

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร 1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา 1
3. วิชาเอก 1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 1
5. รูปแบบของหลักสูตร 1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร 2
7. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา 2
8. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3
9. สถานที่จัดการเรียนการสอน 3
10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร 4
    - 10.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ 4
    - 10.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม 5
    - 10.3 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6
    - 10.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก 9
    - 10.5 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง) 9
11. ผลกระทบจากข้อ 10.1 และ 10.5 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน 10
    - 11.1 การพัฒนาหลักสูตร 10
    - 11.2 ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของสถาบัน 10
12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน 12
    - 12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น 12
    - 12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น 12
    - 12.3 การบริหารจัดการ 12

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 13
    - 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร 13
    - 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 13

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) 13
3. แผนพัฒนาปรับปรุง 14

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา 15
   1.1 ระบบ 15
   1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน 15
   1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค 15
2. การดำเนินการหลักสูตร 15
   2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน 15
   2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 15
   2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า 15
   2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3 15
   2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี 16
   2.6 งบประมาณตามแผน 16
   2.7 ระบบการศึกษา 17
   2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย 17
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 17
   3.1 หลักสูตร 17
      3.1.1 จำนวนหน่วยกิต 17
      3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร 17
      3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร 18
      3.1.4 แผนการศึกษา 20
      3.1.5 คำอธิบายรายวิชา 23
   3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ 29
      3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 29
      3.2.2 อาจารย์พิเศษ 31
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) 31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย 31
   5.1 คำอธิบายโดยย่อ 31
   5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ 31

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

5.3 ช่วงเวลา 31
5.4 จำนวนหน่วยกิต 32
5.5 การเตรียมการ 32
5.6 ประเมินผล 32

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) 33
2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย 35
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLOs) 36
4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) 37
5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping) 38
6. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต 39

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน 41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต 41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 41

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 43
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 43
   2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล 43
   2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ 43

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน 44
2. บัณฑิต 44
3. นิสิต 44
4. คณาจารย์ 44
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 45
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 45

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) 45
8. แผนการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) 47

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 53
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา 66
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม 69
ภาคผนวก ง ตารางเปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร 77
ภาคผนวก จ รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร 105
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 115
ภาคผนวก ช ประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 119
ภาคผนวก ซ ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ 133
ภาคผนวก ฌ ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 136
ภาคผนวก ฎ ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 144
ภาคผนวก ฏ ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 150

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction
ปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	0481
ภาษาไทย	:	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction
ชื่อย่อ(อังกฤษ)	:	Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 หลักสูตรแผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต
4.2 หลักสูตรแผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยหรือต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยพะเยา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เป็น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 เปิดสอน ภาคเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2568

6.2 คณะกรรมการประจำวิทยาลัยการศึกษา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 21 (4/2567) วันที่ 25 เมษายน 2567

6.3 คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 17 กรกฎาคม 2567

6.4 คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยา เห็นชอบหลักสูตร ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 17 ตุลาคม 2567

6.5 สภามหาวิทยาลัยพะเยา อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 7/2567 วันที่ 26 ตุลาคม 2567

6.6 สภาวิชาชีพ คุรุสภา รับรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่.....

7. อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

7.2 ผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.3 ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษา นักพัฒนานวัตกรรม นักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรการสอนและการพัฒนาวิชาชีพ

7.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การสอน การนิเทศ การพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนานวัตกรรม

8. ชื่อ – นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี
1	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน	35504000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557 2549 2543
2	นางสาวลำไย สีหามาตย์	34012004xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2547 2543
3	นายวสันต์ สรรพสุข	15704001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	การศึกษา นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2558 2556
4	นางอมรรัตน์ วัฒนาธร	31005024xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. M.Ed. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน Educational Studies นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การสอนฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Aberdeen, United Kingdom. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2540 2527 2521

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพะเยา

10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีความผันผวนและปรากฏการณ์พลิกผันอย่างรวดเร็ว (VUCA World) จากการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศมหาอำนาจ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบจากความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Digital Disruption) ภาวะโลกรวน (Climate Change) การระบาดใหญ่ของโรคร้ายแรง (Pandemic) ภัยสงครามและการสู้รบ (Warfare) รวมถึงภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่มีความยากต่อการคาดเดา สภาพสังคมมีปฏิสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างกัน และมีพลวัตสูง อีกทั้งมีการพยากรณ์โลกยุคใหม่ ที่หลายสิ่งในโลกแตกสลายได้ง่าย (BANI World) ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ของโลกส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกให้ความสำคัญกับการศึกษา เนื่องด้วยการศึกษาเป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงจะช่วยยกระดับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปิดช่องว่างทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ โดยองค์การสหประชาชาติได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ระหว่างปี ค.ศ. 2016 - 2030 เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน โดยกำหนดว่า “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทุกระดับ เด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน ขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า โดยในเป้าหมายย่อย 4.C ได้มุ่งเน้นการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมี “ครู” บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นด่านหน้าของการพัฒนาการศึกษา หลายประเทศจึงให้ความสำคัญต่อการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูง เป็นการสร้างฐานรากที่มั่นคงในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้แก่ประเทศชาติ อีกทั้งการพัฒนาวิชาชีพครูมีส่วนสำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้เยาวชนให้ช่วยพัฒนาสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสมในกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

สำหรับประเทศไทย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2580 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ไว้ในเป้าหมายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง นอกจากนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ ไว้ในหมุดหมายที่ 12 ว่า “ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต” โดยมุ่งให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลัน

ของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง และให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้

จากบริบทการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์โลก นโยบายและทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับชาติ แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสมรรถนะครูให้สูงขึ้นเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นกลไกสำคัญสู่การบรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสากล วิทยาลัยการศึกษา โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาระดับสากลและนโยบายการพัฒนาชาติ

10.2 พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา รวมทั้งนโยบายการเป็นกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและนโยบายการขับเคลื่อน SDGs

มหาวิทยาลัยพะเยาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้องผลิตกำลังคนมีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต พัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน รองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับการศึกษาในทุกระดับพร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตนึกและความรู้ ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ในเป้าหมายข้อที่ 4 คือ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการสร้างหลักประกันว่าคนไทยทุกคนมีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพชั้นสูงในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและมีความตระหนักถึงความแตกต่างหลากหลายทางอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทเชิงพื้นที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่เป็นรากฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทิศทางการพัฒนาชาติ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และนโยบายการขับเคลื่อน SDGs

10.3 ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรและการสอนเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ ดังนั้น การผลิตนักการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนที่พร้อมด้วยองค์ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และมีความเป็นผู้นำเป็นเสมือนการผลิตวิศวกรทางหลักสูตรและการสอนสู่สังคม เป็นผู้ที่สามารถวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตโดยเชื่อมโยงศาสตร์ทางการศึกษาอื่นเข้ากับศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ประกอบกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การใช้เทคโนโลยี Big Data เทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ Hybrid Learning , Open Integration Platform หรือ Hyflex Learning โดยให้ความสำคัญกับความโดดเด่นของอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงที่มีความหลากหลายของสังคมโลก ภายใต้บริบทเชิงพื้นที่ของผู้เรียนเพื่อสร้างแนวทางและพฤติกรรมการเรียนรู้ใหม่ให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงขึ้นในการพึ่งพาตนเอง สามารถนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ นำพาชุมชนให้พัฒนาและพร้อมเผชิญสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้ตระหนักถึงสถานการณ์โลก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ พันธกิจและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา และความต้องการเชิงพื้นที่ ตลอดจนผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร จึงมีมติการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในการกำหนดการศึกษารวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลความต้องการ 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในองค์กร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์นิเทศก์ นิสิตปัจจุบัน และบุคลากรสายสนับสนุน 2) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกองค์กร ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนคุรุสภา ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษา และผู้แทนจากองค์กรไม่แสวงผลกำไร (NGOs) ได้แก่ มูลนิธิเพื่อการศึกษาแบบเรียนรวม

เมื่อได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อสกัดข้อมูลความต้องการในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายดังนี้

1. การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในขั้นตอนนี้จะมีการกำหนดรายละเอียดที่สำคัญของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อมุ่งเน้นไปยังกลุ่มที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ข้องกับหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยใช้วิธีในการสกัดความต้องการในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

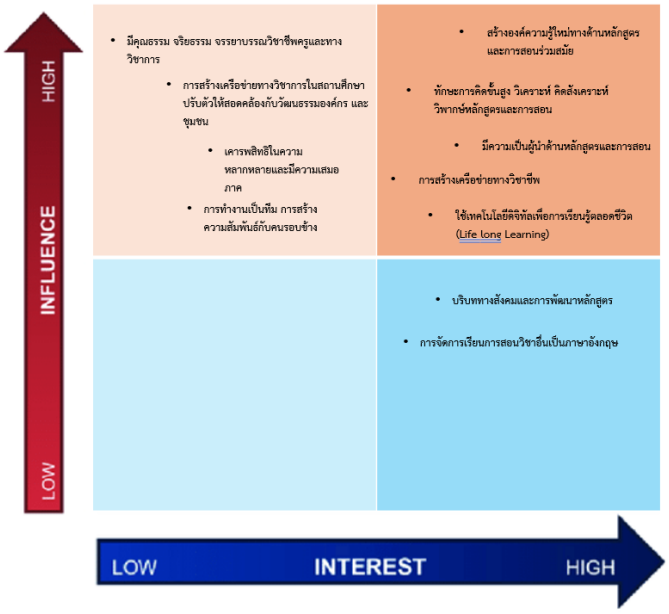
2. การทำแบบสำรวจความต้องการด้านสมรรถนะของหลักสูตร โดยใช้วิธีในการสกัดความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก จากคุรุสภาและตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

3. การวิเคราะห์ความต้องการสมรรถนะของสถาบันการศึกษาอื่นที่เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

การสกัดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถจำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดังนี้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวัง
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์นิเทศก์ นิสิตปัจจุบัน และบุคลากรสายสนับสนุน	— มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย — มีความเชี่ยวชาญในวิธีวิทยาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน — มีความรู้ด้านนวัตกรรมและทักษะทางดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษา — มีความเป็นผู้นำและนักพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน — มีทักษะการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิพากษ์หลักสูตรและการสอนได้ — การสื่อสารทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ — มีทักษะการวิจัยที่ลุ่มลึก ตระหนักถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ — ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์ — ทักษะการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ — ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Lifelong learning
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนคุรุสภา ผู้ประกอบการธุรกิจทางการศึกษาและผู้แทนจากองค์กรไม่แสวงผลกำไร (NGOs) ได้แก่ มูลนิธิเพื่อการศึกษาแบบเรียนรวม	— จิตอาสา มีความเสียสละ มีน้ำใจ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ — การสร้างเครือข่ายทางวิชาการในสถานศึกษา ปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร และชุมชน — การสร้างความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง การทำงานเป็นทีม — ทักษะการบริหารจัดการความขัดแย้งภายในองค์กร — เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ — สามารถทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว การเป็นวิทยากร — เป็นนักหลักสูตรและมีทักษะการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ ที่นำองค์ความรู้ไปใช้ได้อย่างจริงจัง — ทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน — มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและทางวิชาการ — เคารพสิทธิในความหลากหลายและมีความเสมอภาค — มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

จากนั้นได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยใช้ Interest-influence matrix for stakeholder involvement ดังนี้



จากการวิเคราะห์และสกัดข้อมูลความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าข้อมูลจากความต้องการของผู้เรียนพิจารณาจากความสนใจ เป้าหมาย และความคาดหวังของผู้เรียนเป็นหลักในการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยวิเคราะห์ทักษะและความรู้ที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงานในสาขาวิชาชีพหลักสูตรและการสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ ทั้งยังมีการออกแบบให้หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในสภาวการณ์ของโลกที่มีความผันผวนสูง เน้นทักษะปฏิบัติให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง โดยกระบวนการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เน้นปรากฏการณ์เป็นฐานที่สอดคล้องกับบริบท อีกทั้งยังมีส่วนร่วมจากผู้ใช้บัณฑิตที่มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาและมาตรฐานของหลักสูตร ตลอดจนการประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน เชื่อมโยงกับการพัฒนาวิชาชีพ มีกลไกในการสนับสนุนการวางแผนอาชีพและการเชื่อมต่อกับโอกาสการทำงานแนวทางนี้ช่วยให้หลักสูตรมีความทันสมัย ตรงกับความต้องการ และเพิ่มโอกาสในการประสบความสำเร็จของผู้เรียนในตลาดแรงงาน มีความต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอนร่วมสมัย มีทักษะการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิพากษ์หลักสูตรและการสอน
2. มีความเป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพตลอดจนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและทางวิชาการ การสร้างเครือข่ายทางวิชาการในสถานศึกษา ปรับตัวให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์กร และชุมชน
4. เคารพสิทธิในความหลากหลายและมีความเสมอภาค
5. การทำงานเป็นทีม การสร้างความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง

10.4 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการหลักสูตร	แนวทางที่หลักสูตรจะดำเนินการเพื่อนำไปจัดการความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก
1. นโยบายของหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลวิชาชีพครู	1. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการติดตามนโยบายของหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลวิชาชีพครู 2. กำกับติดตามผลการดำเนินงาน 3. รายงานผลการดำเนินงานกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยการศึกษา
2. ความท้าทายในการแข่งขันระหว่างสถาบันที่เปิดสอนในระดับปริญญาเอก	1. ส่งเสริมการพัฒนาคณาจารย์ในหลักสูตรให้มีสมรรถนะสากล เนื่องจากจำนวนอาจารย์ร้อยละ 100 สำเร็จการศึกษาในประเทศ 2. มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน โดยการศึกษาความต้องการของตลาดงาน
3. การเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น โรคอุบัติใหม่	1. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่ดำเนินงานหลักสูตรทั้งฝ่ายสนับสนุนและอาจารย์ผู้สอน ในหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสาขาหลักสูตรและการสอนเพื่อก้าวทันความเปลี่ยนแปลง 3. ดำเนินงานตามแผนพร้อมกับกำกับติดตามผลการดำเนินงาน
4. การเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างของประชากรของประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	1. ดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างประชากร เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

10.5 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิต บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต โดยได้วิเคราะห์และสกัดความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยใช้การประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ปรับให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. 2565 เป็น ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (PLO) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านจริยธรรม อีกทั้งข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร (AUN QA) ที่เกี่ยวข้องกับระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา ส่วนหนึ่งมาจากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนคลาดเคลื่อนส่งผลต่อระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และจำเป็นต้องขยายเวลาในการศึกษาเพิ่มเติมจากที่หลักสูตรกำหนด ประกอบกับ ข้อมูลจากศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ที่ต้องการให้เพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นเพื่อการการปฏิบัติงานในสาขาหลักสูตรและการสอน นอกจากนี้ ผู้ใช้บัณฑิตและกลุ่มผู้สนใจเข้าศึกษาสะท้อนความต้องการเกี่ยวกับการบูรณาการศาสตร์หลักสูตรและการสอนกับความหลากหลายทางสังคมที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ภาคเหนือ ดังนั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจึงพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร จึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตร เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเดิมให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

รายวิชาบังคับ ได้แก่ 1) รายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนขั้นสูง 2) ทฤษฎีการสอนและการสอนร่วมสมัย 3) ทฤษฎีหลักสูตรและพลวัตทางหลักสูตร และรายวิชาเลือก จำนวน 3 วิชา ได้แก่ 1) การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 2) การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3) บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 4) หลักสูตรและศาสตร์การสอนในวิถีชุมชนพหุลักษณ์ 5) การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งในด้านการบริหารหลักสูตร มีการนำรายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินมากำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยเพิ่มเติมในด้านการให้คำปรึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาในหลักสูตรหรือสำเร็จการศึกษาเร็วกว่าผู้เรียนในหลักสูตรเดิมจากปีการศึกษาก่อนหน้า

11. ผลกระทบจากข้อ 10.1 และ 10.5 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

11.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร คือ หัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ที่จะเป็นลู่ทางที่มองไปข้างหน้าให้เห็นถึงสมรรถนะ บุคลิกลักษณะ ความสามารถของผู้ที่ผ่านกระบวนการของหลักสูตรที่ได้กำหนดขึ้นมา การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ได้ปรับปรุงให้มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ครอบคลุมความรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน มีทักษะและความรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล รวมถึงสามารถวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการแก้ปัญหาการศึกษาด้วยศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่ยกระดับวิชาชีพทางการศึกษาโดยตรงและให้โอกาสบุคลากรในสาขาวิชาชีพอื่นที่สนใจในศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอนเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะทางหลักสูตรและการสอนและบูรณาการในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพเดิม

11.2 ความเกี่ยวพันกับพันธกิจของสถาบัน

11.2.1 พันธกิจของมหาวิทยาลัย

(1) พัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต พัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพรู้ทันโลกเทคโนโลยี มีความรู้ภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้ มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคตที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่น สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีเป้าหมายชีวิตมีทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม รวมถึงทักษะ การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย ยืดหยุ่น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของชุมชนอาจารย์มีคุณภาพการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Standard Framework, PSF) มีแนวความคิดและทักษะที่ทันสมัย เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีทันสมัย และวิธีเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต มีการบริหารจัดการที่สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เรียนและความเชื่อถือให้กับชุมชนและสังคมระบบการศึกษารองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับการศึกษา ประเมิน และตรวจสอบได้ในทุกระดับพร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติ

(2) วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community Engagement University) ที่มีคุณภาพผลงานวิจัยและนวัตกรรมอยู่ในระดับสากล (World Ranking) พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) สร้างงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม ลดปัญหาความยากจน ชุมชนเกิดความเข้มแข็งและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก มหาวิทยาลัยพะเยา ส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม มีการติดตามและการประเมินผลเป็นระบบสร้างเครือข่ายนักวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกวิจัยและนวัตกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เน้นการวิจัยมุ่งเป้าที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน สังคม และความต้องการของประเทศ (Demand side) ส่งเสริมการเผยแพร่ และการถ่ายทอดผลงานวิจัยและนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์กับสังคมด้วยการร่วมมือกับผู้ใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรมภาคบริการและภาคการเกษตรเพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ สามารถพัฒนายกระดับรายได้และเทคโนโลยีของประเทศขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(3) บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและแหล่งรวมองค์ความรู้ในทุกสาขาทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และด้วยปณิธานมุ่งมั่น “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน Wisdom for Community Empowerment”มหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงพันธกิจด้านบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมที่เป็นพันธกิจหลักสำคัญอีกพันธกิจหนึ่งด้วย มหาวิทยาลัยต้องสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่พึ่งให้ชุมชนและสังคม ยกระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสังคมมีความเข้มแข็ง มั่นคงหลุดพ้นจากความแตกต่างเหลื่อมล้ำเกิดสังคมแห่งความสุข มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่อย่างยั่งยืน

(4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย การดำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ เป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญ เพื่อเสริมสร้างความเป็นชาติและการเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การทำนุบำรุง อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์ และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม เป็นภารกิจเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาและสมบัติของประเทศชาติ มหาวิทยาลัยพะเยา ตั้งอยู่ในพื้นที่ศิลปวัฒนธรรมล้านนาที่สวยงามและมีความเป็นเอกลักษณ์ มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือกับชุมชน (University Engagement) เพื่อการทำนุบำรุง อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน สร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกปลูกฝังค่านิยม และภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่ดีงามของประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่พึงประสงค์ให้กับนิสิตและบุคลากรการพัฒนาประยุกต์การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ด้วยการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ BCG Model เป็น Platform ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยพะเยาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นสู่การบรรลุ SDGs ร่วมกัน

(5) บริหารจัดการทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการ เพื่อเป้าหมายองค์กรที่ดีมีคุณภาพและประโยชน์สุขของบุคลากร มีระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ข้อกำหนด ตลอดจน การจัดการ วางแผนติดตามตรวจสอบและควบคุม การปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพพัฒนาขั้นตอนในการทำงาน ให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีขั้นตอนมีกระบวนการที่ไม่ซับซ้อนยุ่งยาก ช่วยประหยัดเวลาในการทำงาน นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรบุคคลวางระบบกลไก การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ทักษะ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทั้งผู้บริหาร

บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรมี Mindset ของการทำงานและการบริหารร่วมกัน และมีภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) และผู้ตามในโลกใหม่ มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงานตามพันธกิจ งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินงานในพันธกิจต่าง ๆ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหาร่วมกัน ผู้บริหารทุกระดับต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีความมุ่งมั่นและต้องเห็นภาพทิศทางในระยะยาว (Visionary) ด้วยหลักการทำงาน “สานความคิด สร้างจิตใจ”รวมพลังของบุคลากร ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ร่วมพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ และมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

12.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ สาขาวิชา/ หลักสูตรอื่น

ไม่มี

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

12.3 กลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

12.4 การบริหารจัดการ

หมวดเฉพาะด้าน

12.4.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยวิทยาลัยการศึกษา ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.4.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และนิสิตในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

12.4.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การศึกษาเป็นฐานรากของความเป็นมนุษย์ หลักสูตรและการสอนเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สะท้อนถึงพลวัตหลักสูตรและการเรียนรู้ สร้างความเป็นผู้นำในด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.2.1 แสดงออกถึงการมีความรู้ในศาสตร์หลักสูตร การสอน และการวิจัยในบริบทของชุมชนสู่สากลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต

1.2.2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอนที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมในระดับท้องถิ่นที่เชื่อมโยงไปสู่ระดับสากล ซึ่งเป็นที่ยอมรับ อ้างอิงและใช้ประโยชน์ได้

1.2.3 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้างานวิจัยพลวัตหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้ สร้างสังคมชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.2.4 เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตรและการสอน รักการทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่างของสังคมและชุมชน ทักษะด้านดิจิทัลมีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

1.2.5 เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอนและการวิจัย คุณธรรมจริยธรรมทางด้านการปฏิบัติตน จริยธรรมในโลกออนไลน์ มีจิตสาธารณะสู่ความเป็นพลเมืองโลก

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน ร่วมสมัยที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และพลวัตทางสังคมโดยใช้การวิจัยได้

subPLO1.1 ระบุช่องว่างของปัญหาที่ได้จากการวิพากษ์การวิจัยที่ชัดเจน ตรงกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่

subPLO1.2 เสนอรูปแบบหลักสูตรและการสอนโดยการสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO 2 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

subPLO2.1 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

subPLO2.2 พัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่แก้ปัญหาการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ อว.กำหนดสอดคล้องกันกับนโยบายของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1.1 พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของ อว. และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา และตามมาตรฐานวิชาชีพครูติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของ อว. 1.2 ติดตามความต้องการของผู้ใช้และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. เอกสารหลักสูตร 2. เอกสารประกอบหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร 4. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
2. การติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 4 ด้าน	2.1 พัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน 2.2 พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต	1. จำนวนแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานผลการเรียนทั้ง 5 ด้าน 2. ความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องและทันสมัยกับผู้ใช้บัณฑิต โดยจัดทำแผนการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.1 พัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ. 3.2 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริหารวิชาการ และการวิจัย 3.3 จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ โดยเน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพครูอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 3.4 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา 3.5 พัฒนาทักษะด้านหลักสูตรและการสอนของอาจารย์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	1. แผนการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2. รายวิชาที่จัดให้มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรกับกิจกรรมเสริมความเป็นครูและกิจกรรมวิชาการกับบริการวิชาการและการวิจัย 3. ตัวเล่มหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2568 รายวิชาที่เน้นให้นิสิตฝึกทักษะและความชำนาญในวิชาชีพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง 4. ผลการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตและความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต 5. จำนวนรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาด้านหลักสูตร และการสอนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่ในแต่ละปี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดหรือตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

2.2.3 ไม่เคยถูกตัดชื่อออกหรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ

2.2.4 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2.2.5 คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษาที่จะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไปหรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามประกาศการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตมีข้อจำกัดทางด้านความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนิสิตแรกเข้า

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

1) แผน 1.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2		2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3			2	2	2
รวม	**2**	**4**	**6**	**6**	**6**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			**2**	**2**	**2**

2) แผน 2.1

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3			10	10	10
รวม	**10**	**20**	**30**	**30**	**30**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา			**10**	**10**	**10**

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าลงทะเบียน	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
รวมรายรับ	**3,000,000**	**3,000,000**	**3,000,000**	**3,000,000**	**3,000,000**

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	1,250,000	1,370,000	1,430,000	1,550,000	1,640,000
2. งบลงทุน (ครุภัณฑ์ทางการศึกษา)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3. งบดำเนินการ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2.1 ค่าใช้สอย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
2.2 ค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4. งบดำเนินการ (สาธารณูปโภค)	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
รวมรายจ่าย	**1,620,000**	**1,740,000**	**1,800,000**	**1,920,000**	**2,010,000**
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด)	135,000	145,000	150,000	160,000	167,500

2.7 ระบบการศึกษา

√	แบบชั้นเรียน
	แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
	แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
	แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e – Learning)
	แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
	อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48(3) หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48(3) หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
		แผน 1.1	แผน 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1 (1)	แบบ 2.1 (2)	แผน 1.1	แผน 2.1
1	**งานรายวิชา** (Coursework) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12	36	-	12
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	3	9	-	-
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	9	27	-	12
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	3	9	-	6
	1.2.2 วิชาชีพครู	-	-	-	-	18	-	-
	1.2.2.1 รายวิชา	-	-	-	-	12	-	-
	1.2.2.2 การปฏิบัติการสอน	-	-	-	-	6	-	-
	1.2.3 วิชาเอกเลือก	-	-	-	6	-	-	6
2	**วิทยานิพนธ์** ไม่น้อยกว่า	48	36	48	36	36	48	36
3	**รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**	-	-	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		**48**	**48**	**48**	**48(3)**	**72(3)**	**48(3)**	**48(3)**

หมายเหตุ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กรณีการทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2566

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาแผน 1.1

1) วิทยานิพนธ์ จำนวน 54 หน่วยกิต

177831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	54 หน่วยกิต

2) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

177821	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
177822	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1)
177823	ภูมิภาคศึกษา Regional study	1(0-2-1)

3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาแผน 2.1

1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 12 หน่วยกิต

1.1) วิชาเอกบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

177801	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Research Methodology	2(1-3-2)
177802	ทฤษฎีการสอนและการสอนร่วมสมัย Teaching theory and contemporary teaching	2(1-3-2)
177803	ทฤษฎีหลักสูตรและพลวัตทางหลักสูตร Curriculum theory and dynamic curriculum	2(1-3-2)

1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต

177811	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล Critical analysis in curriculum leading to world-class standard curriculum	2(1-3-2)
177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Critical analysis in teaching and learning management by English language	2(1-3-2)
177813	บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร Social context and curriculum development	2(1-3-2)
177814	หลักสูตรและศาสตร์การสอนในวิถีชุมชนพหุลักษณ์ Curriculum and pedagogy in plural community	2(1-3-2)
177815	การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ Learning management of other subject in English	2(1-3-2)

		2) วิทยานิพนธ์	**จำนวน 36 หน่วยกิต**
177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation		36 หน่วยกิต
		3) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	**จำนวน 3 หน่วยกิต**
177821	สัมมนา 1 Seminar I		1(0-2-1)
177822	สัมมนา 2 Seminar II		1(0-2-1)
177823	ภูมิภาคศึกษา Regional study		1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

177821	สัมมนา 1	1(0-2-1)
	Seminar I	(ไม่นับหน่วยกิต)
177831	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

177822	สัมมนา 2	1(0-2-1)
	Seminar II	(ไม่นับหน่วยกิต)
177831	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

177823	ภูมิภาคศึกษา	1(0-2-1)
	Regional study	(ไม่นับหน่วยกิต)
177831	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

177831	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

177831	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

177831	วิทยานิพนธ์	8 หน่วยกิต
	Dissertation	
	รวม	**8 หน่วยกิต**

3.1.4.2 แผน 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

177801	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Research Methodology	2(1-3-2)
177802	ทฤษฎีการสอนและการสอนร่วมสมัย Teaching theory and contemporary teaching	2(1-3-2)
177803	ทฤษฎีหลักสูตรและพลวัตทางหลักสูตร Curriculum theory and dynamic curriculum	2(1-3-2)
177821	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

177xxx	วิชาเอกเลือก Major elective	2(1-3-2)
177xxx	วิชาเอกเลือก Major elective	2(1-3-2)
177xxx	วิชาเอกเลือก Major elective	2(1-3-2)
177822	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
177816	ภูมิภาคศึกษา Regional study	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
	รวม	**10 หน่วยกิต**

ภาคการศึกษาปลาย

177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
	รวม	**10 หน่วยกิต**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

177801 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2(1-3-2)

Advanced Educational Research Methodology

ปรัชญา หลักการ และกระบวนทัศน์ในการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสาน การออกแบบการวิจัย รูปแบบการวิจัย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง การเขียนรายงานวิจัย และจริยธรรมในการวิจัย

Philosophies, principles, and paradigms in quantitative, qualitative, and mixed methods research, research design, research methodologies, advanced statistics for research; construction and validation of research instruments, data collection methods, data verification, data analysis and use of computer programs for data analysis, assessment and evaluation, application of quantitative, qualitative, and mixed methods research for curriculum and instruction development in disruptive era, writing research reports, and research ethics

177802 ทฤษฎีการสอนและการสอนร่วมสมัย 2(1-3-2)

Teaching theory and contemporary teaching

แนวคิด หลักการ กระบวนการ รูปแบบการการสอน เทคนิคการสอน กระบวนทัศน์และองค์ความคิดสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่นเทคโนโลยีและแบบผสมผสาน สอดคล้องกับยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง บทบาทครูในกระบวนทัศน์การพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างการเรียนรู้อย่างมีความหมายร่วมกับผู้เรียน การจัดการเรียนสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานและบริบทที่เป็นจริง การเรียนรู้ร่วมสมัย การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเสริมพลังให้การสอนสามารถนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน ชุมชนและสังคม การสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะทางวัฒนธรรมและการอยู่ในสังคมโลก การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

Concepts, principles, processes, teaching model, teaching techniques, paradigms and important ideas in teaching and learning development, hyflex learning and hybrid learning according to disruptive era, the role of teachers in the teaching and learning development paradigm creating meaningful learning with students, phenomenal - based learning and realistic social context, contemporary learning organizing the environment for learning empowering teaching can lead to student change, community and society, developing equitable instruction, reducing inequality through management that considers all aspects, global cultural competence and social - emotional learning, authentic assessment

177803 ทฤษฎีหลักสูตรและพลวัตทางหลักสูตร 2(1-3-2)
Curriculum theory and dynamic curriculum

แนวคิด หลักการ กระบวนการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนทัศน์และองค์ความคิดสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแบบผสมผสาน บทบาทใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่และการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง บทบาทครูในกระบวนทัศน์การพัฒนาหลักสูตร การสร้างการเรียนรู้อย่างมีความหมายร่วมกับผู้เรียน การใช้บริบททางสังคมที่เป็นจริง หลักสูตรเน้นกระบวนการ พลวัตการเรียนรู้การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้ การเสริมพลังให้ศาสตร์หลักสูตรสามารถนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน ชุมชนและสังคม การประเมินหลักสูตร

Concept principle process and models of curriculum, paradigms and ideologies in curriculum development, hybrid learning, application of technology digital according to educational policies for leader in curriculum and instruction development disruptive era, teacher's role in curriculum development paradigm, operating meaningful learning with the learners, utilizing real social context, process-based curriculum, dynamic learning, dynamic learning environment, empowering curriculum and pedagogy leading to the creation of learners, local community and society change, curriculum evaluation

177811 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 2(1-3-2)
Critical analysis in curriculum leading to world-class standard curriculum

การวิเคราะห์ การวิพากษ์ การเปรียบเทียบ เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล แนวโน้มและรูปแบบหลักสูตรร่วมสมัย การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรมาตรฐานสากลกับการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะทางวัฒนธรรมและการอยู่ในสังคมโลก รูปแบบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากลในประเทศไทยกับประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์สูง

Analysis, critical, comparison on theory concepts of curriculum, basic education curriculum in Thailand and foreign countries, world-class standard school curriculum, curriculum trends and contemporary, synthesis of world-class standard curriculum research, world-class standard curriculum to development of technology digital skill and global cultural competence, world-class standard school curriculum in Thailand and others high effective countries

177812 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 2(1-3-2)
Critical analysis in teaching and learning management by English language

รูปแบบการคิด เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ ระดับอุดมศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตรไทยที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษกับหลักสูตรของต่างประเทศ การพัฒนา การใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

Thought models, critical analysis techniques for teaching and learning with English language in bilingual curriculum and international curriculum at the level of basic education, English curriculum, national curriculum at the level of higher education level, critical comparative studies between Thai curriculum teaching in English and foreign curriculum used in Thailand, the development, implementation and evaluation of learning materials innovation, information technology for teaching and learning in English, assessment and evaluation of teaching and learning management in English

177813 บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 2(1-3-2)
Social context and curriculum development

การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานด้านปรัชญาการศึกษา ด้านจิตวิทยาการศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านนโยบายทางการศึกษา ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการศึกษา การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้แบบผสมผสานในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง การเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอน การเข้าถึงวิถีชีวิตที่เป็นจริงในชุมชน และสังคม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบหลักสูตรคุณภาพ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิจัยและประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการหลักสูตร

Context social change analysis for curriculum and instruction development, fundamental knowledge in education philosophy, educational psychology, social and culture, educational policies, human resources development, technology digital, long distance learning, hybrid learning disruptive era, curriculum and Instruction leader and education innovation progression, the access of real-life situation in community and society, the cultural preservation and local wisdom, quality curriculum models, curriculum construction process, curriculum implementation, measurement and evaluation for curriculum development and curriculum administration

177814 หลักสูตรและศาสตร์การสอนในวิถีชุมชนพหุลักษณ์ 2(1-3-2)

Curriculum and pedagogy in plural community

การศึกษาและการวิเคราะห์การเรียนรู้ในวิถีชุมชน ภูมิปัญญา ความรู้ท้องถิ่น การเรียนรู้บนฐานประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเสมอภาค การศึกษาพหุวัฒนธรรม บทบาทผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมและสร้างการเรียนรู้ในบริบทชุมชน การประยุกต์ใช้แนวคิดและเครื่องมือศึกษาชุมชนสำหรับปฏิบัติการภาคสนามในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนแบบมีส่วนร่วมในวิถีชุมชน การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การเป็นผู้นำด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง การประเมินหลักสูตรในบริบทชุมชนพหุลักษณ์

Studying and analyzing the community ways - based learning, local wisdom, local knowledge, experiential learning, self-learning, equity, multicultural education, the role of parents, community, and private sector to promote and enhance learning skills based on community context, applying concepts and community tools for doing fieldwork operations in participatory curriculum and instruction development in the community, authentic assessment, a leader in curriculum and instruction development in disruptive era, curriculum evaluation in plural community context

177815 การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ 2(1-3-2)

Learning management of other subject in English

การศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการหลักการการจัดการเรียนรู้และการสอนในรายวิชากับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เทคนิค วิธีการและทักษะการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผล การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการสอนในห้องเรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

An analytical study of researches related to usage of English as a medium of instruction, a use of English language for other subject learning management, integration principle of course subject instruction and communicative English, instructional techniques, methods and skills, learning activity management, instructional materials and learning resources, technology digital, assessment and evaluation, English for communication in class, instructional plan writing and instructional practices

177821 สัมมนา 1 1(0-2-1)

Seminar l

การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การจัดสัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อการวิพากษ์ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะทางวัฒนธรรมในระดับโลกและการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม

Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction research, seminars in topic management of curriculum and instruction thesis, presenting proposals for criticizing, developing equitable curriculum and instruction, reducing inequality through management that considers all aspects, global cultural competence and social and emotional learning

177822 สัมมนา 2 1(0-2-1)

Seminar ll

การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอประเด็นวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การสัมมนาประเด็นการทำวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอนการวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction, presenting curriculum and instruction research issues, seminar curriculum and instruction topics, critical thesis proposal, technology and artificial intelligence to design and develop learning management processes, measurement and assessment for learner development, data analysis and data use to develop curricula and teaching

177823 ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)

Regional study

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ หลักสูตรการศึกษาของต่างประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานต่างประเทศ นโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่ รวมถึงความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

Studying, analysis, synthesis educational data and document of other countries in economy politics, sociology, language and culture, curriculum in education from foreign countries comparing with Thailand including study tour aboard, studied educational policies for leaders in curriculum development and modern teaching, including readiness in curriculum development and instruction in disruptive era

177831 วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต

Dissertation

การสังเคราะห์ การสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ด้วยระเบียบวิธีวิจัยอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานบริบททางสังคมที่สะท้อนถึงพลวัตหลักสูตรและการเรียนรู้ การพัฒนาและชี้นำสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจริยธรรมในการวิจัย เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและ/หรือต่างประเทศ โดยใช้การพัฒนากระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการวิจัยในบริบทจริง

Synthesis, constructing body of new knowledge by systematic research methodology on social context, curriculum dynamic and learning Developing and guiding society for learning society research ethics, publication research results domestically and /or abroad, using both quantitative and qualitative research process for research to reality

177832 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

Dissertation

การสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยมีคุณภาพสูง สร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ โดยใช้การพัฒนากระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการวิจัยในบริบทจริง

Constructing body of knowledge in curriculum and instruction with systematic research methodology, high quality research, innovating in curriculum and instruction and teaching professional progress, using both quantitative and qualitative research process for research to reality

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ คือรหัส 3 ตัวแรก 1
   ตัวเลขประจำสาขาวิชา
   177 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ คือรหัส 3 ตัวหลัง 2
   เลขหลักร้อย: แสดงระดับบัณฑิตศึกษา
   8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก
   เลขหลักสิบ: แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา
   0 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกบังคับ
   1 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกเลือก
   2 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา / ภูมิภาคศึกษา
   3 หมายถึง วิทยานิพนธ์
   เลขหลักหน่วย: แสดงอนุกรมของรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ	37509001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
				ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
				ศษ.บ.	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2566
				ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2540
				ค.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2538
2	นายนรินธน์ นนทมาลย์	15299900xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
				ค.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเทคโนโลยี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
				กศ.บ.	ทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
3	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน*	35504000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
				กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
				ค.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2543
4	นางสาวลำไย สีหามาตย์*	340120047xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
				ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
				ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2543
5	นายวสันต์ สรรพสุข*	15704001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
				ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
				ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
6	นางสาววรรณากร พรประเสริฐ	11799001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561
				กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
				วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
7	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง	32203001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2556
				กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
8	นางสาววิลาวัลย์ สมยาโรน	35307006xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2550 2546
9	นางวิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์	35701005xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. ศษ.ม. ศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ประถมศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2557 2542 2537
10	นางอมรรัตน์ วัฒนาธร*	310050246xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. M.Ed. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน Educational Studies นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การสอนฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Aberdeen จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2540 2527 2521
11	นางสาวนริศรา เสือคล้าย	36507001xxxxx	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560 2550 2548
12	นางสาวอาภาพรรณ ประทุมไทย	33610010xxxxx	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559 2553 2547
13	นางสาววิภาวี ศิริลักษณ์	16599002xxxxx	อาจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ. บธ.บ.	วิธีวิทยาการวิจัย วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การจัดการธุรกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2561 2557 2552

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา
1	นางดวงเดือน พันธุมนาวิน	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Psychology and Cultural
2	นายนิพนธ์ คันธเสวี	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Higher Education
3	นายยุวัฒน์ วุฒิเมธี	ศาสตราจารย์พิเศษ	Ph.D.	Education Extension
4	นายประวิต เอราวรรณ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
5	นางสาวสำลี ทองธิว	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Curriculum and Instruction
6	นางสุนันท์ สังข์อ่อง	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน
7	นางเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	การศึกษา
8	นางวารีรัตน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน
9	นายปรีดี โชติช่วง	อาจารย์	Ph.D.	Development Education
10	นายสหัสชัย มหาวีระ	อาจารย์	ปร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์
11	นางอรุณี เมืองมา	อาจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาทางหลักสูตรและการสอนและพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือวงการวิชาการการศึกษายอมรับ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน 1.1 หมายถึง เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด โดย ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

แผน 2.1 หมายถึง เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความเข้าใจองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทฤษฎีแนวคิดที่เป็นมาตรฐานในการพัฒนานวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ ออกแบบการดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสมมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า วิเคราะห์ประมวลผลและสื่อสารอย่างมีประสิทธิผล มีความรับผิดชอบและคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 แผน 1.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

5.3.2 แผน 2.1 เริ่มจัดทำในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 แผน 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 54(3) หน่วยกิต

5.4.2 แผน 2.1 เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 54(3) หน่วยกิต

- เรียนรายวิชา 18(3) หน่วยกิต
- จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

ทุกแผนการเรียน เรียนรายวิชาไม่นับหน่วยกิต จำนวน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตเลือกประเด็นที่สนใจ

5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตคนละ 1 ท่าน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกเรื่อง และดำเนินการศึกษาหัวข้อคัดสรรให้เป็นไปตามกระบวนการและระยะเวลาที่กำหนด

5.5.4 นิสิตนัดหมายขอเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา นำแบบฟอร์มบันทึกความก้าวหน้าให้อาจารย์ลงนามทุกครั้ง

5.5.5 จัดให้มีการนำเสนอผลงานการเผยแพร่ทางวารสารในฐานข้อมูลอย่างน้อยในระดับชาติหรือบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหัวข้อคัดสรรทางหลักสูตรและการสอน

5.6.2 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.4 คณาจารย์ผู้สอนประเมินการนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์และแบบปากเปล่า

5.6.5 ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1.ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

PLO	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
PLO 1 บัณฑิตสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนร่วมสมัยที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และพลวัตทางสังคมโดยใช้การวิจัยได้ subPLO1.1 ระบุช่องว่างของปัญหาที่ได้จากการวิพากษ์การวิจัยที่ชัดเจน ตรงกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่ subPLO1.2 เสนอรูปแบบหลักสูตรและการสอนโดยการสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ที่สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการนำองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนไปฝึกการวิพากษ์และสังเคราะห์การวิจัยขั้นสูงในศาสตร์ของหลักสูตรการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2. ฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา และบริบทเชิงพื้นที่ที่ได้จากกระบวนการวิจัย 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐานและเน้นความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมโลก 4. การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล (data analysis) การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	1. ประเมินผลงานการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา และบริบทเชิงพื้นที่ ที่ได้จากกระบวนการวิจัย 2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม 3.ประเมินความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการ และทักษะการนำเสนอองค์ความรู้จากผลงานการนำเสนอที่ประชุม วิชาการ/การนำเสนอในวารสารวิชาการ 4. ประเมินผลงานการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล (data analysis) การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน
PLO 2 บัณฑิตแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม subPLO2.1 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน subPLO2.2 พัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่แก้ปัญหาการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2. ฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกระบวนการวิจัย 3. มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัยโดยสอดแทรกในรายวิชา 4. สนับสนุนให้งานวิจัยผ่านกระบวนการตรวจสอบ งานวิจัยในมนุษย์ตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย	1. ประเมินทักษะการทำงานทั้งในห้องเรียน และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2. ประเมินทักษะการวิจัยที่แก้ปัญหาการเรียนรู้ 3. ประเมินจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดของ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิจัย 4. ประเมินผลงานวิจัยที่ได้จากการค้นคว้า การสังเคราะห์การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย

PLO	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
	5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นลงมือปฏิบัติจริงในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน รวมถึงสมรรถนะทางวัฒนธรรม และการเรียนรู้อารมณ์และสังคม	5. ประเมินองค์ความรู้ด้วยการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualify Examination) 6. ประเมินหลักสูตรและการสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน รวมถึงสมรรถนะทางวัฒนธรรม และการเรียนรู้อารมณ์และสังคม

2. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย	PLO1		PLO2	
	1.1	1.2	2.1	2.2
1.ด้านความรู้				
(1) แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม	✓	✓	✓	✓
(2) แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและการสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	✓	✓	-	✓
(3) เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้และ/หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้	✓	✓	-	✓
2.ด้านทักษะ				
(1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง	✓	✓	✓	✓
(2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	-	✓
(3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓
(4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓
3.ด้านจริยธรรม				
แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม	-	-	✓	✓
4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล				
(1) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ	-	-	✓	✓
(2) แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร	-	-	✓	✓

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLO/sub-PLO	วิธีการประเมิน สมรรถนะหรือหลักฐาน
ชั้นปีที่ 1 YLO 1.1 วิเคราะห์ปัญหาและสภาพบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้กระบวนการวิจัย YLO 1.2 วิพากษ์ร่างรูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น และการบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้ศาสตร์หลักสูตรและการสอน	subPLO1.1 ระบุช่องว่างของปัญหาที่ได้จากการวิพากษ์การวิจัยที่ชัดเจน ตรงกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่ subPLO2.2 พัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่แก้ปัญหาการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม	1. ประเมินผลงานการวิเคราะห์ปัญหาและสภาพบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้กระบวนการวิจัย 2. ประเมินผลงานการออกแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและสภาพบริบทเชิงพื้นที่ 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียน 4. ประเมินความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการ และทักษะการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
ชั้นปีที่ 2 YLO 2.1 สังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนสู่การนำไปใช้ที่สอดคล้องกับการบริบทเชิงพื้นที่ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ YLO 2.2 การออกแบบแนวทางการนำหลักสูตรและการสอนไปใช้ให้สอดคล้องกับปัญหาและสภาพบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชื่อมโยงกับศาสตร์หลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ YLO 2.3 นำเสนอรูปแบบหลักสูตรและการสอนและแนวทางการบริหารจัดการที่ใช้กระบวนการวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาและสภาพบริบทเชิงพื้นที่	subPLO1.1 ระบุช่องว่างของปัญหาที่ได้จากการวิพากษ์การวิจัยที่ชัดเจน ตรงกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่ subPLO2.2 พัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่แก้ปัญหาการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม	1.ประเมินความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการ และทักษะการนำเสนอและวิพากษ์ผลงานร่างรูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับการบริบทเชิงพื้นที่ 2. ประเมินผลงานการพัฒนาร่างรูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่ได้จากกระบวนการวิจัย 3. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะการทำงาน และการมีส่วนร่วมทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียน 4. ประเมินทักษะการวิจัยที่แก้ปัญหาการเรียนรู้
ชั้นปีที่ 3 YLO 3.1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้การวิจัยขั้นสูงโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม YLO 3.2 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมเชิงวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	subPLO1.1 ระบุช่องว่างของปัญหาที่ได้จากการวิพากษ์การวิจัยที่ชัดเจน ตรงกับสภาพบริบทเชิงพื้นที่ subPLO1.2 เสนอรูปแบบหลักสูตรและการสอนโดยการสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ subPLO2.1 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน subPLO2.2 พัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนที่แก้ปัญหาการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียนและโดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม	1. ประเมินผลงานการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา และบริบทเชิงพื้นที่ ที่ได้จากกระบวนการวิจัย 2. ประเมินผลงานวิจัยที่ได้จากการค้นคว้า การสังเคราะห์ การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย 3. ประเมินภาวะผู้นำจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมฝึกปฏิบัตินอกชั้นเรียน 4. ประเมินความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการ และทักษะการนำเสนอองค์ความรู้จากการนำเสนอที่ประชุม วิชาการ/การนำเสนอในวารสารวิชาการ 5. ประเมินทักษะการวิจัยที่แก้ปัญหาการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามข้อกำหนดของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิจัย

4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

YLO \ PLO		PLO1		PLO2	
		Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2
ชั้นปีที่ 1	YLO 1.1 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น และสภาพบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้กระบวนการวิจัย	✓	-	-	✓
	YLO 1.2 วิพากษ์ร่างรูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น และการบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้ศาสตร์หลักสูตรและการสอน	-	✓	-	✓
ชั้นปีที่ 2	YLO 2.1 สังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนสู่การนำไปใช้ที่สอดคล้องกับการบริบทเชิงพื้นที่ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	-	✓	-	-
	YLO 2.2 การออกแบบแนวทางการนำหลักสูตรและการสอนไปใช้ให้สอดคล้องกับปัญหาและสภาพบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเชื่อมโยงกับศาสตร์หลักสูตรและการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	-	✓	-	✓
	YLO 2.3 นำเสนอรูปแบบหลักสูตรและการสอนและแนวทางการบริหารจัดการที่ใช้กระบวนการวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาและสภาพบริบทเชิงพื้นที่	-	✓	-	-
ชั้นปีที่ 3	YLO 3.1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่โดยใช้การวิจัยขั้นสูงโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม	✓	-	-	-
	YLO 3.2 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการมีส่วนร่วมเชิงวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	-	-	✓	✓

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชา/รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1		PLO2	
		Sub PLO1.1	Sub PLO1.2	Sub PLO2.1	Sub PLO2.2
177801	วิธีวิทยาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนขั้นสูง	●	●	●	●
177802	ทฤษฎีการสอนและการสอนร่วมสมัย	●	●	●	●
177803	ทฤษฎีหลักสูตรและพลวัตทางหลักสูตร	●	●	●	●
177811	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล	●	●	●	●
177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	●	●	-	●
177813	บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร	●	-	●	●
177814	หลักสูตรและศาสตร์การสอนในวิถีชุมชนพหุลักษณ์	-	-	●	●
177815	การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ	●	●	-	-
177821	สัมมนา I	-	-	●	●
177822	สัมมนา II	-	-	●	●
177823	ภูมิภาคศึกษา	-	-	●	-
177831	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●
177832	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●

6. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1) มีความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูง	1. อธิบายวิทยาการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อที่จะนำไปสู่ออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพตามเป้าหมายและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้ 2. วิเคราะห์ วิธีวิทยาการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อที่จะนำไปสู่ออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพตามเป้าหมายและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้ 3. สังเคราะห์วิธีวิทยาการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อที่จะนำไปสู่ออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพตามเป้าหมายและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้ 4. ออกแบบวิธีวิทยาการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อที่จะนำไปสู่ออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพตามเป้าหมายและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้ 5. สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน ออกแบบหลักสูตรและการสอนเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพตามเป้าหมายและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้
(2) มีความสามารถทางการสื่อสารและใช้ภาษาต่างประเทศ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชาการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 2. เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ
(3) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	1. เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ 2. เผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบของบทความในวารสารระดับชาติและ/หรือนานาชาติ
(4) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย	1. อธิบาย วิเคราะห์ถึงผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ตระหนักต่อการเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

คำอธิบายรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มหาวิทยาลัย

1. ด้านความรู้

1. แสดงออกถึงการมีความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาชุมชนสังคม

2. แสดงออกถึงความรู้ที่เชิงสาระ หลักการ กระบวนการ ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด

3. เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และ/หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

2. ด้านทักษะ

(1) มีทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพหรือตามศาสตร์ของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง

(2) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(3) มีทักษะการสร้างความรู้ การสร้างสิ่งใหม่เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการและ/หรือวิชาชีพ

(4) ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะอื่น เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การทำงานที่หลากหลาย

3. ด้านจริยธรรม

แสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณ ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่กระทำผิดกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนสังคม

4. ด้านลักษณะบุคคล

1. แสดงออกถึงลักษณะบุคคลทั่วไปและตามอัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ บุคลิกภาพ สุขภาพ และสุนทรียภาพ

2. แสดงออกถึงลักษณะบุคคลตามลักษณะวิชาชีพหรือศาสตร์ของหลักสูตร

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของคณะที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกัน ทั้งคณะและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามร้อยละของรายวิชาที่กำหนด มีการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมถึงผลงานของนิสิต

2.1.4 ทวนสอบระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในคณะ ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ดำเนินการโดยจัดทำโครงการติดตามบัณฑิตทุกปี ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความรับผิดชอบ ทักษะปฏิบัติการทางวิชาชีพ และนำผลการประเมินตามมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 หลักสูตร แผน 1.1

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

3.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.1.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.4 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

3.1.5 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.6 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

3.2 หลักสูตร แผน 2.1

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

3.2.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนด

3.2.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.2.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.2.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

3.2.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

3.2.6 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

3.2.7 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.2.8 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศ จัดระบบพี่เลี้ยงให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตรรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยรวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิทยาลัยการศึกษามอบหมายงานโดยมีอาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดสัมมนาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิตให้ได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

2.1.2 ออกแบบระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยคณาจารย์ นิสิต และผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม

2.1.3 จัดโครงการอบรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกปี

2.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการและศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

2.1.5 สนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 บริหารจัดการให้อาจารย์ได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมเป็นหลักพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพครู

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ในการบริหารคุณภาพหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 หลักสูตรได้นำกระบวนการในการดำเนินงานประกันคุณภาพในระดับหลักสูตร (AUN QA) มาเป็นแนวทางในการบริหารคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการพัฒนาหลักสูตรทุกรอบ 5 ปี ดังนี้

1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินหลักสูตร

1.2 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา

1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ

1.4 นำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

2.1 สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมและจริยธรรม

2.2 จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต

2.3 จัดสร้างเว็บไซต์เพื่อให้บัณฑิตสามารถแจ้งข่าวสารหรือติดต่อประสานงานได้

2.4 สำรวจติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาชีพโดยสร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2.5 ประเมินคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตต่อ ๆ ไป

