทางกีฬาในโลกปัจจุบัน การตลาดของการกีฬา Social change, concepts, attitudes, values, sport culture, principles of sport business strategy analysis, sports direction in today's world, sport marketing			ปิดรายวิชา
248818	รูปแบบการพัฒนากีฬาเพื่อความยั่งยืน 3(2-2-5) Sports Development Model for Sustainability การวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด รูปแบบการส่งเสริมกีฬา รูปแบบความยั่งยืนทางการ			ปิดรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
	กีฬา กระบวนการคิดและการสร้างความยั่งยืนทางการกีฬา การจัดการและการมีส่วนร่วม ของภาครัฐ เอกชน และชุมชน การสร้างรูปแบบการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนให้สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่นและชุมชน Analysis, synthesis, principles, concepts, sports promotion model, sports sustainability model, thinking process and sport sustainability, management and participation of government, private and community, creating development model for Sustainable in accordance with the local and community context			
248823	สหวิทยาการการสอนและส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) ในโรงเรียน Disciplinary in Health Promotion and Teaching in School การประยุกต์ใช้ศาสตร์ในการสอนและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน รูปแบบ ลักษณะ กิจกรรม วิธีการ บริบทสังคม เศรษฐกิจ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนในวัยต่าง ๆ การเลือกและประเมินรูปแบบการสอนและส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน Application of science in teaching and promoting health in schools, forms, characteristics, activities, methods, social-economic context related to teaching at different ages, choosing and evaluating teaching styles and promoting health in schools			ปิดรายวิชา
248825	นโยบายและการจัดการกีฬาในโลกปัจจุบัน 3(3-0-6) Advanced Sport Management หลักการบริหารจัดการทางการกีฬา หลักการจัดการเชิงกลยุทธ์การจัดการสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์การบริหารการกีฬา นโยบายทางการกีฬาสำหรับองค์กรกีฬา การวิเคราะห์ขั้นสูงเพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์แนวโน้มกีฬาในโลกปัจจุบัน Sports management principles, strategic management principles, environmental management, sports management strategies, sports policy for sports organizations advanced analysis to formulate strategic			ปิดรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
	plans, analysis of current sports trends in the world			
248824	การสร้างรูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรม 3(3-0-6) การออกกำลังกายและการกีฬา Creation of Sport and Health Behaviors Promotion Model หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม การส่งเสริมพฤติกรรมทางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา แนวโน้มการส่งเสริมพฤติกรรมในปัจจุบัน ระบบสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม การออกแบบและการพัฒนารูปแบบ การส่งเสริมพฤติกรรมการออกกำลังกายและกีฬา Principles of behavioral concepts, behavioral promotion in exercise and sports, current trends in behavioral promotion, information systems That affects behavior modification, design and style development, behavioral promotion of exercise and sports			ปิดรายวิชา
248826	แนวโน้มธุรกิจทางการกีฬาในอนาคต 3(3-0-6) Trends of Future Sports Business การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสังคม ทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมทางการกีฬา แนวโน้มทางธุรกิจการกีฬา หลักการวิเคราะห์กลยุทธ์ทางธุรกิจการกีฬา ทิศทางกีฬาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในโลกปัจจุบันและอนาคต Synthesis analysis Social behavior change, attitude, values, sports culture, sports business trends, principles of sports business strategy analysis, sports direction to be in line with current and future world situations			ปิดรายวิชา
248827	มิติทางสังคมและวัฒนธรรมทางการกีฬา 3(3-0-6) Socio-Cultural Dimensions in Sport การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ แนวโน้มสภาพแวดล้อมทางสังคม ปรากฏการทางการกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างการกีฬากับสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประเด็นความเสมอภาค ระบบกฎหมายทางการกีฬา และแนวโน้มประเด็นทางการจัดการกีฬา Synthesis analysis Trends in social environment, sports appearances, relationships between sports and economic conditions, society, politics, culture, equality			ปิดรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
	issues, sports legal systems And trends in sports management issues			
248828	รูปแบบการพัฒนาการจัดการกีฬา 3(2-2-5) เพื่อความยั่งยืน The Development of Sport Management Model for Sustainability การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ หลักการบริหารและการจัดการกีฬา รูปแบบความยั่งยืนทางการกีฬา กระบวนการคิดและการสร้างความยั่งยืนทางการกีฬา กรณีศึกษา การมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการบริหารจัดการกีฬาให้เกิดความยั่งยืน การสร้างรูปแบบการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กร Synthesis analysis Principles of sports management and management, sports sustainability model, thinking process and sports sustainability, case studies of participation from government, private and community in managing sports for sustainability, creating a model Sustainable development in line with the organization's context			ปิดรายวิชา
248831	สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar I ประเด็นปัจจุบันทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการออกกำลังกายและการกีฬา ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล งานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา หลักการคัดสรรประเด็นปัจจุบัน Current issues in innovation and technology related to exercise and sports, reading skills, data searching Research and innovation in exercise and sport science, selection principles, current issues	248821	สัมมนา 1 1(0-2-1) Seminar I การค้นคว้า วิเคราะห์ และวิพากษ์วรรณกรรมทางวิชาการระดับศาสตร์ในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา การประเมินสถานะองค์ความรู้และแนวโน้มการวิจัย การอภิปรายกรอบแนวคิดและฐานทฤษฎีร่วมสมัย การฝึกตั้งคำถามเชิงวิชาการในระดับปริญญาเอก การนำเสนอและแลกเปลี่ยนแนวคิดเชิงวิจัยในกลุ่มสัมมนา เพื่อวางรากฐานเชิงวิชาการสำหรับการพัฒนาประเด็นวิจัยในอนาคต Systematic searching, analysis, and critical review of disciplinary literature in sport science and physical education; evaluation of the current state of knowledge and research trends; examination of contemporary theoretical and conceptual frameworks; formulation of doctoral-level research questions; structured presentation and scholarly discussion of emerging research	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
			ideas; academic foundations for future dissertation topic development.	