3. นิสิต

มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต ดังนี้

3.1 กิจกรรรมส่งเสริมวิชาการ

3.2 กิจกรรรมส่งเสริมสุขภาพ

3.3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

3.4 กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

3.5 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3.6 กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ

4. คณาจารย์

มีการบริหารจัดการคณาจารย์เพื่อคุณภาพ ดังนี้

4.1 กำหนดภาระงานให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร

4.2 จัดระบบการทำงานเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

4.3 ติดตามและประเมินผลการทำงานของอาจารย์ตามภาระงานอย่างต่อเนื่อง

4.4 นำผลการประเมินภาระงานอาจารย์มาพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

4.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สร้างหลักสูตรที่ที่มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

5.2 หลักสูตรเป็นไปตามปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาชีพ

5.3 จัดอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

5.4 จัดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของรายวิชา

5.5 จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่รับผิดชอบ

5.6 มีการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และภายหลังการเรียน

5.7 ให้ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินผู้สอนเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีห้องปฏิบัติการวิชาชีพให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพโดยตรง

6.2 มีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสื่อการเรียนด้านวิชาชีพ

6.3 มีสื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน และการค้นคว้าแสวงหาความรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เพื่อติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	**10**	**10**	**11**	12	**12**
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	**1-5**	**1-5**	**1-5**	**1-5**	**1-5**
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	**10**	**10**	**10**	10	**10**

<u>เกณฑ์ประเมิน:</u> หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

8. แผนการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ประเด็น		การวางแผนเพื่อควบคุมคุณภาพ	การประเมินผล	ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น	การจัดการกับความเสี่ยง
Input	ผู้เรียน	- กำหนดกระบวนการรับเข้าศึกษา - สำรวจและติดตามผลการเรียน และการคงอยู่	- จำนวนนิสิตรับเข้า - ผลการเรียน และจำนวนนิสิตคงอยู่	- จำนวนน้อยกว่าแผนรับ - ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นไม่พอ - การบริหารจัดการเวลา	- ทบทวนสถานการณ์ที่มีผลต่อการรับเข้าศึกษาทุกปีการศึกษา - เพิ่มช่องทางและปรับปรุงการประชาสัมพันธ์หลักสูตร - มีโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการให้กับนิสิตทุกภาคการศึกษา
	อาจารย์	- จัดระบบภาระงานอาจารย์ ติดตาม และประเมินผล เพื่อส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ทุกภาคเรียน - จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะ	- ประเมินภาระงานอาจารย์ - ประเมินผลการพัฒนาอาจารย์	- การเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างการบริหารบุคลากร	- จัดทำแผนข้อมูลอัตรากำลังและแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนโยบายและโครงสร้างในการบริหารบุคลากร
	สิ่งสนับสนุน	- มีระบบพัฒนา ติดตาม และประเมิน การบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุน และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- ประเมินทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	- อุปกรณ์ชำรุดเสียหาย - อุปกรณ์/ซอฟต์แวร์เทคโนโลยีตกรุ่น	- จัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา - จัดเตรียมแผนงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนให้ทันสมัยและเพียงพอ
Process	การจัดการเรียนการ	- มีการประชุมวางแผน ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคการศึกษาและระหว่างภาคการศึกษา - มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้	- การประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละภาคการศึกษา	- สภาวะวิกฤตทางสังคมและโลก เช่น โรคระบาด ภัยพิบัติ - ข้อร้องเรียนเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอน	- เตรียมแผนรองรับการจัดการเรียนกาสอนในสภาวะวิกฤตทางสังคมและโลก - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต - การวิพากษ์ผลการเรียนรู้ในรายวิชาทุกภาคการศึกษา
Output Outcome	สมรรถนะของบัณฑิต	- กำหนดสมรรถนะของบัณฑิตจากการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต - ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสมรรถนะบัณฑิต - จัดทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-ประเมินสมรรถนะของนิสิตทุกภาคการศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา -สำรวจภาวการณ์มีงานทำ -ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	- สมรรถนะของนิสิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด - การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ความต้องการสมรรถนะของบัณฑิต	- จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลติดตาม การพัฒนาสมรรถนะนิสิตเป็นรายบุคคล - จัดโครงการเสริมหลักสูตรร่วมกับผู้ใช้บัณฑิตเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิต

ตารางแสดงการควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนดและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Quality Controlling)

<table>
<tr><td rowspan="2">Check Point</td><td colspan="2">1. สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน ร่วมสมัย ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และพลวัตทางสังคมโดยใช้การวิจัยได้</td><td colspan="2">2. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม</td></tr>
<tr><td>1. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการวิพากษ์
2. ประเมินทักษะการนำศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน มาโต้แย้งเพื่อหาข้อสรุปที่ใหม่ อันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในศาสตร์หลักสูตรและการสอน
3. ประเมินผลงานที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ประเมินบทความวิชาการ</td><td>1. ประเมินผลงานการพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา และบริบทเชิงพื้นที่ที่ได้จากกระบวนการวิจัย
2. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม
3.ประเมินความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการและทักษะการนำเสนอองค์ความรู้จากผลงานการนำเสนอที่ประชุม วิชาการ/การนำเสนอในวารสารวิชาการ</td><td>1. ประเมินทักษะการแก้ปัญหาการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพชีวิต และสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตั้งแต่ระดับรากฐานชุมชนถึงระดับสากล
2. การประเมินผลจากการทำงานเป็นทีม
3. ประเมินการทำงานร่วมกับชุมชน สังคม ในการลงพื้นที่
4. ประเมินคุณลักษณะความความคิดเห็นและความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล
5. ประเมินทักษะการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</td><td>1. ประเมินทักษะการทำงาน ทั้งในห้องเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้
2. ประเมินทักษะการวิจัยที่แก้ปัญหาการเรียนรู้
3. ประเมินจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิจัย
4. ประเมินผลงานวิจัยที่ได้จากการค้นคว้า การสังเคราะห์ การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย</td></tr>
<tr><td rowspan="2">องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO</td><td colspan="2">1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และฝึกการวิพากษ์และสังเคราะห์การวิจัยขั้นสูงในศาสตร์ของหลักสูตรการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา และบริบทเชิงพื้นที่ที่ได้จากกระบวนการวิจัย</td><td colspan="2">1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การสร้างชุมชนการเรียนรู้
2. ฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกระบวนการวิจัย
3. มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัยโดยสอดแทรกในรายวิชา สนับสนุนให้งานวิจัยผ่านกระบวนการตรวจสอบงานวิจัยในมนุษย์ตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย</td></tr>
<tr><td colspan="4">องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLOs ของหลักสูตร ประกอบไปด้วย องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน การสอนเน้นการวิจัยและการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการสอนการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน</td></tr>
</table>

ตารางแสดงตัวชี้วัดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนคุณภาพที่กำหนด และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO	**ตัวชี้วัด (KPI) ตามจุดควบคุม (checkpoint)**	**วิธีการและความถี่ในการประเมิน ตามจุดควบคุม (Check point)**	**ความเสี่ยงและแนวทาง การจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น**
PLO1 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน ร่วมสมัยที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และพลวัตทางสังคมโดยใช้การวิจัยได้ มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุ ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และฝึกการวิพากษ์และสังเคราะห์การวิจัยขั้นสูงในศาสตร์ของหลักสูตรการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2. การฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา และบริบทเชิงพื้นที่ ที่ได้จากกระบวนการวิจัย	**KPI** 1. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และฝึกการวิพากษ์และสังเคราะห์การวิจัยขั้นสูงในศาสตร์ของหลักสูตรการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 2. ร้อยละของการฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้รูปแบบหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับปัญหา และบริบทเชิงพื้นที่ ที่ได้จากกระบวนการวิจัย	**วิธีการประเมิน** 1. การประเมินผลจากงานวิชาการหรือหลักสูตรที่ได้จากการออกแบบที่ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนและสังคม 2. การทดสอบหรือการนำเสนอที่ประยุกต์ใช้ความรู้กรณีศึกษาและบริบททางสังคม 3. การประเมินจากบทความวิจัยที่นิสิตได้จากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน ร่วมสมัยที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และพลวัตทางสังคมโดยใช้การวิจัยได้ **ความถี่** ประเมินทุกปีภาคการศึกษา	**ความเสี่ยง** ผู้เรียนอาจไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือไม่ทันสมัยต่อบริบท **แนวทางการจัดการความเสี่ยง** การเสริมด้วยการฝึกอบรมหรือกรณีศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะการวิเคราะห์และปรับตัวต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง
PLO 2 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุ ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2. การฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกระบวนการวิจัย 3. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัยโดยสอดแทรกในรายวิชาสนับสนุนให้งานวิจัยผ่านกระบวนการตรวจสอบงานวิจัยในมนุษย์ตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย	**KPI** 1. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปรากฏการณ์เป็นฐานที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การสร้างชุมชนการเรียนรู้ 2. ร้อยละของการฝึกปฏิบัติการสังเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกระบวนการวิจัย 3. ร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณนักวิจัยโดยสอดแทรกในรายวิชาสนับสนุนให้งานวิจัยผ่านกระบวนการตรวจสอบงานวิจัยในมนุษย์ตามเกณฑ์มาตรฐานของ มหาวิทยาลัย 4. ร้อยละของจำนวนนิสิตที่ผ่านการฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบทางจรรยาบรรณในการดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม	**วิธีการประเมิน** 1. การประเมินผลจากการมีภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยผ่านการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. การประเมินผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3. การประเมินจากจำนวนนิสิตที่ผ่านการฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบทางจรรยาบรรณในการดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม **ความถี่** ทุกภาคการศึกษาหลังจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรม หรือโครงการ	**ความเสี่ยง** 1. นิสิตและผู้สอนอาจจะใช้บริบทในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คล้ายกัน อาจจะไม่เกิดความใหม่ในการแก้ปัญหา 2. การจัดกิจกรรมฝึกอบรมนิสิตบางคนอาจจะไม่เข้าร่วม **แนวทางการจัดการความเสี่ยง** 1. การฝึกทักษะด้านการหาความต้องการจำเป็นในบริบทของตนเอง 2. ฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบทางจรรยาบรรณในการดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรมในหน่วยงานที่รับรองจริยธรรมได้

ตารางแสดงแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (Quality Improvement)

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO	จากการประเมินจุด check point ที่กำหนดจะนำผลการดำเนินการไปใช้อย่างไร
1. หลักสูตรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2. หลักสูตรและเนื้อหาที่ทันสมัยครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพปัจจุบัน 3. การฝึกปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงหรือจำลอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง 4. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenal Based) 5. ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และใช้การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) 6. ความพร้อมของสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	**จุด check point** 1. การประเมินผลจากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน ร่วมสมัยที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และพลวัตทางสังคมโดยใช้การวิจัยได้ 2. การทดสอบหรือการนำเสนอที่ประยุกต์ใช้ความรู้ในพัฒนาหลักสูตรและการสอนในบริบททางสังคมของผู้เรียนได้ 3. ความสอดคล้องของผลงานกับมาตรฐานวิชาชีพปัจจุบัน **แนวทางในการนำไปใช้** 1. การให้คำปรึกษาและคำแนะนำเพิ่มเติม หากพบว่าผู้เรียนมีจุดอ่อนในด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ สามารถใช้ผลการประเมินเพื่อให้คำปรึกษาเพิ่มเติม หรือจัดกิจกรรมเสริมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบททางสังคมของผู้เรียนได้ 2. การออกแบบสถานการณ์จำลองให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงมากขึ้น โดยเพิ่มความซับซ้อนหรือความท้าทายตามความสามารถของผู้เรียน 3. การวางแผนการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพโดยการประเมินผลผลงานของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่อิงกับมาตรฐานนั้นอย่างชัดเจน เช่น การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานตามกฎหมายการศึกษา หรือการประเมินความสามารถในการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา เป็นต้น 4. การจัดทำเกณฑ์การสอนตามมาตรฐานวิชาชีพที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบันสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้แน่ใจว่าการสอนมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับมาตรฐานใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพได้ เป็นต้น

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO	จากการประเมินจุด check point ที่กำหนดจะนำผลการดำเนินการไปใช้อย่างไร
1. การเรียนรู้ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยเพื่อสอนเทคนิคการออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การฝึกอบรมจรรยาบรรณการวิจัยเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบทางจรรยาบรรณในการดำเนินการวิจัยอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) 4.จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenal Based) 5.การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และใช้การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) 6. ทุกรายวิชาจัดกิจกรรมทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง	**จุด check point** 1. การทบทวนงานออกแบบรูปแบบหลักสูตรและการสอนโดยการสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. การตรวจสอบจรรยาบรรณการวิจัย ที่ถูกต้องตามหลักการโดยบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **แนวทางในการนำไปใช้** 1. การทบทวนงานวิจัยที่ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย จะช่วยให้ทราบถึงความถูกต้อง ความชัดเจนของโครงสร้างการวิจัยและการนำเสนอ หากพบข้อบกพร่อง เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือสมมติฐานที่ไม่ชัดเจน การเลือกใช้เครื่องมือที่ไม่เหมาะสม สามารถนำผลการทบทวนไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการออกแบบงานวิจัย รวมถึงการฝึกอบรมผู้เรียน หรืออาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการออกแบบ และดำเนินการวิจัยให้มีคุณภาพมากขึ้น 2. ผลจากการตรวจสอบจรรยาบรรณ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการให้คำปรึกษาและการตรวจสอบเพิ่มเติมในงานวิจัย โดยอาจกำหนดให้มีการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อให้แน่ใจว่าการวิจัยมีความถูกต้องตามจรรยาบรรณและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง
1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน 2. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การพัฒนาเทคนิคการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อฝึกให้ผู้เรียนสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	**จุด check point** 1. การทบทวนงานวิจัยที่ออกแบบและดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย 2. การตรวจสอบจรรยาบรรณการวิจัย ที่ถูกต้องตามหลักการโดยบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **แนวทางในการนำไปใช้** 1. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากผู้เรียนที่ยังมีจุดบกพร่องในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม สามารถใช้ผลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนาทักษะเฉพาะราย โดยอาจจัดกิจกรรมเสริมหรือแนะนำการฝึกฝนเพิ่มเติมในด้านที่ผู้เรียนยังไม่เชี่ยวชาญ 2. การปรับปรุงกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นการสร้างเครือข่ายกับองค์กรวิชาชีพ หากพบว่ามีจุดอ่อน เช่น การขาดการมีส่วนร่วมจากโรงเรียนหรือองค์กรวิชาชีพ สามารถวางแผนปรับปรุงเนื้อหาหรือรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หรือเพิ่มกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจมากขึ้น 3. ผลการประเมินการทำงานเป็นทีมสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ถึงวิธีการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร และการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ หากพบปัญหาในการทำงานเป็นทีม เช่น ขาดการประสานงานหรือไม่สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัด workshop เรื่องการสื่อสารหรือการจัดการข้อขัดแย้ง เป็นต้น

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตาม PLO	จากการประเมินจุด check point ที่กำหนดจะนำผลการดำเนินการไปใช้อย่างไร
1. นิสิตทุกผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 2. อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) 3. จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครู 4. บุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้รับการพัฒนาและมีการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน 5. ประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก 6. ความพึงพอใจของผู้ร่วมผลิตบัณฑิตที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์โดยรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	**จุด check point** 1. การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 2. การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา **แนวทางในการนำไปใช้** 1. การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู 2. การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา สามารถนำผลที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมการสอนไปปรับปรุงทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครู

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 และมาตรา 60 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ 96 (5/2566) เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566 และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมวาระพิเศษ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566"

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยพะเยา

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพะเยา

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา

"คณะ" หมายความว่า ส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"คณบดี" หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานวิชาการตามมาตรา 7 (3) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยคณะที่จัดการเรียนการสอน

"นิสิต" หมายความว่า นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาระดับบัณฑิตศึกษา ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติ ตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ 6 หลักสูตร...

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

(2) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ส่วนที่ 1
การรับเข้าศึกษา

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) วุฒิการศึกษา

(1.1) ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.2) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(1.3) ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1.4) ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(2) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

(3) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกอันเนื่องจากความประพฤติจากสถาบันการศึกษาใด

(4) เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(5) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 8 การรับเข้าศึกษา

(1) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรืออื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยต้องประกาศรับสมัครให้ผู้สมัครทราบล่วงหน้า

(2) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่อยู่ในระหว่างการรอผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิต เมื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) การขอ...

(3) การขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง

(3.1) กรณีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยา หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น อาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาโท หรือปริญญาเอกในสาขาวิชาอื่นเป็นการเพิ่มเติมได้ แต่ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ 7

(3.2) กรณีการแสดงความจำนงขอเข้าศึกษาของผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องดำเนินการดังนี้

(3.2.1) ให้ผู้สมัครยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 30 วัน ก่อนวันลงทะเบียนของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา แบบคำร้องให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3.2.2) ขอความเห็นชอบจากคณะ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณารับเข้าศึกษา

(4) การเทียบโอนหน่วยกิต ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ประเภทของนิสิต

(1) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 7 ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

(2) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามข้อ 7 แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าเพื่อทดลองศึกษาภายใน 1 ปีการศึกษา โดยนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญได้ต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ 7 และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หากภายใน 1 ปีการศึกษา นิสิตวิสามัญมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ 7 จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

(3) นิสิตสมทบ หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้เข้าศึกษาต่อเพื่อขอรับปริญญา

ข้อ 10 นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่นิสิตหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 11 ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรต้องให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้น

ข้อ 12 การรายงานตัวเป็นนิสิต ให้ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัว ตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์การเข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป

ส่วนที่ 2...

ส่วนที่ 2
การจัดการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 13 ระบบการจัดการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งออกเป็น 3 แบบ ดังต่อไปนี้

(1) แบบ 1 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้ ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามจำนวนชั่วโมงเรียนที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาในระบบทวิภาค

(2) แบบ 2 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

(3) แบบ 3 ภาคการศึกษา จัดการศึกษาปีละ 3 ภาคการศึกษาปกติ โดยมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

ข้อ 14 การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(1) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(2) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(3) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(4) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(5) การค้นคว้าด้วยตนเองที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(6) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่การเพิ่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การลงทะเบียน

(1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ให้มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(1.1) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา ตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(1.2) การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(1.3) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับขั้น B หรือสูงกว่าจะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(1.4) การลง...

(1.4) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตต้องไม่เกินหน่วยกิตที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.4.1) นิสิตแบบ 1 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.4.2) นิสิตแบบ 2 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

(1.4.3) นิสิตแบบ 3 ภาคการศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(1.5) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(1.6) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัย และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(1.7) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัย

(2) การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต ในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิต หรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษา หรือดำเนินการใด ๆ เกี่ยวกับการสอบโครงร่าง สอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สอบวิทยานิพนธ์ สอบประมวลความรู้ สอบวัดคุณสมบัตินิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตและชำระเงินค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) ผู้เข้าร่วมศึกษา จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามประกาศมหาวิทยาลัย และผู้เข้าร่วมศึกษาจะได้อักษร S หรือ U

(4) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนตาม (1) ได้ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 การเพิ่มและการถอนรายวิชาของนิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) การเพิ่มรายวิชาของนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา ให้ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

(1.1) แบบ 1 ภาคการศึกษา และภาคการศึกษาฤดูร้อน จะกระทำได้ภายใน 1 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภาคการศึกษาฤดูร้อน

(1.2) แบบ 2 ภาคการศึกษา และแบบ 3 ภาคการศึกษาจะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(2) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ 75 ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

กรณีการถอน...

กรณีการถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชาจะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน สำหรับการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(3) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชาของนิสิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 17 โครงสร้างหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

(2.1) แผน 1 แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1.2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(2.2) แผน 2 แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษางานรายวิชา และการค้นคว้าด้วยตนเองเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

(3) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(3.1) แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แผน 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 1.1 และแผน 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(3.2) แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังต่อไปนี้

แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน 2.2 ผู้เข้า...

แผน 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแผน 2.1 และแผน 2.2 จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 18 ระยะเวลาการศึกษา

(1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรปริญญาเอก

(3.1) ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

(3.2) ผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

(4) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตแต่ละหลักสูตรต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะที่นิสิตสังกัดเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ 19 การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 20 การรับโอนนิสิตและการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นหรือการรับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 21 การลา

(1) การลาพักการศึกษา

(1.1) กรณีที่นิสิตประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า หรือนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว แต่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้นิสิตยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

(1.2) กรณีที่นิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า ให้นิสิตดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลาพักการศึกษาของนิสิตตาม (1.1) หรือ (1.2) นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาปกติ ยกเว้น ภาคการศึกษาที่นิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาเรียบร้อยแล้ว

(2) การลาออก ให้นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออก ให้ถือว่านิสิตผู้ขอลาออกนั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนแล้ว ให้ได้รับอักษร W

ข้อ 22 การพ้น...

ข้อ 22 การพ้นสภาพการเป็นนิสิต นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(4) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 7

(5) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมิได้ลาพักการศึกษาภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน 15 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน

(6) เป็นนิสิตที่ศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ 18 (1) (2) หรือ (3) ทั้งนี้ หากมีรายวิชาใดได้รับอักษร I หรือ P ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียน ให้ได้รับอักษร W

(7) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(8) เมื่อเรียนมาแล้วครบ 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษาหรือเมื่อเรียนมาแล้วครบ 3 ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ยังมีค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า 2.50

(9) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญได้ตามข้อ 9 (2)

(10) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(11) ลาพักการศึกษาติดต่อกัน 2 ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค แบบ 1 ภาคการศึกษา หรือในระบบทวิภาค แบบ 2 ภาคการศึกษา หรือ ระบบทวิภาค แบบ 3 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษาแรกโดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(12) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ 23 ให้คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ดูแล และจัดแผนการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้องกับหลักสูตร และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 24 ชื่อและรหัสรายวิชา รายวิชาหนึ่ง ๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้ โดยรหัสรายวิชาประกอบด้วย

(1) เลข 3 ลำดับแรก แสดงถึง สาขาวิชา

(2) เลขในลำดับที่ 4 แสดงถึง ระดับบัณฑิตศึกษา

(3) เลขในลำดับที่ 5 แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

(4) เลขในลำดับที่ 6 แสดงถึง อนุกรมของรายวิชา

ส่วนที่ 3
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดและประเมินผลการศึกษา ให้มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นหรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอย่างอื่นในการวัดและประเมินผล เว้นแต่กรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U คือ

(1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(2) สัมมนา

(3) วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อ 26 สัญลักษณ์...

ข้อ 26 สัญลักษณ์ และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนดดังนี

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง	ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง	ดีพอใช้	(FAIRLY GOOD)
C	หมายถึง	พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง	อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง	อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง	ตก	(FAILED)
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

ข้อ 27 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน 2 สัปดาห์ สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 28 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 18 หากพ้นระยะเวลาการศึกษามหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นระดับขั้น F หรืออักษร U

ข้อ 29 อักษร W หมายถึง

(1) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ

(2) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

(3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(4) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 30 ระบบระดับขั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชาและมีค่าระดับขั้น ดังนี้

ระดับขั้น A	มีค่าระดับขั้นเป็น	4.00
ระดับขั้น B+	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.50
ระดับขั้น B	มีค่าระดับขั้นเป็น	3.00
ระดับขั้น C+	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.50
ระดับขั้น C	มีค่าระดับขั้นเป็น	2.00

ระดับขั้น...

ระดับขั้น D+	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.50
ระดับขั้น D	มีค่าระดับขั้นเป็น	1.00
ระดับขั้น F	มีค่าระดับขั้นเป็น	0

ข้อ 31 รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้ระดับขั้นไม่ต่ำกว่า C

(2) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้อักษร S หรือผ่านการประเมินผลตามเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 32 ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

ข้อ 33 อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 34 มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับขั้นของรายวิชาทั้งหมด ที่นิสิตได้ลงทะเบียน

ข้อ 35 การคำนวณระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับขั้นของทุก ๆ รายวิชาตามข้อ 30 มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้น อักษรที่ระบุไว้ในข้อ 33 ในการหารให้มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับขั้นที่นิสิตลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

ข้อ 36 กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่น อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

ข้อ 37 การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 38 การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ให้ดำเนินการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 4
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 39 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือการทำวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการตามระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อพบว่ามีการลอกเลียนผลงาน ซ้ำซ้อนกับงานของผู้อื่น หรือมีการจ้างทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผลงานวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาถอดถอนรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 5...

ส่วนที่ 5
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 40 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา นิสิตต้องไม่มีพันธะเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านเงื่อนไขต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(1.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(1.2) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(1.3) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

(2) ปริญญาโท แผน 1.1

(2.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(2.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(2.3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(2.4) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(3) ปริญญาโท แผน 1.2

(3.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(3.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(3.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(3.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(3.5) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(3.6) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4) ปริญญาโท แผน 2

(4.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(4.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(4.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(4.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(4.5) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(4.6) เสนอการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(4.7) ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการเผยแพร่ตามระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) ปริญญาเอก แผน 1

(5.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(5.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(5.3) สอบผ่าน...

(5.3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(5.4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

(5.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(6) ปริญญาเอก แผน 2

(6.1) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(6.2) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(6.3) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ

(6.4) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(6.5) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(6.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการเผยแพร่ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 41 การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร 4.00 หรือผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาอื่น

บทเฉพาะกาล

ข้อ 42 การศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตศึกษาของนิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2566 ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ไปก่อนจนกว่านิสิตจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 43 ในระหว่างที่ยังมิได้ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ดร.สมเกียรติ ชอบผล)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

โดยที่เห็นสมควรออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔๖ (๒๐/๒๕๕๕) เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงให้ออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศ มหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง แนวปฏิบัติในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา"

ข้อ ๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓ นิสิตที่มีความประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ตามแบบฟอร์ม UP.CT.GS.1, UP.CT.GS.2, UP.CT.GS.3, UP.CT.GS.4/1, UP.CT.GS.4/2, UP.CT.GS.5/1, UP.CT.GS.5/2, UP.CT.GS.6/1 แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนให้ยื่นหลักฐานการขอเทียบโอนต่อคณะเจ้าของหลักสูตร ดังนี้

๔.๑ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษาในระบบ "CA" (Credits from Academic Institution)

๔.๑.๑ ใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ของสถาบันที่เคยศึกษา

๔.๑.๒ คำอธิบายรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔.๒ การขอเทียบโอนผลการเรียนระหว่างการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

/๔.๒.๑ ใบรับรองผล...

๔.๒.๑ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบมาตรฐาน “CS” (Credits From Standardized Test)

๔.๒.๒ ใบรับรองผลการทดสอบและหลักฐานของสถาบัน สำหรับการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน “CE” (Credits From Examination)

๔.๒.๓ ใบรับรองผลการประเมินการศึกษา/อบรมหลักสูตร และหลักฐานของหน่วยงานที่ประเมินการศึกษา/อบรม สำหรับการประเมินฯ “CT” (Credits From Training)

๔.๒.๔ แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สำหรับรายวิชาที่ขอเทียบโอน (UP.TC.GS.6/1) ตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับการเทียบโอนผลการเรียน “CP” (Credits From Portfolio)

ข้อ ๕ การขอเทียบโอนโดยการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อยู่ภายใต้เงื่อนไขการพิจารณาเทียบโอน ดังนี้

๕.๑ ประสบการณ์ที่นำมาใช้เทียบโอนต้องตรง เทียบเคียง หรือเกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๕.๒ หลักฐานที่นำเสนอ ต้องเชื่อถือได้ โดยเป็นหลักฐานของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานประเภทอื่นที่ได้รับการยอมรับ

ข้อ ๖ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน อาจตั้งคณะทำงานขึ้นมาอีกชุดหนึ่ง เพื่อพิจารณารายละเอียดการเทียบโอนได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๗ รายวิชาที่นิสิตจะขอเทียบโอนได้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยพะเยา

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.มณฑล สงวนเสริมศรี)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ค
ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา
เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิต
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๒ จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยพะเยา
"คณะ"	หมายความว่า	ส่วนงานตามมาตรา ๗(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าและได้มีการจัดการเรียนการสอน
"นิสิต"	หมายความว่า	นิสิตปริญญาโท และนิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยพะเยา
"ศูนย์ภาษา"	หมายความว่า	ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
"TOEFL"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ (Test of English as a Foreign Language)

"TOEFL ITP"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (Institutional Testing Program)
"TOEFL IBT"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบโดยใช้ระบบออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตในการสอบ (TOEFL Internet-Based Test)
"TOEFL PBT"	หมายความว่า	แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นระบบการสอบแบบตอบ ในกระดาษคำตอบ (TOEFL Paper-Based Test)
"IELTS"	หมายความว่า	ระบบการวัดผลภาษาอังกฤษนานาชาติ (International English Language Testing System)

ข้อ ๕ ระดับปริญญาโท

นิสิตระดับปริญญาโทต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาไทย

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐ หรือ

๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หรือสอบผ่านภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๔) สอบผ่านรายวิชา ๑๔๖๗๐๐ Intensive English for Graduate Studies หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II

ข้อ ๖ ระดับปริญญาเอก

๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

๖.๒ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐ หรือ

๑.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ที่ศูนย์ภาษาจัดให้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗๗ หรือ มีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖.๕ หรือ

๒.๔) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level III เป็นอย่างต่ำ

ข้อ ๗ ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๗.๑ ระดับที่ ๑ (English for Graduate Studies level I) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๗.๒ ระดับที่ ๒ (English for Graduate Studies level II) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

๗.๓ ระดับที่ ๓ (English for Graduate Studies level III) เป็นความรู้ภาษาอังกฤษที่เทียบได้กับคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนเป็นต้นไป

ข้อ ๘ การจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับผู้ที่มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

๘.๑ ระดับที่ ๑ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา น้อยกว่า ๖๐ คะแนน

๘.๒ ระดับที่ ๒ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๐-๖๔ คะแนน

๘.๓ ระดับที่ ๓ สำหรับผู้ที่มีผลคะแนนการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ ๖๕-๖๙ คะแนน

ทั้งนี้ การประเมินผลการอบรมและทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และอัตราค่าลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศ และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยพะเยา

อนึ่ง นิสิตสามารถใช้ผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies สมัครเข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้นได้ ภายในระยะเวลาที่นิสิตศึกษาตามหลักสูตรนั้น ๆ

ข้อ ๙ การยื่นผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อมูลข้างต้น ต้องเป็นผลการสอบที่มีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๐ กรณีเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาซึ่งใช้หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สถาบันการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง โดยให้นิสิตแสดงหลักฐานการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา และ/หรือให้นิสิตเป็นผู้สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการยื่นสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑ กรณีที่นิสิตมีผลการสอบ TOEFL PBT ก่อนประกาศนี้ใช้บังคับ นิสิตสามารถขอนำผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT เทียบเคียงกับคะแนนการสอบ TOEFL ITP ได้ ทั้งนี้ ผลคะแนนการสอบ TOEFL PBT ต้องมีอายุไม่เกินสองปีนับตั้งแต่วันที่มีการออกใบรับรองผลการสอบหรือหลักฐานการสอบจนถึงวันที่นิสิตยื่นผลการสอบ

ข้อ ๑๒ ประกาศนี้ไม่ใช้บังคับแก่นิสิตที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศฉบับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐๑ (๑๐/๒๕๖๖) เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๑ ของประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๖.๑ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษา

นิสิตระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๑) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทย

๑.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หรือ

๑.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔๕ หรือ

๑.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๔.๐

๒) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๑) มีผลการสอบเทียบความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศูนย์ภาษาจัดให้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๒.๒) มีผลการสอบ TOEFL ITP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ หรือมีผลการสอบ TOEFL IBT ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๖๑ หรือ

๒.๓) มีผลการสอบ...

๒.๓) มีผลการสอบ IELTS ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕.๐

กรณีที่นิสิตระดับปริญญาเอก มีผลการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาไม่ผ่าน หรือไม่มีผลสอบตามที่ประกาศฉบับนี้กำหนดไว้ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาให้เป็นไปตามข้อ ๙.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษแรกเข้าศึกษาหรือสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาไทยสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level I เป็นอย่างต่ำ นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ English for Graduate Studies level II เป็นอย่างต่ำ จึงจะเป็นนิสิตสามัญและเข้าศึกษาต่อในชั้นปีถัดไปได้

กรณีที่นิสิตระดับปริญญาเอก สอบผ่านหลักสูตร English for Graduate Studies level I และหลักสูตร English for Graduate Studies level II มาแล้วไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันประกาศผลนิสิตระดับปริญญาเอก สามารถใช้ผลการเรียนในหลักสูตรดังกล่าว เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกได้”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้หรือการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด การตีความและการวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์พิเศษอรรถพล ใหญ่สว่าง)
นายกสภามหาวิทยาลัยพะเยา

ภาคผนวก ง
ตารางเปรียบเทียบสาระในการปรับปรุงหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568	
		แผน 1.1	แผน 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1 (1)	แบบ 2.1 (2)	แผน 1.1	แผน 2.1
1	**งานรายวิชา** (Coursework) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12	36	-	12
	1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	3	9	-	-
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	-	-	-	9	27	-	12
	1.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	-	3	9	-	6
	1.2.2 วิชาชีพครู	-	-	-	-	18	-	-
	1.2.2.1 รายวิชา	-	-	-	-	12	-	-
	1.2.2.2 การปฏิบัติการสอน	-	-	-	-	6	-	-
	1.2.3 วิชาเอกเลือก	-	-	-	6	-	-	6
2	**วิทยานิพนธ์** ไม่น้อยกว่า	48	36	48	36	36	48	36
3	**รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**	-	-	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		**48**	**48**	**48**	**48(3)**	**72(3)**	**48(3)**	**48(3)**