248832	สัมมนา 2 1(0-2-1) Seminar II วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัจจุบันทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการออกกำลังกายและการกีฬา ตามกระบวนการวิจัย Analyze and synthesize current issues in innovation and technology in relation to exercise and sports according to the research process	248822	สัมมนา 2 1(0-2-1) Seminar II การสังเคราะห์วรรณกรรมและการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ประเด็นวิจัย การอภิปรายเชิงลึกเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย การพัฒนาแนวคิดเบื้องต้นของกรอบแนวคิดการวิจัย การฝึกให้เหตุผลเชิงทฤษฎีและเชิงวิชาการ การนำเสนอแนวคิดวิจัยในระดับโครงร่าง การวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะในกลุ่มสัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ Synthesis of academic literature toward research problem formulation; in-depth discussion of research problems and objectives; preliminary development of conceptual research frameworks; theoretical and scholarly justification of proposed research directions; presentation of research ideas at the proposal-outline level; critical peer and faculty feedback within the seminar; preparation for entry into the dissertation research process.	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
248833	สัมมนา 3 1(0-2-1) Seminar III การนำเสนอและอภิปรายประเด็นปัจจุบันทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการออกกำลังกายและการกีฬา จรรยาบรรณของนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การตีพิมพ์บทความวิจัย Presentation and discussion on current issues in innovation and technology related to exercise and sports, researcher ethics, research ethics in humans, publication of research articles	248823	สัมมนา 3 1(0-2-1) Seminar III การนำเสนอและอภิปรายข้อเสนอการวิจัยวิทยานิพนธ์ การพัฒนาและให้เหตุผลเชิงระเบียบวิธีวิจัย การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างปัญหาวิจัย กรอบแนวคิด และวิธีการศึกษา การออกแบบเครื่องมือวิจัยและแผนการเก็บข้อมูล การอภิปรายประเด็นด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะเชิงวิชาการในกลุ่มสัมมนา และการรายงานความก้าวหน้าของการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ Presentation and scholarly discussion of dissertation research proposals; methodological design and justification of quantitative, qualitative, or mixed-methods research; alignment of research problems, conceptual frameworks, and research methods; research instrument design and data collection planning; ethical	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
			considerations in human research; academic feedback and progress reporting on dissertation proposal development.	
		248824	สัมมนา 4 1(0-2-1) Seminar IV การรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การพิจารณาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ การเตรียมเอกสารและกระบวนการขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การอภิปรายความพร้อมในการดำเนินการเก็บข้อมูลจริง การแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไขเชิงวิชาการในกลุ่มสัมมนา การติดตามความก้าวหน้าของงานวิทยานิพนธ์ก่อนเข้าสู่ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล Reporting and evaluation of research instrument quality, including validity and reliability; preparation and review of documentation for human research ethics approval; discussion of readiness for empirical data collection; identification and resolution of methodological and ethical issues; scholarly exchange and progress monitoring prior to full-scale dissertation data collection.	รายวิชาใหม่
248842	วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต Dissertation การพัฒนาและสร้างนวัตกรรมในทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาโดย ใช้กระบวนการทางสถิติ วิธีวิจัยขั้นสูงในการออกแบบและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเผยแพร่และตีพิมพ์ ในระดับชาติและนานาชาติ Development and creation of innovations in exercise and sports science using statistical processes, advanced research methods in the design and development of knowledge, dissemination and publication at national and international levels	248831	วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต Dissertation การกำหนดปัญหาวิจัยจากช่องว่างองค์ความรู้ระดับศาสตร์ การพัฒนาและวิพากษ์กรอบแนวคิดและฐานทฤษฎี การออกแบบระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ หรือเชิงผสม การเก็บรวบรวมและจัดการข้อมูลเชิงวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงและการสังเคราะห์เชิงทฤษฎี การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือข้อค้นพบเชิงลึก การเขียนวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานวิชาการระดับนานาชาติ การเตรียมผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ การดำเนินการวิจัยตามหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาการ Identification of disciplinary research problems and knowledge gaps; development and critical examination of conceptual and theoretical frameworks; advanced research design using quantitative, qualitative, or mixed-methods approaches; academic data	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		สาระที่ปรับปรุง
			collection and management; advanced data analysis and theoretical synthesis; generation of original knowledge or in-depth scholarly contributions; dissertation writing in accordance with international academic standards; preparation of manuscripts for publication in recognized national or international academic journals; ethical and responsible conduct of doctoral research.	
248841	วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation การพัฒนาและสร้างนวัตกรรมในทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาโดย ใช้กระบวนการทางสถิติ วิธีวิจัยขั้นสูงในการออกแบบและพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเผยแพร่และตีพิมพ์ ในระดับชาติและนานาชาติ Development and creation of innovations in exercise and sports science using statistical processes, advanced research methods in the design and development of knowledge, dissemination and publication at national and international levels	248832	วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต Dissertation การพัฒนาประเด็นวิจัยจากองค์ความรู้และรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกรอบแนวคิดและการออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสม การดำเนินการวิจัยเชิงลึกในสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติหรือเทคนิคการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย การตีความผลการวิจัยเชิงทฤษฎีและการสังเคราะห์องค์ความรู้ การจัดทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ภายใต้หลักจริยธรรมการวิจัยและมาตรฐานทางวิชาการ Development of research topics based on disciplinary knowledge and relevant coursework; formulation of conceptual frameworks and appropriate research designs; implementation of in-depth research in sport science and physical education; data collection and analysis using statistical methods or research techniques aligned with research questions; theoretical interpretation and synthesis of research findings; dissertation preparation and dissemination of scholarly work; adherence to research ethics and academic standards.	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