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 12 หน่วยกิต		**หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 24 หน่วยกิต**		
กลุ่มวิชาพื้นฐาน				
177801	**วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)** **Advanced Research Methodology** หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ และปริมาณ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ สถิติเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมายและระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณแนวปฏิบัติในการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณการผลิตงานวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณเทคนิคการวิจัยสถาบัน การวิจัยในชั้นเรียนกระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการประเมิน การนำผลวิจัยไปใช้และการผลิตงานวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย การนำผลการ วิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิจัยเชิงสหวิทยาการทางด้านหลักสูตรและการสอน Principles, concepts , practice in researching, research models, research	177801	**ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2(1-3-2)** **Advanced Educational Research Methodology** ปรัชญา หลักการ และกระบวนทัศน์ในการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงผสมผสาน การออกแบบการวิจัย รูปแบบการวิจัย สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วิธีการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงผสมผสานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง การเขียนรายงานวิจัย และจริยธรรมในการวิจัย Philosophies, principles, and paradigms in quantitative, qualitative, and mixed methods research, research design, research methodologies, advanced statistics for research; construction and validation of research instruments, data collection methods, data verification, data analysis and use of computer programs for data analysis, assessment and evaluation, application of quantitative, qualitative, and mixed methods research for curriculum and instruction development in disruptive era, writing research reports, and research ethics	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	designs, research process, statistics for research, quantitative and qualitative research, definition and research methodology, research types, research implementation, research production, research institute technique, classroom research, process and education research design, tool design, applying fundamental statistics and inferential statistics quantitative data, data analysis, writing research and assessment report, using research results instruction management, application and contraction of research for learning development , ability in applying research results in teaching learning management, researching for teaching learning and student development and education quality development, research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting , data collecting , data analysis and interpretation, conclusion, discussion and suggestion further curriculum and instruction development, interdisciplinary research in curriculum and instruction.			
177802	**นวัตกรรมหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 3(2-2-5)** **Curriculum Innovation and Educational Change** การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรการศึกษา การประยุกต์นวัตกรรมหลักสูตร นโยบายการพัฒนาหลักสูตรเพื่อคุณภาพผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไทยและการศึกษานานาชาติ บทบาทของนักการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจให้			ปิดรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ Critical analysis in educational curriculum, application of curriculum innovation, policy on curriculum development for learner's quality, changes in Thai education and international education, educator roles on developments of curriculum innovation, learning management, instructional media, learning measurement and evaluation, the draw of learner's inspiration to be curious and innovative, the integration of knowledge, subject content, curriculum, pedagogy and digital technology for learning management			
177803	**การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)** **Learning Management and Education Innovations** ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีวิทยาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้นวัตกรรม ทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้และสร้างนวัตกรรม วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน Learning theories, learning psychology, child-centered instruction methodology, lesson plan and learning material development, learning measurement and evaluation, education innovation development and implementation, analysis and synthesis in learning research, education innovation development			ปิดรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	and implementation, ability to use Thai and English languages for communication, the use of digital technology for communication, learner's inspiration to be curious and innovation creation, research for innovation and application to use digital technology benefit for learner's learning			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 27 หน่วยกิต **1.1) วิชาเอกบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต**		**หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 24 หน่วยกิต** **1.1) วิชาเอกบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต**		
177811	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Critical Analysis in Teaching and Learning Management by English Language** รูปแบบการคิด เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ ระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ ระดับอุดมศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตรไทยที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษกับหลักสูตรของต่างประเทศ การพัฒนา ใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Thought models, critical analysis techniques for teaching and learning with English language in bilingual curriculum and international curriculum at the level of basic education, English curriculum, national curriculum at the level of higher education level, critical comparative studies between Thai curriculum teaching in English and foreign curriculum used in Thailand The development, implementation and evaluation of learning materials innovation, information technology for teaching and learning in English.			ย้ายไปยังหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกเลือกและปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
177812	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 3(2-2-5)** **Critical Analysis in Curriculum to World-Class Standard Curriculum** วิเคราะห์ วิพากษ์ เปรียบเทียบ เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล แนวโน้มและรูปแบบหลักสูตรร่วมสมัย สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร ประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตรเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทยที่เทียบเคียงกับประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์สูง Critical analysis compares and seminar on education administration model, basic education curriculum in Thailand and foreign countries, world-class standard school curriculum, curriculum trends and models in the 21st century, curriculum researches synthesis, application to use curriculum knowledge for the presentation of Thai curriculum administration model comparing to other high effective countries			ย้ายไปยังหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
177813	**บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)** **Social Context and Curriculum Development** การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานด้านปรัชญาการศึกษา ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ปรัชญาสังคม ปรัชญาการเมือง และปรัชญาเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา การเข้าถึงวิถีชีวิตที่เป็นจริงในชุมชน และสังคม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบหลักสูตรคุณภาพ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตร			ย้ายไปยังหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกเลือก และปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	ไปใช้ การวิจัยและประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการหลักสูตร Context social change analysis for curriculum and instruction development, fundamental knowledge in education philosophy, science philosophy, social science philosophy, politic philosophy and economic philosophy, human resources development, technology and education innovation progression, the access of real- life situation in community and society, the cultural preservation and local wisdom, quality curriculum models, curriculum construction process, curriculum implementation, measurement and evaluation for curriculum development and curriculum management			
		177802	**ทฤษฎีการสอนและการสอนร่วมสมัย 2(1-3-2)** **Teaching theory and contemporary teaching** แนวคิด หลักการ กระบวนการ รูปแบบการการสอน เทคนิคการสอน กระบวนทัศน์และองค์ความคิดสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการรู้ผสมผสานแบบยืดหยุ่นเทคโนโลยีและแบบผสมผสานสอดคล้องกับยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง บทบาทครูในกระบวนทัศน์การพัฒนาการเรียนการสอน การสร้างการเรียนรู้อย่างมีความหมายร่วมกับผู้เรียน การจัดการเรียนสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานและบริบทที่เป็นจริง การเรียนรู้ร่วมสมัย การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเสริมพลังให้การสอนสามารถนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน ชุมชนและสังคม การสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะทางวัฒนธรรมและการอยู่ในสังคมโลก การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง Concepts, principles, processes, teaching model, teaching techniques,	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
			paradigms and important ideas in teaching and learning development, hyflex learning and hybrid learning according to disruptive era, the role of teachers in the teaching and learning development paradigm creating meaningful learning with students, phenomenal - based learning and realistic social context, contemporary learning organizing the environment for learning empowering teaching can lead to student change, community and society, developing equitable instruction, reducing inequality through management that considers all aspects, global cultural competence and social-emotional learning**,** authentic assessment	
		177803	**ทฤษฎีหลักสูตรและพลวัตทางหลักสูตร 2(1-3-2)** **Curriculum theory and dynamic curriculum** แนวคิด หลักการ กระบวนการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนทัศน์และองค์ความคิดสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแบบผสมผสาน บทบาทใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่และการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง บทบาทครูในกระบวนทัศน์การพัฒนาหลักสูตร การสร้างการเรียนรู้อย่างมีความหมายร่วมกับผู้เรียน การใช้บริบททางสังคมที่เป็นจริง หลักสูตรเน้นกระบวนการ พลวัตการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเสริมพลังให้ศาสตร์หลักสูตรสามารถนำไปสู่การสร้างการเปลี่ยนแปลงผู้เรียน ชุมชนและสังคม การประเมินหลักสูตร Concept principle process and models of curriculum, paradigms and ideologies in curriculum development, hybrid learning, application of technology digital according to	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
			educational policies for leader in curriculum and instruction development disruptive era, teacher' s role in curriculum development paradigm, operating meaningful learning with the learners, utilizing real social context, process- based curriculum, dynamic learning, dynamic learning environment, empowering curriculum and pedagogy leading to the creation of learners, local community and society change, curriculum evaluation	
1.2) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า จำนวน18 หน่วยกิต				
177814	**ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)** **Self- Actualization for Professional Teachers** ความสำคัญของวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ สภาพงานครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การสอนเพื่อการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูกับหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู ครูกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การ			**ปิดรายวิชา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	จัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้งจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรณยาบรรณต่อสังคม Importance of teacher profession, instilling teacher spirit for professional teacher, state of teacher work, characteristics and teacher professional standard, knowledge management for teacher profession, selecting current information and knowledge updating to the changing world, strategies of teaching for creativity, learner potential development, teacher and good governance, honesty, morality and ethics of teacher profession, code of conduct determined by teacher's council, teacher profession continuous development, teacher laws and regulations related to teachers and teacher profession, teacher and basic psychology, human development psychology, learning psychology, educational psychology, guiding and counseling learner to possess better quality life, The implementation of psychological concepts to use and support learner's learning with the full potential, lesson planning and arranging surroundings for learning, theories and models of learning for learner's critical thinking, creativity and problem solving, integration inclusive learning, classroom management, the development of learning center in school, lesson planning and implementing for the real use, creation of learning atmosphere, classroom management for learner's learning, self-behave due to code of			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	conduct of teacher profession; commitment to oneself, commitment to teacher profession, commitment to the client, commitment to co-profession partners and commitment to society			
177815	**การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)** **Learning Assessment and Evaluation with Educational Quality Assurance** ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการและรูปแบบการประเมิน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การวัดและประเมินตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน การนำเสนอผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด ทฤษฎีข้อกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเข้าถึงบริบทของชุมชน โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางวัฒนธรรม Theories, principles, models and practices in learner's learning assessment and evaluation, the development and the use of tools for assessment and evaluation, methods and models of evaluation, assessment and evaluation related to the differences of learners, assessment and evaluation related to			**ปิดรายวิชา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	individual potential of learner, presentation of learning results, the use of the evaluation results to develop learners, principles, concepts, legal theories on quality assurance at all levels of education, practices in quality management, internal and external quality assurances, quality management, the arrangement of learning activities and continuously developing learning quality, the conduct for quality assurance on learning activities management associated to community and accessing community context, in collaboration of parents and community for continuously developing quality in education, promotion local culture and local wisdom conservation, being able to live together under cultural differences.			
177816	**ปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา** **3(2-2-5)** **Philosophy of Education and School Curriculum** ปรัชญา ปรัชญาตะวันตกและตะวันออก พุทธปรัชญา แนวคิดปรัชญากับการศึกษา ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาการศึกษากับทฤษฎีและรูปแบบของหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทย ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน			**ปิดรายวิชา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ภาษาและวัฒนธรรม Philosophy, western and eastern philosophy, Buddhist philosophy, philosophy concepts and theories of education, religions, economy, society, cultures, concepts and strategies in education management for the enhance of sustainable development, principles of analysis concerning education for sustainable development, educational philosophy with curriculum models and theories, principles, concepts in curriculum construction, curriculum implementation, curriculum development, curriculum analysis and curriculum construction, curriculum evaluation and application to use curriculum evaluation results to develop the curriculum, trends in school curriculum development in Thailand, Thai language and culture for teacher, foreign language for professional teaching development, skills in listening, speaking, reading, writing Thai and foreign language for accurate meaning communication, using language and culture for peaceful coexistence, principles, concepts and practice in language and culture learning			
177817	**ทฤษฎีการเรียนรู้และการพัฒนาการสอน 3(2-2-5)** **Learning Theories and Instructional Development** ปรัชญาและประวัติความเป็นมาของทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาการสอน การพัฒนาวิธีการเรียนรู้และรูปแบบการสอน การวิเคราะห์			**ปิดรายวิชา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	และสังเคราะห์งานวิจัยรูปแบบของการพัฒนาการสอน วิธีการเรียนรู้และรูปแบบการสอนร่วมสมัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Philosophy and learning theories history, principles and basic concepts in instruction development, learning methods development and instruction models, analysis and synthesis researches in instruction development models, learning methods and contemporary instruction models, learning measurement and evaluation.			
1.3) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต		**1.3) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า จำนวน 15 หน่วยกิต**		
177821	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)** **Critical Analysis Sustainable Development in Education** เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตด้านการศึกษาไทยและต่างประเทศ การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตด้านการพัฒนาการศึกษาไทย กรอบแนวคิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาตนเองของผู้เรียน กรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาคนให้เกิดปัญญารู้คิด มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมโลก กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิจัยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Critical analysis thinking techniques on Thai education and foreign education crisis, critical analysis concerning Thai education development crisis, conceptual framework of transformative learning; self- development of the learner, framework of sustainable development, human development on cognitive ability, responsibility on self, others and global society, strategies for setting up sustainable development,			ปิดรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	educational research for sustainable development, critical analysis in education for sustainable development			
177822	**นวัตกรรมหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5)** **Curriculum, Instruction and Supervision Innovation** วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศของประเทศไทยและต่างประเทศ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศ ในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ ในสถานการณ์จริง สัมมนาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา จากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอนและการนิเทศการสอน ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง การเขียนรายงานและเผยแพร่ผลการปฏิบัติสู่สาธารณชน Analysis, synthesis, model of curriculum, Instruction and supervision development in Thailand and other countries, practices in curriculum development, instruction and supervision in school, in institution, in organization and in other sectors in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on taking innovation related to curriculum, instruction and supervision into practice in real situation, report writing and publicize the results of operations to the public.			**ปิดรายวิชา**
177823	**นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)** **Digital Innovation Technology for Educational** ทักษะสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสังเคราะห์ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ประเมินความจำเป็นใน			**ปิดรายวิชา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการคำนวณ Skills for learning management through digital technology Information, synthesis skills from information technology systems, applying digital technology for learning management in various groups of students, assessing the need to use digital technology, creating and producing learning management innovation using digital technology and computing science			
177824	**การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)** **Teacher Profession Development** การศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา หลักการและกระบวนการ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการหลักการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชากับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในและนอกห้องเรียน เทคนิค วิธีการ และกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล รวมถึงการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นภาษาอังกฤษ An analytical study of content, concept and process on usage English as a medium of instruction, a use of English language for teaching and learning other subject, integration principle of course subject instruction and communicative English in class and outside, instructional techniques, methods and skills, learning activity management, instructional materials and learning resources , assessment and evaluation, included with critical analysis on researches			**ปิดรายวิชา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	related to the use of English in class communication, instructional lesson plan writing and instructional practices.			
177825	**การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)** **Educational for Children with Special Needs** ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของการจัดการเรียนศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การใช้เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการรายบุคคล จัดกิจกรรมเฉพาะรายบุคคล (ศิลปะบำบัด) ใช้กิจกรรมบำบัด แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ แผน IEP IIP การประเมินสถานศึกษาเรียนรวม ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู Theory, principles, concepts, goals of educational management for children with special needs, relationship between curriculum and learning management for children with special needs, the use of screening tools to individually classify learners with parents, individual developmental evaluation, individual activity arrangement (art therapy), the use of activity-based therapy Learning styles of students with special needs. IEP, IIP plan. Inclusive school assessment, practice in inclusive learning with teacher's spirituality			**ปิดรายวิชา**
177826	**การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)** **Learning Management of Other Subject in English** การศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการหลักการการ	177815	**การจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ 2(1-3-2)** **Learning management of other subject in English** การศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่นเป็นภาษาอังกฤษ การบูรณาการหลักการการจัดการเรียนรู้และการสอนในรายวิชากับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	จัดการเรียนรู้และการสอนในรายวิชากับการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เทคนิค วิธีการและทักษะการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการสอนในห้องเรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นภาษาอังกฤษ An analytical study of researches related to usage of English as a medium of instruction, a use of English language for other subject learning management, integration principle of course subject instruction and communicative English, instructional techniques, methods and skills, learning activity management, instructional materials and learning resources, assessment and evaluation, English for communication in class, instructional plan writing and instructional practices.		เทคนิค วิธีการและทักษะการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผล การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนในห้องเรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการสอนเป็นภาษาอังกฤษ An analytical study of researches related to usage of English as a medium of instruction, a use of English language for other subject learning management, integration principle of course subject instruction and communicative English, instructional techniques, methods and skills, learning activity management, instructional materials and learning resources, technology digital, assessment and evaluation, English for communication in class, instructional plan writing and instructional practices	
		177811	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์หลักสูตรสู่มาตรฐานสากล 2(1-3-2)** **Critical analysis in curriculum leading to world-class standard curriculum** การวิเคราะห์ การวิพากษ์ การเปรียบเทียบ เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากล แนวโน้มและรูปแบบหลักสูตรร่วมสมัย การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรมาตรฐานสากลกับการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะทางวัฒนธรรมและการอยู่ในสังคมโลก รูปแบบการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในประเทศไทยกับประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์สูง Analysis, critical, comparison on theory concepts of curriculum, basic education curriculum in Thailand and foreign countries, world-class	ย้ายมาจากหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกและปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
			standard school curriculum, curriculum trends and contemporary, synthesis of world-class standard curriculum research, world-class standard curriculum to development of technology digital skill and global cultural competence, world-class standard school curriculum in Thailand and others high effective countries	
		177812	**การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ 2(1-3-2) Critical Analysis in Teaching and Learning Management by English Language** รูปแบบการคิด เทคนิคการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรนานาชาติ ระดับอุดมศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบหลักสูตรไทยที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษกับหลักสูตรของต่างประเทศ การพัฒนา การใช้ และการประเมินสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ Thought models, critical analysis techniques for teaching and learning with English language in bilingual curriculum and international curriculum at the level of basic education, English curriculum, national curriculum at the level of higher education level, critical comparative studies between Thai curriculum teaching in English and foreign curriculum used in Thailand, the development, implementation and evaluation of learning materials innovation, information technology	ย้ายมาจากหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกและปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
			for teaching and learning in English, assessment and evaluation of teaching and learning management in English	
		177813	**บริบททางสังคมและการพัฒนาหลักสูตร 2(1-3-2)** **Social Context and Curriculum Development** การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ความรู้พื้นฐานด้านปรัชญาการศึกษา ด้านจิตวิทยาการศึกษา ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านนโยบายทางการศึกษา ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการศึกษา การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้แบบผสมผสานในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวนสูง การเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอน การเข้าถึงวิถีชีวิตที่เป็นจริงในชุมชน และสังคม การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบหลักสูตรคุณภาพ กระบวนการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวิจัยและประเมินเพื่อการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการหลักสูตร Context social change analysis for curriculum and instruction development, fundamental knowledge in education philosophy, educational psychology, social and culture, educational policies, human resources development, technology digital, long distance learning, hybrid learning disruptive era, curriculum and Instruction leader and education innovation progression, the access of real-life situation in community and society, the cultural preservation and local wisdom, quality curriculum models, curriculum construction	ย้ายมาจากหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเอกและปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
			process, curriculum implementation, measurement and evaluation for curriculum development and curriculum administration	
		177814	**หลักสูตรและศาสตร์การสอนในวิถีชุมชนพหุลักษณ์ 2(1-3-2)** **Curriculum and Pedagogy in Plural Community** การศึกษาและการวิเคราะห์การเรียนรู้ในวิถีชุมชน ภูมิปัญญา ความรู้ท้องถิ่น การเรียนรู้บนฐานประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเสมอภาค การศึกษาพหุวัฒนธรรม บทบาทผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมและสร้างการเรียนรู้ในบริบทชุมชน การประยุกต์ใช้แนวคิดและเครื่องมือศึกษาชุมชนสำหรับปฏิบัติการภาคสนามในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนแบบมีส่วนร่วมในวิถีชุมชน การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง การเป็นผู้นำด้านพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง การประเมินหลักสูตรในบริบทชุมชนพหุลักษณ์ Studying and analyzing the community ways - based learning, local wisdom, local knowledge, experiential learning, self-learning, equity, multicultural education, the role of parents, community, and private sector to promote and enhance learning skill based on community context. Apply concept and community tools for doing fieldwork operations in participatory curriculum and instruction development in the community, authentic assessment, readiness to be a leader in curriculum and instruction development in disruptive era, curriculum evaluation in plural community context	เปิดรายวิชาใหม่
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต		**วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต**		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
177884	**สัมมนา 1** **1(0-2-1)** **Seminar I** การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การจัดสัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อการวิพากษ์ Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction research, seminar in topic management of curriculum and instruction thesis, presenting thesis proposal for criticizing	177821	**สัมมนา 1** **1(0-2-1)** **Seminar I** การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การจัดสัมมนาประเด็นหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ทางการหลักสูตรและการสอน การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อการวิพากษ์ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ ด้วยการบริหารจัดการที่พิจารณาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสมรรถนะทางวัฒนธรรมในระดับโลกและการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction research, seminar in topic management of curriculum and instruction thesis, presenting proposals for criticizing, developing equitable curriculum and instruction, reducing inequality through management that considers all aspects, global cultural competence and social and emotional learning	ปรับรหัสวิชา
177885	**สัมมนา 2** **1(0-2-1)** **Seminar II** การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอประเด็นวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การสัมมนาประเด็นการทำวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอน การวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction, presenting curriculum and instruction research issues, seminar curriculum and instruction thesis topics, critical thesis proposal	177822	**สัมมนา 2** **1(0-2-1)** **Seminar II** การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ปัญหาและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน การนำเสนอประเด็นวิจัยทางหลักสูตรและการสอน การสัมมนาประเด็นการทำวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรและการสอนการวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์ การใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Critical analysis problems and trends in curriculum and instruction, presenting curriculum and instruction research issues, seminar curriculum and instruction topics, critical thesis proposal, technology and artificial intelligence to design and develop	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
			learning management processes, measurement and assessment for learner development, data analysis and data use to develop curricula and teaching	
177886	**ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)** **Regional Studies** ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ หลักสูตรการศึกษาของต่างประเทศ เปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานในต่างประเทศ Study, analysis, synthesis educational data and document of other countries in economy politics, sociology, language and culture, curriculum in education from foreign countries comparing with Thailand including study tour aboard	177823	**ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)** **Regional Studies** การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูลและเอกสารทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ หลักสูตรการศึกษาของต่างประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศไทย รวมทั้งศึกษาดูงานต่างประเทศ นโยบายทางการศึกษาสำหรับผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนยุคใหม่ รวมถึงความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในสภาวะสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง Studying, analysis, synthesis educational data and document of other countries in economy politics, sociology, language and culture, curriculum in education from foreign countries comparing with Thailand including study tour aboard**,** studied educational policies for leaders in curriculum development and modern teaching, including readiness in curriculum development and instruction in disruptive era	ปรับรหัสวิชา
วิทยานิพนธ์				
กรณีจัดการศึกษา แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต		**กรณีจัดการศึกษา แผน 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต**		
177892	**วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยมีคุณภาพสูง สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ	177832	**วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบงานวิจัยมีคุณภาพสูง สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ โดยใช้การพัฒนากระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิง	ปรับรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		สาระที่ปรับปรุง
	Constructing body of curriculum and instruction knowledge with systematic research methodology, high quality research, innovating in curriculum and instruction and teaching professional progress		คุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการนำไปใช้ได้ในบริบทจริง Constructing body of curriculum and instruction knowledge with systematic research methodology, high quality research, innovating in curriculum and instruction and teaching professional progress, using both quantitative and qualitative research process for research to reality	
กรณีจัดการศึกษา แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต		**กรณีจัดการศึกษา แผน 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต**		
177893	**วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ Constructing body of knowledge by systematic research methodology, research quality creating new body of knowledge in curriculum and instruction and teaching professional progress	**177831**	**วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต** **Dissertation** การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ งานวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ โดยใช้การพัฒนากระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการนำไปใช้ได้ในบริบทจริง Constructing body of knowledge by systematic research methodology, research quality creating new body of knowledge in curriculum and instruction and teaching professional progress, using both quantitative and qualitative research process for research to reality	ปรับรหัสวิชา

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

กรณีจัดการศึกษาแผน 1.1

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563 **ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2568** **ชั้นปีที่ 1** **ภาคการศึกษาต้น**		
177884	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	176821	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต	176831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**8(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
177885	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	176822	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต	176831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**8(1) หน่วยกิต**
ชั้นปีที่ 2 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 2** **ภาคการศึกษาต้น**		
177886	ภูมิภาคศึกษา Regional Study	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	176823	ภูมิภาคศึกษา Regional Study	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต	176831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**8(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต	177831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**		**รวม**	**8 หน่วยกิต**
ชั้นปีที่ 3 **ภาคการศึกษาต้น**			**ชั้นปีที่ 3** **ภาคการศึกษาต้น**		
177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต	177831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**		**รวม**	**8 หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
177893	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต	177831	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**8 หน่วยกิต**		**รวม**	**8 หน่วยกิต**

กรณีจัดการศึกษาแผน 2.1

แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2563 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			**แผนการศึกษาปี พ.ศ. 2568 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น**		
177801	วิทยาการวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)	177801	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Research Methodology	2(1-3-2)
177812	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์การจัด การหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล Critical Analysis in Curriculum to World-Class Standard Curriculum	3(2-2-5)	177802	ทฤษฎีการสอนและการสอนร่วมสมัย Teaching theory and contemporary teaching	2(1-3-2)
177884	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	177803	ทฤษฎีหลักสูตรและพลวัตทางหลักสูตร Curriculum Theory and Dynamic Curriculum	2(1-3-2)
			177821	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**6(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**6(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
177xxx	วิชาเลือก 1 Elective Course 1	3(x-x-x)	177xxx	วิชาเอกเลือก Major elective	2(1-3-2)
177xxx	วิชาเลือก 2 Elective Course 2	3(x-x-x)	177xxx	วิชาเอกเลือก Major elective	2(1-3-2)
177885	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)	177xxx	วิชาเอกเลือก Major elective	2(1-3-2)
			177822	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**6(1)หน่วยกิต**		**รวม**	**6(1)หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		
177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	6 หน่วยกิต	177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
177886	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)	177816	ภูมิภาคศึกษา Regional study	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
	รวม	**9(1) หน่วยกิต**		**รวม**	**8(1) หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต	177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	8 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**		**รวม**	**8 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น			ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น		
177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต	177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**		**รวม**	**10 หน่วยกิต**
ภาคการศึกษาปลาย			**ภาคการศึกษาปลาย**		
177892	วิทยานิพนธ์ Dissertation	9 หน่วยกิต	177832	วิทยานิพนธ์ Dissertation	10 หน่วยกิต
	รวม	**9 หน่วยกิต**		**รวม**	**10 หน่วยกิต**

ภาคผนวก จ
รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตร

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
แบบรายงานผลการพิจารณาร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.3 วิชาเอก

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

การปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ควรจัดรวมหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต แล้วไปลดกลุ่มวิชาเลือกหรือวิชาเฉพาะด้านให้เหลือ ประมาณ 12 หน่วยกิต แทน เพราะจะทำให้นักศึกษาเรียนจบได้ยากขึ้น ประมาณ 1 ปี ครึ่ง ถึง 2 ปี ซึ่งไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

☑ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ไม่ควรเลือกแบบออนไลน์ เพราะไม่สะดวกต่อการเรียนการสอน

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

1.11 สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรมีหลักฐานในเชิงคุณภาพ แสดงผลการสำรวจรับฟังความคิดเห็นจาก Stake holder – ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า

.....

.....

1.6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.8 อาชีพที่สามารถปฏิบัติได้หลังสำเร็จการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.9 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.10 สถานที่จัดการเรียนการสอน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

1.11 สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรมีหลักฐานในเชิงคุณภาพ และสถิติรองรับที่ชัดเจนมากขึ้นจาก Stake holder – ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า

.....

.....

.....

1.12 ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต่อพัฒนาหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

พิจารณาตามกรอบคุณวุฒิ การใฝ่ความเรียนรู้ การคิดเชิงวิเคราะห์ การทำงานด้านความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคุณลักษณะบุคคล PLO 1 ข้อ ควรเปลี่ยนใหม่แต่ด้านได้ดี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

3.1 ระบบการจัดการศึกษา

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3.2 การดำเนินการหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 โครงสร้างของหลักสูตร

☐ ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ควรปรับลดหน่วยกิตวิชาเลือกเสรี เดิม 6 ปรับปรุงใหม่ 15 หน่วยกิต ตาม ตลอดหลักสูตร ตอ 48(5)

3.4 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ไม่มี

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :PLOs)

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

มีบางข้อ เช่น PLO 4 ควรปรับกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการพัฒนาด้าน Affective

4.2 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา

☐ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

PLO 1 ข้อ ควรเชื่อมโยง 1 ด้าน

4.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สมรรถนะรายชั้นปี (Year Learning Outcomes; YLOs)

☐ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

PLO → CLO

4.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

☐ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

PLO → CLO → YLO

4.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

☐ผ่าน ☑ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

4.6 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

☑ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

7.1 การกำกับมาตรฐาน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.2 บัณฑิต

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.3 นิสิต

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.4 คณาจารย์

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

7.8 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

7.9 การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

☑ ผ่าน ☐ มีข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สัมพันธ์ Ph.D.
พิจารณาชื่อวิชาเอกมีอื่น ให้สัมพันธ์ศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและ
การสอนชั้นสูง

ลงนาม.....กรรมการพัฒนาหลักสูตร

(รศ.ดร.อาจินต์ แก้วอุไร)

ภาคผนวก ฉ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ๒๔๘๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘
วิทยาลัยการศึกษา

ตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายให้ทุกคณะ/วิทยาลัย ดำเนินการจัดทำหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ วิทยาลัยการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับระเบียบมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วย การดำเนินการหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๓ คำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๕๙๘๖/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และคำสั่งมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ ๕๙๘๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี กำกับการบริหาร สั่งการ และปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา และช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติงานแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ วิทยาลัยการศึกษา ดังนี้

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาตย์	ประธานกรรมการ
๒.	รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร	กรรมการ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาริณี ตรีวรัญญู	กรรมการ
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลรพี ทุมมาพันธ์	กรรมการ
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา กองสอน	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร	กรรมการ
๙.	ดร.วสันต์ สรรพสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.	นางสาวทัศนีย์ ใหม่วงค์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.	นางสาวปวันรัตน์ วังมา	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิดา เทพหินลัพ)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

รายละเอียดของข้อมูลคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
และคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร. วารีรัตน์ แก้วอุไร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาริณี ตรีวรัญญู	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลรพี ทุมมาพันธ์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาตย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ประธานหลักสูตร)
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา กองสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙.	ดร.วสันต์ สรรพสุข	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ช
ประวัติ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติและผลงานทางวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา กองสอน*
Assistant Professor Rungtuwa Kongson, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน
รหัสประจำตัวประชาชน	35504000XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1374 092-2785475
Email	Rungtiwa.ko@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2543	คุรุศาสตรบัณฑิต (สาขาเคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานทางวิจัย

สุริยา บุดดี**, รุ่งทิวา กองสอน**. (2566). การเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาด้วยรูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย ด้านสิ่งแวดล้อม. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. 10*(2), 163-178.

พนิชฎา สุวรรณแปง, **รุ่งทิวา กองสอน.** (2565). การพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และการคิด อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด DAPIC ร่วมกับ เทคนิค KWDL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ครุศาสตร์สาร. 16(2), 104-119.

พัชรา วังอินทร์, **รุ่งทิวา กองสอน.** (2565) การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความฉลาดทางสังคมด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กระดับปฐมวัย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 16(2), หน้า 80-92.

รุ่งทิวา กองสอน. (2564). ฮาบิทัสกับการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยวิชาการ**.** 4(2), 95-108.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาตย์*
Assistant Professor Lumyai Seehamat, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวลำไย สีหามาตย์
รหัสประจำตัวประชาชน	340120047XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1388 081-7179561
Email	Lumyai.se@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2547	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2543	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผลงานทางวิจัย

น้ำฝน กันมา, **ลำไย สีหามาตย์** และวิลาวัลย์ สมยาโรน. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพสำหรับการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารพิกุลทอง. 20(1),121-141.

อังค์วรา ยานะสกุล และ**ลำไย สีหามาตย์.** (2565). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13(1), 190-201.

นรินทร์ บัวนาค, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และ**ลำไย สีหามาตย์.** (2565). การศึกษาความต้องการจำเป็นของครูในการสอนวิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิจัยศิลปวิทยาการลุ่มน้ำโขง. 29(2), 29 – 38.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, และ**ลำไย สีหามาตย์.** (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตบัณฑิตศึกษา. วารสารราชพฤกษ์. 20(1), 116-127

ลำไย สีหามาตย์, ดรุณี อภัยกาวี และวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียนผู้สูงอายุวัดแม่กาโทกหวาก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 15(1), 220-230.

พัชรินทร์ คัสเตศรี, และ**ลำไย สีหามาตย์.** (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 33(3), 183-197.

ภัทรสุดา สุริยะไชย และ**ลำไย สีหามาตย**. (2565). ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร โมเดล เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรูคำศัพทภาษาอังกฤษและการอานภาษาอังกฤษ เพื่อความเขาใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปที่ 3. วารสารราชพฤกษ์. 20(3), 101-112.

นวพร เทพมณี และ**ลำไย สีหามาตย์.** (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงเชียงรุ้งวิทยา. ครุศาสตร์สาร. 12(2),90-103.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ สรรพสุข*

Assistant professor Wasan Sapphasuk, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายวสันต์ สรรพสุข
รหัสประจำตัวประชาชน	15704001xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	087-3037204
Email	wasan.sa@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2558	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2556	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานทางวิจัย

กษิฎิฏฏ์ มีพรหม, สุนทร คล้ายอ่ำ และ**วสันต์ สรรพสุข.** (2566). สภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศของงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถาบันผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 5(2), 191-206.

ศุภิสรา บุตรวัน และ**วสันต์ สรรพสุข**. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ครุศาสตร์สาร, 16(2), 132 - 144

เสาวภา ฐานะกอง และ**วสันต์ สรรพสุข**. (2566). การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับเทคนิคการจำตัวอักษรชื่อแรก STAR เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง. ครุศาสตร์สาร, 16(2), 77 - 89

วสันต์ สรรพสุข. (2565). การวิเคราะห์กระบวนทัศน์และภาพแทน “พหุวัฒนธรรม” ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย (พ.ศ. 2503-2560). วารสารมังรายสาร, 10(2), 1 – 16.

ประวัติ*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาธร*

Assistant professor Amornrat Wattanatorn, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางอมรรัตน์ วัฒนาธร
รหัสประจำตัวประชาชน	310050246xxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1374 089-0464150
Email	amornratw@nu.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	Master of Education (Educational Studies) The University of Aberdeen, the United Kingdom
พ.ศ. 2527	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2521	ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนฝรั่งเศส) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ผลงานทางวิจัย

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, รวงทอง ถาพันธ์ , **อมรรัตน์ วัฒนาธร** และปริญญภาษ สีทอง. (2566). ผลการพัฒนาความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อรับมือภัยพิบัติด้วยเครือข่ายเชิงพื้นที่ร่วมกับการสร้างบทเรียนร่วมกัน: กรณีศึกษาโรงเรียนอบต. ทรายขาว-ท่าฮ่อ จังหวัดเชียงราย. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 16(2), 158-173.

พรรณพิมล สุขวงษ และ **อมรรัตน วัฒนาธร.** (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสรางความสุขดวยกระบวนการสุนทรียสาธกสำหรับผูดูแลผูสูงอายุ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 25(1), 157-168.

จักรกฤษณ์ จันทะคุณ, สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต, รวงทอง ถาพันธ์ , **อมรรัตน์ วัฒนาธร** และปริญญภาษ สีทอง. (2566). ผลการพัฒนาความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อรับมือภัยพิบัติด้วยเครือข่ายเชิงพื้นที่ร่วมกับการสร้างบทเรียนร่วมกัน: กรณีศึกษาโรงเรียนอบต. ทรายขาว-ท่าฮ่อ จังหวัดเชียงราย. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 16(2), 158-173.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ
Assistant professor Ketsaraphan punsrigate, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ
รหัสประจำตัวประชาชน	35709001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6666 08 1455 4075
Email	Bunthi_ta@hotmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2566	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2540	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2540	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ผลงานทางวิจัย

เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ. (2566). การศึกษาแนวทางการยกระดับการประกันคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานศึกษาเอกชน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต, 9(1), 228-240.

วุฒิไกร ใจคำฟู, **เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ.** (2566). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่, 9(1), 211-227.

อุมาพร อภิไชย, **เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ**. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ MACRO Model ร่วมกับเทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 16(1), 29-40.

Somsak, T., **Punsrigate, K.**, & Srikoon, S. (2023). The Effectiveness of 4MATE Teaching Model in Enhancing Creative Thinking, Attention, and Working Memory in Thai Context. International Journal of Instruction, 16(4), 725–746.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นรินธน์ นนทมาลย์
Assistant Professor Narin Nonthamand, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นายนรินธน์ นนทมาลย์
รหัสประจำตัวประชาชน	15299900XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054 466 666 ต่อ 1376 06 5429 5945
Email	Narin.no@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2555	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	การศึกษาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี

ผลงานทางวิจัย

นรินธน์ นนทมาลย์ และคัชรินทร์ มหาวงศ์. (2566).การประเมินความต้องการจำเป็นความสามารถในการผลิตวิดีโอการสอนของครู. วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (51)2, 1-12.

ชลธิดา เทพหินลัพ, น้ำเงิน จันทรมณี, วัชระ แลน้อย, จารุวรรณ โปษยานนท์, คุณากร ขัติศรี, กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์, นวพร เกษสุวรรณ, ปณิธาน ประมูล, ณัฐวุฒิ สมยาโรน, **นรินธน์ นนทมาลย์**, นริศรา เสือคล้าย, กัลวรา ภูมิลา และศศิมล คำปินไชย. (2566). กิจกรรมการคิดเชิงออกแบบเพื่อสงเสริมความเป็นนวัตกรชุมชนของผู้ประกอบการในจังหวัดพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. 11(1), 332-352.