แผน 1.1

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2564 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2569 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
			248821	สัมมนา 1	1(0-2-1)
			248831	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
			248822	สัมมนา 2	1(0-2-1)
			248831	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
			248823	สัมมนา 3	1(0-2-1)
			248831	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
			248824	สัมมนา 4	1(0-2-1)
			248831	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
			248831	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
			248831	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

แผน 2.1

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2564 **ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2569** **ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
248801	วิธีวิจัยและนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา	3(3-0-6)	248801	การบูรณาการและวิพากษ์ทฤษฎีร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา	3(2-2-5)
248802	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬาขั้นสูง	3(3-0-6)	248802	การออกแบบและประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา	3(2-2-5)
248831	สัมมนา 1	1(0-2-1)	248821	สัมมนา 1	1(0-2-1)
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
248832	สัมมนา 2	1(0-2-1)	248822	สัมมนา 2	1(0-2-1)
248841	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต	2488XX	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
2488XX	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)	2488XX	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)
ชั้นปีที่ 2 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
248833	สัมมนา 3	1(0-2-1)	248823	สัมมนา 3	1(0-2-1)
248841	วิทยานิพนธ์	6 หน่วยกิต	248832	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
2488XX	วิชาเอกเลือก	3(x-x-x)			
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
248841	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	248824	สัมมนา 4	1(0-2-1)
			248832	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 3 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 3** **ภาคการศึกษาต้น**		
248841	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	248832	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
248841	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต	248832	วิทยานิพนธ์	9 หน่วยกิต

ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๓๒๕๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙
คณะวิทยาศาสตร์

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๕๕๙/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะวิทยาศาสตร์ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะวิทยาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๒๐๕๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๕๕๙/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะวิทยาศาสตร์ และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ	ประธานกรรมการ
๒.	ศาสตราจารย์ ดร.ดรุณวรรณ สุขสม	กรรมการ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรอมลี มะกาเจ	กรรมการ
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี อยู่ศิริ	กรรมการ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์	กรรมการ
๖.	ดร.พิเชษฐ์ ชัยเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่...

หน้าที่

๑. ยกร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
วันพุธที่ 19 พฤศจิกายน 2568 เวลา 13.00 – 16.00 น.
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ	ประธานกรรมการ
2.	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรกมล สิงห์น้อย	กรรมการ
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรอมลี มะกาเจ	กรรมการ
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี อยู่ศิริ	กรรมการ
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์	กรรมการ
6.	ดร.พิเชษฐ์ ชัยเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

เปิดประชุมเวลา 13.00 น.

เสนอเพื่อพิจารณา

พิจารณาหลักสูตร ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา)) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

สรุปเรื่อง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 แล้วเสร็จตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และได้จัดทำเอกสารหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ครบถ้วน ทั้งด้านวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) โครงสร้างรายวิชา รูปแบบแผนการศึกษา และอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
ในการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครั้งนี้ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตร และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม 3 ประเด็นสำคัญ ได้แก่

(1) การปรับแก้คำอธิบายอาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษาให้เป็นลักษณะงานที่ปฏิบัติได้จริงและไม่สูงเกินศักยภาพของบัณฑิตใหม่

(2) การเสนอให้เพิ่มรายวิชาในแผน 1.1 (แบบทำวิจัยเต็มรูปแบบ) อย่างน้อย 1 รายวิชาในภาคการศึกษาแรก เพื่อเตรียมพื้นฐานด้านทฤษฎีและการวิจัย และ

(3) ข้อสังเกตเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลุ่มรายวิชา “อุตสาหกรรมสุขภาพและธุรกิจกีฬา” ซึ่งอาจไม่สอดคล้องกับชื่อและขอบเขตศาสตร์ของหลักสูตร โดยเสนอให้พิจารณาในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป
ตามข้อเสนอแนะดังกล่าว คณะผู้พัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการปรับแก้ในบางประเด็นตามความเหมาะสม และจัดทำรายละเอียดเพื่อเสนอต่อการพิจารณาในขั้นตอนถัดไปของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

ฝ่ายเลขานุการขอเสนอต่อที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา ความเห็นชอบต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 พร้อมทั้งรับทราบการดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้:

1. การปรับแก้คำอธิบายอาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษาโดยปรับถ้อยคำให้สะท้อนลักษณะงานที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และเป็นอาชีพที่สามารถปฏิบัติได้จริง

2. การเพิ่มเติมรายวิชาในแผนการศึกษาแบบ 1.1 (By Research) โดยเพิ่มรายวิชาใหม่ 3 หน่วยกิตในภาคการศึกษาแรก กำหนดเป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านทฤษฎีและการวิจัยอย่างเหมาะสมก่อนเริ่มต้นทำวิทยานิพนธ์
3. การคงกลุ่มรายวิชา “อุตสาหกรรมสุขภาพและธุรกิจกีฬา” ไว้ตามเดิม เนื่องจากเป็นประเด็นที่คณะกรรมการเห็นว่าควรให้คณะกรรมการหลักสูตรระดับมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาในขั้นตอนต่อไป จึงยังไม่ดำเนินการปรับแก้ไขในรอบปัจจุบัน

ฝ่ายเลขานุการจึงใคร่ขอเสนอต่อที่ประชุมให้พิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรตามเอกสารที่ปรับปรุงแล้ว และดำเนินการตามขั้นตอนเสนอเพื่ออนุมัติระดับมหาวิทยาลัยต่อไป

มติ ที่ประชุมมติให้ปรับแก้ไข ดังนี้

ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดการแก้ไข
1. ปรับแก้ “อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา” ให้สมจริง ไม่สูงเกินจริง	ได้ปรับถ้อยคำให้สอดคล้องกับศักยภาพของบัณฑิตและงานที่สามารถทำได้จริง เช่น นักวิจัยกีฬา นักวิเคราะห์สมรรถนะ ผู้ออกแบบโครงการกีฬา อาจารย์ระดับต้น และผู้พัฒนานวัตกรรมกีฬา โดยตัดคำอธิบายที่สูงเกินอุดมคติออก
2. เพิ่มรายวิชาในแบบ 1.1 (By Research) ในเทอมแรก	ได้เพิ่มรายวิชาใหม่ 3 หน่วยกิต เป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทฤษฎีและการวิจัย โดยมีลักษณะใกล้เคียงกับวิชา 248801
3. คณะกรรมการไม่เห็นด้วยกับการจัด “กลุ่มอุตสาหกรรมสุขภาพและธุรกิจกีฬา” เนื่องจากอาจไม่สอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา	หลักสูตรขอคง “กลุ่มอุตสาหกรรมสุขภาพและธุรกิจกีฬา” ไว้ เนื่องจากเป็นจุดเด่นที่สะท้อนการขยายองค์ความรู้ของสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่อุตสาหกรรมสุขภาพและฟิตเนสซึ่งกำลังเติบโตอย่างมากในปัจจุบัน อีกทั้งเป็นช่องทางดึงดูดผู้เรียนที่สนใจด้านธุรกิจกีฬา สุขภาพ และนวัตกรรมเข้าศึกษา โดยยังคงสอดคล้องกับฐานวิชาการของสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและพลศึกษา และไม่ขัดกับชื่อหลักสูตรเดิม

ปิดการประชุมเวลา 16.00 น.

(ดร.พิเชษฐ์ ชัยเลิศ)
ผู้บันทึกการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ)
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก ช
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ
Assistant Professor K.Ravivuth Rangubhet, D.Sc.

ชื่อ-สกุล	นาย ก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ
รหัสประจำตัวประชาชน	3-5401-009xx-xx-x
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
โทรศัพท์	084-5282744
Email	kravivuth.ra@up.ac.th kravivuth@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2546	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลงานวิจัย

Sitti K and **Rangubhet KR.** (2025). Tactical and statistical analysis of spiking efficiency by type, zone and set phase in women's volleyball. Front. Sports Act. Living 7:1630870. doi: 10.3389/fspor.2025.1630870

K.Ravivuth Rangubhet. (2025). Jump Float Serves and Tactical Sustainability in Women's Volleyball: A Statistical Approach with SDG Implications. Journal of Lifestyle and SDGs Review, 5(5), e6676.
DOI: https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n05.pe06676

Kiattisak Sitti, **K.ravivuth Rangubhet.** (2025). Volleyball Spiking Analysis for Scoring Success: Performance Indicators in the 2024 VNL Women's Teams. International Journal of Sports Science and Physical Education. Vol. 10, No. 1, p. 8-17, February 2025. DOI: 10.11648/j.ijsspe.20251001.12

Valunpion, A., **Rangubhet, K. R.** (2025). Performance and Equity in the 100-Meter Sprint: Contributions to Healthy and Inclusive Athletic Development. Journal of Lifestyle and SDGs Review, 5(1), e04881. January

Suriyon Luangtrongkit, Pitirat Kongtongkum and **K.Ravivuth Rangubhet**. (2024). Offensive patterns Analysis of Thai Nation team in Volleyball Women's Nations League 2022. American Journal of Sport Science. 12(2), 12-19. April

Suriyon Luangtrongkit, **K.Ravivuth Rangubhet** and Pitirat Kongtongkum. (2024). ANALYSIS OF OFFENSIVE PATTERNS THAT AFFECT THE SCORING OF THAI NATIONAL TEAM IN THE VOLLEYBALL WOMEN'S NATIONS LEAGUE 2022. Journal of Thailand National Sports University. 16(1), 89-98. April

Keerati Santi, **K. Ravivuth Rangubhet**. (2023). Analysis of Goal Scoring Indicators in The Futsal Thailand League 2021. Journal of Current Science and Technology. 13(3), 734 - 743. August

K. R. Rangubhet, P. Chailert and P. U-siri. (2023). Effect of Volleyball Scoring Performance Analysis on the Women's VNL 2021 Championship Team. Proceedings of the IEEE. 498-501. June

K. Santi and **K. R. Rangubhet.** (2023). Analytical of Performance Indicators ROV Pro League 2021 Winter Grand Final. Proceedings of the IEEE. 502-505. June

K. Santi and **K. R. Rangubhet**. (2023). Attack Performance Model Analysis: Outside Spiker of the Champion Women's Team in Volleyball Nations League 2022. Proceedings of the IEEE. 506-510. June

K.Ravivuth Rangubhet. (2022). Performance Analysis System for Volleyball: Volleyball Performance Indicators. Journal of Thailand National Sports University. 14(3), 13-24. December

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ตามประดิษฐ์
Assist. Prof. Kritsada Tampradit, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายกฤษดา ตามประดิษฐ์
รหัสประจำตัวประชาชน	31604000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะวิทยาศาสตร์
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 ต่อ 3892 089-6040042
Email	Kitsada_y@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬาการออกกำลังกาย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

งานวิจัย

กฤษดา ตามประดิษฐ์ อริญชย์ อินทร์แจ้ง อรรถภปกรณ์ แก่นทองเจริญ และณัฐกร บุญทวี. (2566). ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตามหลัก 3อ 2ส ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 49(2), 381-393. พฤษภาคม

กฤษดา ตามประดิษฐ์ ทิพนาพย์ เมืองมา วิษณุ สมัครเขตการ และปรัชญา วังตระกูล. (2566). ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดและการจัดการความเครียดในการเรียนออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา.วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 49(3), 211-221. กันยายน

กฤษดา ตามประดิษฐ์ ปิติรัฐ คงทองคำ เกศรินทร์ ราชคมธีราบูรณ์ ทิษจารย์ และ ปรัชญา วังตระกูล. (2568). ผลของโปรแกรมการละเล่นพื้นบ้านที่มีต่อสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและ ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตซอลของนักกีฬาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) หน้า 27-38.

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี อยู่ศิริ
Assistant Professor Pranee Usiri, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวปราณี อยู่ศิริ
รหัสประจำตัวประชาชน	3-5009-006xx-xx-x
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
โทรศัพท์	099-4406888
Email	pranee.us@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา มหาวิทยาลัยบรูพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2542	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	วิทยาศาสตรบัณฑิต พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัย

P. U-Siri, P. Lapo, P. Chailert, P. Tantipaiboonwong and K. Pintha, (2023). Effects of Drinking Coconut Water on Circulatory and Respiratory Function and Post-Workout Recovery in Long Distance Runners. Proceedings of the IEEE. 524-527. June

K. R. Rangubhet, P. Chailert and **P. U-siri**. (2023). Effect of Volleyball Scoring Performance Analysis on the Women's VNL 2021 Championship Team. Proceedings of the IEEE. 498-501. June

ปราณี อยู่ศิริ กมลทิพย์ อินพรม และ พัชราพร วงค์ชัย. (2566) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและความรู้การบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา มหาวิทยาลัยพะเยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 25-26 พฤษภาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา. 1114-1122. พฤษภาคม

ปราณี อยู่ศิริ และสุริยนต์ เหลืองตรงกิจ. (2565). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะโภชนาการของนักกีฬาประเภททีมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ“วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 13-14 พฤษภาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 60-70. พฤษภาคม

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณินทร รักษ์บำรุง
Assist. Prof. Maninthorn Rugbumrung, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายมณินทร รักษ์บำรุง
รหัสประจำตัวประชาชน	3-2007-008xx-xx-x
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
	ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
โดยสะดวก	ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3891
	081-6827156
Email	supernovascience@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา)
	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)
	มหาวิทยาลัยบรูพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2541	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)
	มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ผลงานวิจัย

Tavarintorn Rukbumrung, Thatsanee Limpisophon, Somkid Pabpai, **Maninthorn Rugbumrung**. (2023). Prevalence and Job Behavioral Risk factors cause Low Back Pain among Nursing staff in Tertiary Care Hospital. Kurdish Studies. 11(2),1698-1708. June

ธีระดนัยษ์ สาระภี นัทธี บุญจันทร์ม ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ ถาวรินทร รักษ์บำรุง ธีระยุทธ รัชชะ และ **มณินทร รักษ์บำรุง**. (2566). การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวโดยใช้โปรแกรมการฝึกการทำงานร่วมกันของระบบประสาทและกล้ามเนื้อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดภาคใต้ชายแดน. วารสาร AL-NUR บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ปีที่ 18 ฉบับที่ 34 (ฉ.ที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2566). 17-31

Maninthorn Rugbumrung, Sittiwit Impanya, Adison Thurayot, Tavarintorn Rukbumrung, Pichet Chailert,Pattawan Lapo, Pitirat Kongtongkum, Patcharin Tangchaisuriya, Kritsada Tampradit, Athiti Valunpion et al. (2022). The effects of moderate intensity continuous and interval training on physical fitness in obesity. International Journal of Health Sciences. 6(S5), 8891–8901. August

Maninthorn Rugbumrung , Sittiwit Impanya , Adison Thurayot , Tavarintorn Rukbumrung , Thatsanee Limpisophon , Patcharin Tangchaisuriya , Katanyu Yammi , Suphatchoke

Saochan , Watcharaphong Sutthawong. (2022). The Quality Of Life Of The Ageing In Phayao Province. Journal of Positive School Psychology, 6(8), 1474-1480. August

นิสมาน มะสีละ,ถาวรินทร รักษ์บำรุง, **มณินทร รักษ์บำรุง**, ธีระยุทธ รัชชะ, พิเชษฐ์ ชัยเลิศ. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการฝึกออกกำลังกายโดยใช้น้ำหนักตัว เพื่อสร้างเสริมสุขสมรรถนะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดปัตตานี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ "วิทยาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 13. 12-13 พฤษภาคม. 289-301

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ วงษ์เหมภูมิ
Assist. Prof. Apiruck Wonghempoom, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายอภิรักษ์ วงษ์เหมภูมิ
รหัสประจำตัวประชาชน	31005040XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3906 081-6166658
Email	Apiruck.wo@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2563	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิศวกรรมทางการแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัย

Phumdecha Chanbenjapipu, Warawoot Chuangchai, Chutamas Thepmalee, **Apiruck Wonghempoom.** (2023). A Review Article: Fall Incidents and Interior Architecture - Influence of Executive Function in Normal Ageing. Journal of Architectural/Planning Research and Studies (JARS). 20 (1), 139-151**.** January

Apiruck Wonghempoom, Warawoot Chuangchai, Pattamon Selanon. (2023). Physiological Stress Responses to Fear and Anxiety in a Height Change Experiment among Non-Labor Teenagers. Safety 9(2), 139-151. March

Warawoot Chuangchai, Wiraporn Pothisiri, **Apiruck Wonghempoom**. (2023). Measuring effects of height on the autonomic nervous system in middle-aged adolescents using the very low frequency band of heart rate variability. Ergonomics, 66(5), 569-579. July

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.ปิติรัฐ คงทองคำ
Pitirat Kongtongkum, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นายปิติรัฐ คงทองคำ
รหัสประจำตัวประชาชน	38009011XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3892 086-2959131
Email	pitirat.ko@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

ผลงานวิจัย

สุริยนต์ เหลืองตรงกิจ, ก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ และ**ปิติรัฐ คงทองคำ.** (2567). การวิเคราะห์รูปแบบการรุกที่ส่งผลต่อการทำคะแนนของทีมชาติไทยในการแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงเนชันส์ลีก 2022. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. 15(1), 2883-2889. มกราคม

Maninthorn Rugbumrung, Sittiwit Impanya, Adison Thurayot, Tavarintorn Rukbumrung, Pichet Chailert, Pattawan Lapo, **Pitirat Kongtongkum,** Patcharin Tangchaisuriya, Kritsada Tampradit, Athiti Valunpion et al. (2022). The effects of moderate intensity continuous and interval training on physical fitness in obesity. International Journal of Health Sciences. 6(S5), 8891–8901. August

สุรชิต แกล้วกล้า, กฤษดา ตามประดิษฐ์, กฤษณะ สงฆ์นอก และ **ปิติรัฐ คงทองคำ.** (2565). ผลการฝึกทักษะรับส่งบอลแบบเคลื่อนที่และไม่เคลื่อนที่ ที่มีต่อความแม่นยำของนักกีฬาฟุตซอล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ "วิทยาศาสตร์วิจัย" ครั้งที่ 13 วันที่ 12-13 พฤษภาคม 2565.

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.พิเชษฐ์ ชัยเลิศ
Pichet Chailert, D.Sc.

ชื่อ-สกุล	นายพิเชษฐ์ ชัยเลิศ
รหัสประจำตัวประชาชน	3-8303-030xx-xx-x
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
โทรศัพท์	086-8252946
Email	pichet.ch@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา

ผลงานวิจัย

P. U-Siri, P. Lapo, **P. Chailert**, P. Tantipaiboonwong and K. Pintha, (2023). Effects of Drinking Coconut Water on Circulatory and Respiratory Function and Post-Workout Recovery in Long Distance Runners. Proceedings of the IEEE. 524-527. June

K. R. Rangubhet, **P. Chailert** and P. U-siri. (2023). Effect of Volleyball Scoring Performance Analysis on the Women's VNL 2021 Championship Team. Proceedings of the IEEE. 498-501. June

Singnoy, C., Chardenwattana, S., **Chailert, P.**, & Julvanichpong, T. (2022). The mental toughness and coping strategies of Thailand’s competitive sailors. *International journal of sports science, 12*(2), 34-42. March

Tampradit, K., **Chailert, P.**. (2022). A Study of quality of life of Physical education teachers in Phayao province. Academic Journal of Thailand National Sports University, 14(2), 29–40. May

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.พัชรินทร์ ตั้งชัยสุริยา
Patcharin Tangchaisuriya, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวพัชรินทร์ ตั้งชัยสุริยา
รหัสประจำตัวประชาชน	35403005XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3897 0979636465
Email	Patcharin.ta@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2564	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2555	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2548	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม

ผลงานวิจัย

Maninthorn Rugbumrung, Sittiwit Impanya, Adison Thurayot, Tavarintorn Rukbumrung, Thatsanee Limpisophon, **Patcharin Tangchaisuriya** et al. (2022). The Quality Of Life Of The Ageing In Phayao Province. Journal of Positive School Psychology. 6(8), 1474-1480. August

Maninthorn Rugbumrung, Sittiwit Impanya, Adison Thurayot, Tavarintorn Rukbumrung, Pichet Chailert, Pattawan Lapo, Pitirat Kongtongkum, **Patcharin Tangchaisuriya**, Kritsada Tampradit, Athiti Valunpion et al. (2022). The effects of moderate intensity continuous and interval training on physical fitness in obesity. International Journal of Health Sciences. 6(S5), 8891–8901. August

สิทธิวิทย์ อิ่มปัญญา, มณินทร รักษ์บำรุง, **พัชรินทร์ ตั้งชัยสุริยา,** ถาวรินทร รักษ์บำรุง, อดิศร ธุระยศ, วัชรพงษ์ สุทธวงค์, กตัญญู ยามมี และสุภัทโชค เสาร์จันทร์. (2565). ผลของการฝึกด้วยน้ำหนักแบบการฝึกทั่วร่างกายมีผลต่อขนาดและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขนและขา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 13 วันที่ 12-13 พฤษภาคม 2565. 220-228. พฤษภาคม

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ดร.พัทธวรรณ ละโป้
Pattawan Lapo, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวพัทธวรรณ ละโป้
รหัสประจำตัวประชาชน	3-3301-015XX-XX-X
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 3895 095-5935646
Email	pattawanlapo@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2550	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ผลงานวิจัย

พิมพ์ผกา แสงบุญ, ยูอิจิ ทานากะ, และ **พัทธวรรณ ละโป้**.(2566). ผลของสมรรถภาพทางกายและการแข็งตัวของหลอดเลือดต่อผู้สูบบุหรี่: เปรียบเทียบออกกำลังกายและไม่ออกกำลังกาย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “วิทยาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 14 ” Proceeding of the 14th National Science Research Conference. 505-514. พฤษภาคม.

Pranee U-Siri, **Pattawan Lapo**, Pichet Chailert, Payungsak Tantipaiboonwong, Komsak Pintha. (2023). Effects of Drinking Coconut Water on Circulatory and Respiratory Function and Post-Workout Recovery in Long Distance Runners. Joint International Conference on Digital Arts, Media and Technology with ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (ECTI DAMT & NCON) 22-25 March 2023. 524-527. March

Maninthorn Rugbumrung, Sittiwit Impanya, Adison Thurayot, Tavarintorn Rukbumrung, Pichet Chailert, **Pattawan Lapo**, Pitirat Kongtongkum, Patcharin Tangchaisuriya, Kritsada Tampradit, Athiti Valunpion et al. (2022). The effects of moderate intensity continuous and interval training on physical fitness in obesity. International Journal of Health Sciences. 6(S5), 8891–8901. August

ภาคผนวก ซ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี	ภาระการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ชม./ปีการศึกษา				
						2569	2570	2571	2572	2573
1	นายก.รวีวุฒิ ระงับเหตุ*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ. ป.บัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2557 2549 2546 2546	900	1,000	1,000	1,000	1,000
2	นายกฤษดา ตามประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2559 2551 2548	800	800	800	800	800
3	นางสาวปราณี อยู่ศิริ*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. ศศ.บ. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา สื่อสารมวลชน พลศึกษา	2548 2542 2541 2540	1,000	1,100	1,100	1,100	1,100
4	นายมณินทร รักษ์บำรุง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	การศึกษา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา	2563 2547 2541	1,000	1,100	1,200	1,200	1,,200
5	นายอภิรักษ์ วงษ์เหมภูมิ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิศวกรรมทางการแพทย์ วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	2563 2552 2540	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
6	นายปิติรัฐ คงทองคำ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษา	2561 2552 2549	700	700	700	700	700
7	นายพิเชษฐ์ ชัยเลิศ*	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา พลศึกษา	2557 2548 2544	1,000	1,100	1,100	1,100	1,100

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปี	ภาระการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ชม./ปีการศึกษา				
						2569	2570	2571	2572	2573
8	นางสาวพัชริทร์ ตั้งชัยสุริยา	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	2564 2554 2548	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
9	นางสาวพัทธวรรณ ละโป้	อาจารย์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา	2562 2550 2546	700	700	700	700	700