Nonthamand.N, Somyarone.N, Ratanasanguanvongs.K, Suaklay.N. (2023). Digital business factors affecting characteristics of digital entrepreneurs. Journal of Namibian Studies. 34 (2023), 17-32

Nonthamand,N. (2023). Development of an Online Learning Lesson in the Educational Technology Equipment Operation Course for Pre-Service Teacher. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 17(10), 30-46.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณากร พรประเสริฐ
Assistant Professor Wannakorn Phornprasert, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาววรรณากร พรประเสริฐ
รหัสประจำตัวประชาชน	11799001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	086-8010353
Email	wannakorn.ph@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2557	การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2554	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สถิติ) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานทางวิจัย

ธีริศรา ปงลังกา และ **วรรณากร พรประเสริฐ.** (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบภูมิคุ้มกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 16(2), 1-15.

จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จารี, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, **และวรรณากร พรประเสริฐ.** (2566). การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการบริหารโรงเรียนสอนคิดในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด, วารสารัชตภาคย์, 16(2), 61-76.

จุฬารัตน์ เหล่าไพโรจน์จารี, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง, สมบัติ นพรัก, **และวรรณากร พรประเสริฐ.** (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสอนคิดในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด, วารสารปัญญา, 30(2), 15-32.

น้ำฝน กันมา, อาภาพรรณ ประทุมไทย, วิลาวัลย์ สมยาโรน, นริศรา เสือคล้าย, นรินธน์ นนทมาลย์, **วรรณากร พรประเสริฐ**, และ วิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารพิกุล, 20(2),121-136.

วรรณากร พรประเสริฐ. (2565). การพัฒนาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองในการเรียนออนไลน์ของนิสิตนักศึกษาครูในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5(14), 113-130.

วรรณากร พรประเสริฐ. (2564). การวิจัยและพัฒนาแบบวัดเชิงสถานการณ์การรู้เท่าทันดิจิทัลของนิสิตนักศึกษาครูในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23(4),310-329.

ลือชา ลดาชาติ, วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, **วรรณากร พรประเสริฐ**, และลฎาภา ลดาชาติ. (2565). การพัฒนาเครื่องมือวัดอัตลักษณ์ด้านสะเต็ม ของนักเรียนไทย. วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร, 5(1), 148-162.

ชลธิดา เทพหินลัพ, นรินธน์ นนทมาลย์, นริศรา เสือคล้าย, **วรรณากร พรประเสริฐ**, อาภาพรรณ ประทุมไทย ,กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรมวงษ์, นพรัตน์ ใจหมั่น, ศรุตา ไชยชนะ, และน้ำเงิน จันทรมณี. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสาร มมร วิชาการล้านนา, 11(1), 65-76.

Luecha Ladachart, **Wannakorn Phornprasert**, and Wilawan Phothong. (2002).Validating a Design-Thinking Mindset Questionnaire with Thai Secondary School Students. *Journal of Research and Curriculum Development*, *12*(1), 78-87.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง
Assistant Professor Wilawan Phothong, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง
รหัสประจำตัวประชาชน	32203001XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	0 5446 6691 09 2454 4156
Email	g5884wilawanph@kurupatana.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2551	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

ผลงานทางวิจัย

Wilawan Phothong, Jiraporn Chaimongkol, & Luecha Ladachart. (2023). Changes in Students' Design-Thinking Mindsets after Design Based Learning with Respect to Gender and Prior Experiences in Design. *Journal of Technology Education, 34*(2). 4-21.

Phothong, W., Jamjuree, D., & Yamkasikorn, M. (2023). Evaluation of the Teacher Development Project for Local Development Scholarship Program in Northern Thailand. *Journal of Higher Education Theory and Practice, 23*(8). 113-127.

Luecha Ladachart, Sirinapa Khamlarsaia, and **Wilawan Phothong**. (2022). Cultivating a Design Thinking Mindset in Educationally Disadvantaged Students Using a Design-based Activity. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education, 30*(4). 1-14.

Montree Yamkasikorn, Thayata Rattanapinyowanich, Amonwan Werathummo, Piyaporn Pitchayapirath, Phonraphee Tummaphan & **Wilawan Phothong**. (2023). Developing a System to Assess Teachers'Performance via Information Technology According to the Joint Committee on Standards for Educational Evaluation: A Policy Proposal for Thailand. *Journal of Research and Curriculum Development, 13*(1). 31-42.

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง, ราตรีรัตน์ ใจวงค์, วัชรากร จำรัส, ศุภาพิชญ์ มีชัยทรัพย์เจริญ, อรจิรา ศรีสุข และรุ่งทิพย์ แซ่แต้. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบคิดและการคิดเชิงออกแบบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 22*(1). 93-107.

ลือชา ลดาชาติ, **วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง**, วรรณากร พรประเสริฐ, และลฎาภา ลดาชาติ. (2565). การพัฒนาเครื่องมือวัดอัตลักษณ์ด้านสะเต็มของนักเรียนไทย. *วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร, 5*(1). 148-162.

ประวัติ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัลย์ สมยาโรน

Assistant Professor Wilawan Somyaron, Ed.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาววิลาวัลย์ สมยาโรน
รหัสประจำตัวประชาชน	35307006XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1517 080-5047270
Email	Wilawan.so@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ผลงานทางวิจัย

น้ำฝน กันมา, อาภาพรรณ ประทุมไทย, **วิลาวัลย์ สมยาโรน,** นริศรา เสือคล้าย, นรินธน์ นนทมาลย์, วรรณากร พรประเสริฐ, และวิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 20(2), 121-136.

น้ำฝน กันมา, ลำไย สีหามาตย์, และ**วิลาวัลย์ สมยาโรน.** (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพสำหรับการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 20(1), 121-141.

น้ำฝน กันมา, **วิลาวัลย์ สมยาโรน** และลำไย สีหามาตย์. (2564). การประเมินสถานการณ์การท่องเที่ยวในเทศบาลตำบลบ้านถ้ำ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 15(1), 220-230.

ประวัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์
Assistant Professor Wilaiphorn Witchayawat, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางวิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์
รหัสประจำตัวประชาชน	35701005XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1379 085-7076767
Email	wilaiporn.ri@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2542	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2537	ครุศาสตรบัณฑิต การประถมศึกษา (โครงการคุรุทายาท) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผลงานทางวิจัย

ฉัตรชัย พรมมารักษ์ และ **วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์**. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานร่วมกับวิธีการสอนภาษาโดยเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ลาหู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตวิจัย JOURNAL OF GRADUATE RESEARCH. 12*(2), 45-60.

ยุพิน บุญประเสริฐ และ **วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์**. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โรงเรียนจัดการเรียนรวม. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. 7*(10), 279-297.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และ ลำไย สีหามาตย์. (2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตบัณฑิตศึกษา. *วารสารราชพฤกษ์. 20*(1), 116-127.

ประวัติ

ดร.นริศรา เสือคล้าย

Narissara Suaklay, Ph.D

ชื่อ-สกุล	นางสาวนริศรา เสือคล้าย
รหัสประจำตัวประชาชน	3650701XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	054-466-666 ต่อ 1
Email	narissara.su@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ

ผลงานทางวิจัย

ชลธิดา เทพหินลัพ, น้ำเงิน จันทรมณี, วัชระ แลน้อย, จารุวรรณ โปษยานนท์, คุณากร ขัติศรี, กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์, นวพร เกษสุวรรณ, ปณิธาน ประมูล, ณัฐวุฒิ สมยาโรน, นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, กัลวรา ภูมิลา และศศิมล คำปินไชย. (2566). กิจกรรมการคิดเชิงออกแบบเพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรชุมชนของผู้ประกอบการในจังหวัดพะเยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 11(1), 332-352.

น้ำฝน กันมา, อาภาพรรณ ประทุมไทย, วิลาวัลย์ สมยาโรน, **นริศรา เสือคล้าย**, นรินธน์ นนทมาลย์, วรรณากร พรประเสริฐ, และวิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารพิกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 20(2), 121-136.

ชลธิดา เทพหินลัพ, นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรมวงษ์ และน้ำเงิน จันทรมณี. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยาที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 22(3), 205-220.

ชลธิดา เทพหินลัพ, นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, วรรณากร พรประเสริฐ, อาภาพรรณ ประทุมไทย, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรมวงษ์, นพรัตน์ ใจหมั่น, ศรุตา ไชยชนะ และน้ำเงิน จันทรมณี. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสาร มมร วิชาการล้านนา, 11(1), 65-76.

นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, ชลธิดา เทพหินลัพ, น้ำเงิน จันทรมณี, กัลวรา ภูมิลา, และณัฐพงษ์ พรมวงษ์. (2564). การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาตามความต้องการของคณาจารย์. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 14(1), 115-127.

นรินธน์ นนทมาลย์, **นริศรา เสือคล้าย**, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, และณัฐพงษ์ พรมวงษ์. (2564). การสำรวจปัญหาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 16(20), 61-73.

Nonthamand, N., Somyarone, N., Ratanasan guanvongs, K., and **Suaklay, N**. (2023). Digital Business Factors Affecting Characteristics of Digital Entrepreneurs. Journal of Namibian Studies, 34(2023), 17–32.

ประวัติ
ดร.วิภาวี ศิริลักษณ์
Wiipawee Siriluk Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาววิภาวี ศิริลักษณ์
รหัสประจำตัวประชาชน	16599002XXXXX
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	093-1491542
Email	Wipawee.si@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2562	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2561	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2557	การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก
พ.ศ. 2552	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก

ผลงานทางวิจัย

วิลาวัลย์ โพธิ์ทอง และ **วิภาวี ศิริลักษณ์**. (2566). รูปแบบและกลไกการนำองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่ดีของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบในบริบทจังหวัดพะเยา. *วารสารจันทร เกษมสาร, 29*(2), 239-254.

น้ำฝน กันมา, อาภาพรรณ ประทุมไทย, วิลาวัลย์ สมยาโรน, นริศรา เสือคล้าย, นรินธน์ นนทมาลย์, วรรณากร พรประเสริฐ, และ **วิภาวี ศิริลักษณ์**. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครูวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. *วารสารพิกุล*, *20*(2), 121 - 136.

วสันต์ สรรพสุข, นงเยาว์ เนาวรัตน์, และ **วิภาวี ศิริลักษณ์**. (2564). หลักสูตรท้องถิ่น “คนเชียงของ” กับการขยายพรมแดนความ เป็นพลเมืองในพื้นที่ชายแดน. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ*, *14*(1), 49 - 69.

ประวัติ

ดร.อาภาพรรณ ประทุมไทย

Arpapun Prathumthai, Ph.D.

ชื่อ-สกุล	นางสาวอาภาพรรณ ประทุมไทย
รหัสประจำตัวประชาชน	33610010xxxxx
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
สถานที่ติดต่อได้โดยสะดวก	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
โทรศัพท์	086-386-3737
Email	arpapun.pr@up.ac.th

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2559	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2547	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

ผลงานทางวิจัย

ชลธิดา เทพหินลัพ, น้ำเงิน จันทรมณี, นรินธน์ นนทมาลย์, **อาภาพรรณ ประทุมไทย**, นริศรา เสือคล้าย, วรรณากรพร ประเสริฐ, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรมวงษ์. (2567). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยพะเยา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตระดับปริญญาตรี. สิกขา วารสารศึกษาศาสตร์. 11(1), 14-25.

น้ำฝน กันมา, **อาภาพรรณ ประทุมไทย**, วิลาวัลย์ สมยาโรน, นริศรา เสือคล้าย, นรินธน์ นนทมาลย์, วรรณากร พรประเสริฐ และวิภาวี ศิริลักษณ์. (2565). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารพิกุล. 20(2), 121-136.

ชลธิดา เทพหินลัพ, นรินธน์ นนทมาลย์, นริศรา เสือคล้าย, วรรณากร พรประเสริฐ, **อาภาพรรณ ประทุมไทย**, กัลวรา ภูมิลา, สุมิตรา อินทะ, ณัฐพงษ์ พรมวงษ์, นพรัตน์ ใจหมั่น,ศรุตา ไชยชนะ, น้ำเงิน จันทรมณี. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ของนิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา. วารสาร มมร วิชาการล้านนา. 11(1), 65-76.

Siridej Sujiva, Parinyaporn Thanaboonpuang, Thanyasinee Laosum, Sukolrat Ingchatcharoen, Wanida Simpol & **Arpapun Prathumthai**. (2020). Cognitive skills of secondary school students: A tentative model and an online test. Kasetsart Journal of Social Sciences. 41(3), 598–603.

ภาคผนวก ซ
ภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

ตารางภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2568	2569	2570	2571	2572
ณ มหาวิทยาลัยพะเยา												
1	นางเกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ	37509001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ศษ.ม. ศษ.บ. ศษ.บ. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2553 2540 2566 2540 2538	360	360	360	360	360
2	นายนรินธน์ นนทมาลย์	15299900xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2560 2555 2551	360	360	360	360	360
3	นางสาวรุ่งทิวา กองสอน*	35504000xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการสอน เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557 2549 2543	360	360	360	360	360
4	นางสาวลำไย สีหามาตย์*	340120047xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการเรียนการสอน จิตวิทยาการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559 2547 2543	360	360	360	360	360
5	นายวสันต์ สรรพสุข*	15704001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	การศึกษา นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2558 2556	360	360	360	360	360
6	นางสาววรรณากร พรประเสริฐ	11799001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. วท.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและประเมินผลการศึกษา สถิติ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2561 2557 2554	360	360	360	360	360

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี	ภาระการสอน ชม/ปีการศึกษา				
								2568	2569	2570	2571	2572
7	นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง	32203001xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2556 2551 2547	360	360	360	360	360
8	นางสาววิลาวัลย์ สมยาโรน	35307006xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558 2550 2546	360	360	360	360	360
9	นางวิไลภรณ์ วิชญาวัฒน์	35701005xxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. ศษ.ม. ศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ประถมศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	2557 2542 2537	360	360	360	360	360
10	นางอมรรัตน์ วัฒนาธร*	310050246xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. M.Ed. ค.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน Educational Studies นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การสอนฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Aberdeen จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2540 2527 2521	360	360	360	360	360
11	นางสาวนริศรา เสือคล้าย	36507001xxxxx	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560 2550 2548	360	360	360	360	360
12	นางสาวอาภาพรรณ ประทุมไทย	33610010xxxxx	อาจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์-วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559 2553 2547	360	360	360	360	360
13	นางสาววิภาวี ศิริลักษณ์	16599002xxxxx	อาจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ. บธ.บ.	วิธีวิทยาการวิจัย วิจัยและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การจัดการธุรกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562 2561 2557 2552	360	360	360	360	360

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ฌ
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

หน้า ๖๕
เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หน้า ๖๗
เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

หมวด ๑
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) ความเป็นครู
๒) ปรัชญาการศึกษา
๓) ภาษาและวัฒนธรรม
๔) จิตวิทยาสำหรับครู
๕) หลักสูตร
๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ
๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
๓) การบริหารสถานศึกษา
๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน
๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๓) การบริหารการศึกษา

๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

๕) การประกันคุณภาพการศึกษา

๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ

๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) การนิเทศการศึกษา

๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๕) การวิจัยทางการศึกษา

๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๗) การประกันคุณภาพการศึกษา

๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี

๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่

ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒
มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร

๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้

๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง

๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ

๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓
มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หน้า ๗๑
เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

หมวด ๔
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๑๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๑๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาต ให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖
ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ญ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

หน้า ๑๐
เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภากำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

๒.๒ สมรรถนะ

(๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน

(๒) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้

(๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้

๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๑ สาระความรู้

(๑) เนื้อหาวิชาเอก

(๒) หลักสูตร

(๓) ศาสตร์การสอน

(๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้

(๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้

(๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

(๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้

(๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้

(๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้

(๗) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ สาระความรู้

(๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สมรรถนะ

(๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

(๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

(๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้

๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๑ สาระความรู้

(๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

(๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕.๒ สมรรถนะ

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๑ สาระความรู้

- การประกันคุณภาพการศึกษา

๖.๒ สมรรถนะ

- จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๒) การจัดการเรียนรู้

(๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

หน้า ๑๓
เล่ม ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๑.๒ สมรรถนะ

๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ส่งเสริมการเรียน เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๓) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี

๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้

(๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา

(๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

(๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

(๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้

(๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน

(๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา

๒.๒ สมรรถนะ

- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
ณัฏฐพล ทีปสุวรรณ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ฎ

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

หน้า ๑๕
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

หน้า ๑๖
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบัน และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระ เมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หน้า ๑๘
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบันและได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

หน้า ๑๙
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย คงระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	**ก. วิชาชีพครู** **๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)** ๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (๑) รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปีรวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด ๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง) **๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา** ๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต ๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต ๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด **ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา** **หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา** ๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย ๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร

๒. การคัดเลือกนักศึกษา

๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	**๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ** สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน **๑.๒ การวางแผนการผลิต** ๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครุศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ ๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนคุรุสภาจะไม่รับรอง ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคุรุสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน ๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา **๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน** ๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิมีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษา หรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน ๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถรวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา **๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา** ๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ ๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา ๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนมีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน **๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ** มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การได้งานทำ การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา **๑.๗ การประกันคุณภาพ** สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือกนักศึกษา	**คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก** ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	**๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์นิเทศก์** ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง **๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา** ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐ **๓.๓ คุณภาพอาจารย์** คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป **๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)** สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน **๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้** สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร **๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล (๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา (๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็นไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา (๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน (๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา (๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน (๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสม (๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรวัฒนธรรม กฎ ระเบียบ **๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา *<u>หมายเหตุ</u> : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้งานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน* *- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ*

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา (๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา (๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาร่วมกันกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสาระและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ (๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา (๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสาระและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง **๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา** กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน ๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู (๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) ๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา **๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา** ๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน ๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๙.๓ มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับหรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย **๓.๑๐ การวัดและประเมินผล** มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง